



SEMANA 3 y 4

SIERRA Y AMAZONÍA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

2.º EGB

3.º EGB

4.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



Recuerda:

1

Cada semana se plantea un objetivo de aprendizaje, acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades, a las que podrás acceder a través de diferentes medios: las fichas pedagógicas disponibles en el enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en la radio y la televisión (*AprenderLaTele*), mensajes de WhatsApp o SMS o las redes sociales del MinEduc.

2

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.

3

Revisa la ficha pedagógica y establece un horario semanal para desarrollarla con el acompañamiento de tu familia. Recomendamos que dediques alrededor de 50 minutos diarios para trabajar en tu proyecto.

4

En lo posible, intenta seguir una rutina estable, con horarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas desde la escuela, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.

5

Lleva un registro de lo que haces y guarda todas las evidencias de tu proyecto en una Caja-Portafolio. Al desarrollar tu Caja-Portafolio, obtendrás el requisito para la evaluación.

6

Un/a docente se contactará contigo. Si aún no te has contactado con tu docente tutor/a, comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo. El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental. Queremos apoyarte.

7

En caso de ser víctima o presenciar un acto de violencia, informa a tu docente o a una persona adulta de confianza. Puedes llamar al 911 o al 1800335486 (1800DELITO) para informar sobre esto.

8

Las personas somos diversas. Procura adaptar las actividades propuestas a tu realidad y a tus necesidades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables.
- Es importante que te *#QuedesEnCasa* durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede *#AprenderEnCasa*. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FICHA PEDAGÓGICA

<p>Objetivo de aprendizaje:</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que el retorno progresivo a clases implica el respeto e implementación de protocolos sanitarios, en función del cuidado personal y del resto de personas, promoviendo acciones para cuidar la salud, mantener el distanciamiento y usar correctamente los insumos de protección, a través de diferentes medios en el entorno próximo.</p>
<p>Criterios de satisfacción:</p>	<p>Esta actividad es importante para tu aprendizaje. Sabrás que tuviste éxito cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apliques en tu vida cotidiana los aprendizajes adquiridos. 2. Identifiques los sistemas que permiten el movimiento de tu cuerpo y utilices con responsabilidad los servicios básicos con los que cuenta tu comunidad. 3. Implementes buenas prácticas de nutrición y ejercicio diario para cuidar tu salud. 4. Motives a tu familia a aplicar los protocolos de tu catálogo móvil.
<p>Mecanismo de evaluación:</p>	<p>Caja-Portafolio de estudiante:</p> <p>Es la evidencia de tu trabajo. Guarda todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una caja, carpeta, cuaderno o, incluso, carpetas virtuales, a la que la denominaremos caja- portafolio de estudiante. Cuando sea posible, entrégala a tu docente para que pueda darte una retroalimentación sobre tu trabajo.</p>
<p>Nombre del proyecto:</p>	<p>¡Mi entorno ha cambiado, mi familia y yo también!</p>

Actividades

Lee la ficha pedagógica con el acompañamiento de un familiar y desarrolla las actividades. Si tienes dudas, comunícate con tu docente tutor/a o con un miembro del personal directivo de tu institución.

Durante este proyecto comprenderás la importancia de trabajar de forma autónoma estableciendo las normas de cuidado que debes tener dentro y fuera de casa. Lo harás a través de actividades físicas, lúdicas y lógico matemáticas. Como producto final, elaborarás un catálogo móvil con protocolos para tu protección y la de tu familia. Para desarrollar las actividades del proyecto, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor. Entre estos están:

Textos escolares del Ministerio de Educación de este año o de años anteriores.

Hojas de cuaderno o reutilizables con espacio para escribir.

Reloj o cronómetro, tiza, carbón, piedras pequeñas, lana de colores, goma (pegamento), o cinta adhesiva, fundas, pelotas pequeñas de plástico, trapo o papel y tijeras.

Cartulinas o cartones delgados (reutilizado de cajas de cereales, galletas, etc.).

Esferos, lápiz, lápices de colores, marcadores, borrador, sacapuntas, reglas u otros materiales que tengas en casa para escribir y colorear.

Un sombrero.

Revistas, periódicos.

Perforadora, punzón o aguja.

Actividad 1: Me cuido y juntos cuidamos a nuestra familia

¡Ya quiero regresar a la escuela! —dice José.

Su mamá le responde —Sé que extraña a tus compañeros y profes. Pero es importante que este tiempo de pandemia continuemos cuidándonos porque el coronavirus sigue entre nosotros y la emergencia sanitaria continúa. Por ello, es importante mantener las normas de higiene necesarias, hacer ejercicio, comer saludable y aprender juntos.

—Ahora continuaremos aprendiendo protegidos desde casa.

—¡José, si nos cuidamos, pronto volverás a compartir con tus amiguitos!

Me gusta jugar con mi familia

Como calentamiento, **dirige** a tus familiares para que señalen diferentes partes de su cuerpo: la nariz, las mejillas, los hombros, las rodillas. Esos ejercicios lo vas a utilizar para jugar a “**Caras y gestos**”.

¿Cómo? Te lo explicamos a continuación:

Corta pedazos de papel y escribe en ellos diferentes palabras (preferiblemente sustantivos, nombres comunes) o frases cortas. Por ejemplo: ‘vaca’, ‘iglesia’, ‘pasear a tu perro’, ‘montar a caballo’, ‘árbol de naranja’, nombres de películas o programas de televisión. Después, coloca los pedazos de papel en un sombrero o una funda.

Pídele al primer integrante de la familia que escoja un pedazo de papel y levante la mano derecha si se trata de una palabra y la izquierda si es una frase. Si es una palabra debe indicar con los dedos de su mano derecha el número de sílabas que tiene esta. Si es una frase debe indicar con los dedos de su mano izquierda el número de palabras que la integran. Así, dos dedos equivalen a dos palabras o dos sílabas. El jugador debe actuar, hacer mímicas, gestos sin hablar ni hacer ningún tipo de sonido para comunicar lo que está escrito en el papel, puesto que el resto de los participantes deben adivinar la palabra o la frase.

El turno se acaba cuando alguien haya adivinado la palabra, frase o el título. Para avisar a los jugadores que ya adivinaron se debe decir la palabra ÉXITO. Cuando hayan adivinado o se haya acabado el tiempo establecido para turno, el juego se detiene y se cambia de jugador. Para tomar el tiempo, se puede utilizar un reloj, cronómetro o un teléfono celular.

Fuente: <https://cutt.ly/csWrviy>

Contabiliza los aciertos de cada integrante de tu familia utilizando una tabla. Puedes dibujarla en el piso y marcar los puntos, o señalarlos con palitos, piedras u otros objetos, como en el siguiente ejemplo:

NOMBRES	Nombre 1	Nombre 2	Nombre 3	Nombre 4
ACIERTOS				

Suma el puntaje que obtuvieron como equipo (familia).

Utiliza las preguntas que se proponen a continuación para entablar un diálogo con tu familia.

¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?

¿Qué integrante de tu familia fue el más gracioso al realizar este juego?

¿Quién tuvo más aciertos en el juego?

Me protejo del coronavirus

Lee el cuento “El monito Burbuja aprende a combatir el coronavirus” de Betzabé Tello. Si tienes acceso a internet, puedes ingresar al siguiente enlace: <https://youtu.be/L-f2RwOia5k>

A las afueras del Bosque de la Amistad vivía el monito Burbuja con su hermana Pompa, sus padres y sus abuelos.

Un día el monito Burbuja llegó asustado a su casa y dijo: –Hay un extraño ser en forma de corona que está enfermado a los habitantes del pueblo cercano.

Pompa y Burbuja planearon un viaje para averiguar lo que estaba pasando. Alistaron una linterna, una cobija, una carpa, frutitas para el camino y agua, pero antes avisaron a sus padres quienes les dijeron: – Pero no se preocupen, sabemos cómo evitar que nos haga daño. A este germen, que es un virus muy pequeño, le gusta viajar de vecino a vecino y en las superficies de plástico, madera y metal se puede quedar. Por eso, para desinfectar, alcohol, cloro o jabón debemos usar.

Pompa y Burbuja todavía no desistían de su viaje, así que fueron donde sus abuelitos a contarles. —Si se están enfermado los habitantes, ¿para qué quieren ir? Se sabe que este virus, como muchos otros, entra por la boca y la nariz– dijo con ternura la abuelita y les dio seis sabios consejos...

El lavado de manos con frecuencia hay que practicar.

Cuando estamos enfermos, en casa nos debemos quedar.

Si tenemos tos o estornudos, una mascarilla debemos usar.

Si estornudas o toses, con un pañuelo desechable tu boca y nariz debes tapar, o con la cara interna del codo la transmisión del virus también puedes evitar.

Los besos y abrazos por ahora no debemos dar.

Y donde haya mucha gente no vamos a estar.

Pompa y Burbuja entendieron muy bien los consejos de su abuela y por qué debían permanecer en casa. Cuando les preguntaron qué decisión finalmente iban a tomar, ellos respondieron... —Es en casa donde más seguros vamos a estar. Haremos nuestras tareas de la escuela y más tiempo con nuestra familia vamos a pasar.

Y Burbuja añadió: —Medidas de higiene para toda la vida aplicaré. Y con mi comportamiento responsable a prevenir ayudaré.

Y así fue como el monito Burbuja y su hermana Pompa aprendieron a combatir al coronavirus.

Fuente: Tello, B. (2020). El monito Burbuja aprende a combatir el coronavirus. Adaptado por la UNICEF-Ecuador. <https://url2.cl/vKZeU>

Dialoga con tu familia sobre este cuento tomando en cuenta las siguientes preguntas.

¿De qué se trata el cuento?

¿Qué personaje te gustó más?, ¿por qué?

¿Cuáles son los consejos de la abuela para evitar el contagio de esta enfermedad?

¿Cuáles de esos consejos ya aplicas en casa con tu familia?

Conozco y cuido mi cuerpo

¿Sabes cuál es el órgano de tu cuerpo que dirige los movimientos? ¡Muy bien, acertaste! Es el cerebro. El cerebro maneja a los demás órganos a través de pequeñas conexiones nerviosas que recorren todo nuestro cuerpo. Juntos forman el sistema nervioso.

Para ampliar la información sobre el sistema nervioso, **lee** las páginas 31 y 32 de tu texto de 4to grado de Ciencias Naturales y **resuelve** las actividades propuestas.

Si tienes acceso a Internet, te invitamos a observar el video “Sistema nervioso” en el siguiente enlace: <https://youtu.be/krqempHBRAc>

Luego, **lee, analiza y completa** la actividad sobre los cuidados del sistema nervioso en la página 41 del texto de 4to grado de Ciencias Naturales.

Let's remember the health protocols

Look at the pictures and talk with your family about them (**Mira** las imágenes y conversa con tu familia).



--	--	--	--	--

Read and number the pictures about the recommendations for Sanitation Protocols (**Lee y numera** las imágenes).

Recommendations for SANITATION PROTOCOLS.

1. Wash your hands
2. Keep your distance
3. Disinfect areas with soap and chlorine.
4. Wear a mask in public places.
5. Have hand sanitizer.

Look at the pictures and write the parts of the body they are protecting (**Mira** las imágenes y **escribe** las partes del cuerpo que están protegiendo).



Hands-fingers				
---------------	--	--	--	--

Parts of the body

nose - ears - head - eyes - hair - fingers - hands - arms - mouth - legs - body

Actividad 2: Aprendo y me divierto con las figuras geométricas

Recuerda, así como cuidamos y protegemos nuestro cuerpo, para cuidar de nuestra salud también es importante limpiar y desinfectar las superficies de contacto frecuente, por ejemplo, las mesas y las manijas de las puertas.

¿Te has fijado que esas superficies son planas o curvas y que las planas pueden ser cuadradas, triangulares, rectangulares o circulares?

Observa diferentes objetos de tu casa e identifica qué forma tienen sus superficies planas.

En tu cuaderno, **dibuja** la siguiente tabla:

Anota el número de objetos que pudiste observar con cada forma en la columna correspondiente. Puedes utilizar palitos o puntos para marcar.

Utilizando las figuras geométricas que encontraste, ¡vas a **jugar** a una rayuela muy especial!

- Escoge un espacio de tu casa en donde puedas dibujar muchas figuras geométricas en el piso, como se muestra en la imagen. Para ello puedes utilizar tiza, carbón, cinta adhesiva o cualquier material que tengas en casa que te permita marcar en el piso y que se pueda borrar o retirar con facilidad.



- Para empezar el juego, debes lanzar la piedra a la primera figura geométrica que tengas al frente. Luego, debes llegar a esta figura saltando.
- Para continuar, debes elegir la figura que consideres que está más cerca y alcances a llegar saltando, elige una figura geométrica distinta a la que estabas ubicado.
- El objetivo del juego es pasar de un lugar a otro.

Fuente: <https://bit.ly/2X3BUc2>

Recuerda que junto a tu familia pueden hacer variantes de este juego, saltar en dos pies o pedir que salten siguiendo una secuencia. Por ejemplo, seguir la secuencia: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo...

¡Muevo mi esqueleto!

Lee la siguiente estrofa de la canción:

“Mira como baila el esqueleto, cómo se menea por completo, mira como baila el esqueleto”

Coloca un ritmo a la estrofa e **invita** a tus familiares a bailar al ritmo de la canción.

Si tienes acceso a Internet puedes observar el video en el siguiente enlace:
https://youtu.be/SEk3_PhhjSg

¿Sabías que los huesos sostienen a nuestro cuerpo y están recubiertos por los músculos?

¿Sabías que?

Las palabras bitácora, triángulo y cuadrícula tienen un prefijo. Los prefijos son unidades pequeñas de la lengua que tienen significado y se localizan antes de una palabra para formar otra. A continuación, se muestran algunos ejemplos:

- El prefijo “bi” significa dos, como binacional (dos naciones)
- El prefijo “tri” significa tres, como tricampeón (tres veces campeón)
- El prefijo “cuadri” significa cuatro, como cuadrilátero (figura formada por cuatro lados iguales).

Por otro lado, los sufijos son las unidades que se encuentran después de la raíz de una palabra para formar una palabra derivada. Por ejemplo, en “huesecillos”, la raíz de la palabra es: “hues” (hueso) y el sufijo es “cillos” (pequeño). Otros ejemplos son: Casona, carnicero, bocadillo.

Observa la siguiente tabla, complétala en el cuaderno con tus ejemplos y guárdala en tu **caja portafolio**.

SUFIJO	SIGNIFICADO	EJEMPLO	TUS EJEMPLOS
-ista	oficio, profesión	dentista	
-osis	enfermedad	osteoporosis	
-illo, -ico, cito	diminutivo	duendecillo	
-ero	ocupación, utensilio	zapatero, ropero	

Los números y mi cuerpo.

¿Sabías que...? El sistema óseo tiene más de 200 huesos, entre estos: 8 huesos en el cráneo, 12 huesos que se llaman costillas, 14 huesos en la cara. Como ya conoces más de tu cuerpo y sus cuidados, es hora de activar nuestra mente para escribir esos números en palabras. Sigue el primer ejemplo.

CENTENA	DECENA	UNIDAD	NÚMERO FORMADO	ESCRITURAS CON PALABRAS
1	2	0	120	Ciento veinte
2	0	0	200	
		8	8	
	1	2	12	
	1	4	14	

Ahora te invito a escribir tu edad, la edad de un familiar y el año en que naciste en números y letras en tu cuaderno o en una hoja y guárdala en tu caja-portafolio.

Si deseas conocer todos los huesos del cuerpo humano, puedes buscar en el texto de Cuarto grado de Ciencias Naturales, páginas 37, 38 y 39.

Recuerda guardar estas actividades en tu **caja-portafolio**.

Juego y activo mi sistema óseo y muscular.

Para empezar, puedes jugar **lanzando** una pelota contra la pared. **Cuenta** cuántas veces toca la pared y llega a tus manos sin caerse. **Registra** este dato utilizando piedras pequeñas, palitos o representa con un dibujo (pictograma) en una hoja para sumar al final.



Ahora puedes hacerlo con la ayuda de un familiar. **Lánzale** a uno de ellos la pelota a una distancia de dos metros o hasta donde tus fuerzas te lo permitan. Para tomar la pelota en el aire, debes **saltar y atraparla**.

Fuente: <https://cutt.ly/MsFUQTF>

Reflexión: ¿Cómo llevaste la cuenta de las veces que la pelota tocó la pared? Escribe la respuesta y compártela con tu familia.

¡Cuido los servicios públicos de mi comunidad!

¿Qué pasaría si te lastimas mientras juegas? ¿Conoces a dónde puedes acudir?

Comparte con tu familia esta información.

Si sufres un accidente, recuerda que el Estado ecuatoriano garantiza que los habitantes de nuestro país tengan derecho a servicios públicos de calidad. Estos servicios son obras de infraestructuras indispensables para una vida saludable que se pueden encontrar en tu localidad, parroquia, cantón o provincia. Entre los principales tenemos: el agua potable, alcantarillado, energía eléctrica, telefonía y recolección de basura. Estos servicios debes utilizarlos de manera consciente, ya que benefician a tu comunidad. Su cuidado y conservación es responsabilidad de todos.

En el caso de requerir asistencia médica, puedes llamar al Servicio Integrado de Seguridad ECU al número 911, que la Policía Nacional y los Bomberos podrán ayudarte. En una ambulancia te llevarán a un subcentro, centro, hospital o clínica que sea parte del servicio público de salud. Recuerda que este es un número **SOLO** para **EMERGENCIAS**. No debes darle un mal uso.

En estos centros de salud encontrarás especialistas como: fisioterapeutas, traumatólogos, entre otros quienes te ayudarán a prevenir enfermedades y a cuidar tu cuerpo.

Descubro y aprendo.

Vamos a mover nuestro cuerpo, a esto se le denomina actividad física.

¿Sabías que...? Actividad física es cualquier movimiento habitual como desplazarnos, hacer la compra, subir las escaleras, entre otras.

Te invitamos a moverte en casa haciendo frecuentemente actividades físicas que te tomen de 30 minutos a 1 hora, al menos tres veces por semana, con ejercicios que te ayuden a mantener activo tu cuerpo.

Haz un calendario semanal y registra los días en que haces actividades físicas. Utiliza un pictograma para registrar esta rutina.

MES

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Al final de la semana, **cuenta** las veces que cumpliste con una rutina de actividad física y **suma**.

Recuerda guardar esta actividad en tu caja-portafolio.

¡Ayuda con los quehaceres en casa! ¡Así mantienes el ambiente limpio y tu cuerpo saludable!

Me alimento sanamente

Recuerda que, para mantener sano tu cuerpo y tu mente, necesitas ejercitarte y tener una buena alimentación.

La función de nutrición nos permite tomar alimentos y oxígeno del exterior. Después nuestro cuerpo los transforma para obtener las sustancias necesarias para vivir.

Lee la información acerca de la clasificación de las frutas y verduras que se presenta a continuación en inglés.

Look at the pictures and **classify** some fruit and vegetables. Do you find some of them in your kitchen? (**Mira** las imágenes y **clasifica** las frutas y vegetales. ¿Encuentras algunas de estos en tu cocina?)



What is the healthiest vegetable and fruit for you? **Draw** them. (¿Cuál es la fruta y vegetal más saludable para ti? **Dibújalos**).

El conjunto de alimentos contiene a otros conjuntos, ¿recuerdas qué es un conjunto?

Un conjunto es la agrupación de elementos que tienen características comunes.

Dentro de un conjunto pueden existir uno o más conjuntos llamados subconjuntos. Observa el siguiente ejemplo:



Fuente: <https://cutt.ly/usFDcen>

Escribe en una hoja o en tu cuaderno los 6 subconjuntos que se han formado a partir del conjunto alimentos y guarda esta actividad en tu caja-portafolio.

Ordeno mi espacio con patrones.

Así como tenemos una rutina para el aseo de los alimentos, en casa debemos mantener una planificación para la limpieza y el orden en nuestro espacio.

Juega a construir patrones con elementos de uso cotidiano. Por ejemplo:



Ahora puedes hacerlo con objetos de tu entorno, por ejemplo, con pelotas y libros.



Los objetos que utilizaste en la actividad anterior tienen superficies planas y curvas.

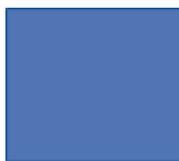


Superficie curva



Superficie plana

- Las superficies planas son figuras geométricas, como un cuadrado, triángulo o círculo.



- Las figuras geométricas tienen líneas rectas o curvas.



Analiza: ¿sí tienes una mesa redonda y quieres colocarla en una esquina de tu habitación, esta queda completamente pegada a las dos paredes que forman la esquina? **Explica** a tu familia.

Con todo lo aprendido, juega a construir secuencias con las figuras geométricas. Te proponemos, como ejemplo, el siguiente ejercicio para que tú lo completes.

				_____	_____	_____	_____
				_____	_____	_____	_____
				_____	_____	_____	_____

¡Adivina adivinador!

Lee las adivinanzas y descubre las respuestas.

Si quieres saber mis lados,
te diré que no son cuatro,
que tengo tan solo tres,
¿ya lo has adivinado?

(OLUGNAIRT)

No soy triangular,
tampoco soy el cuadrado,
no soy rectangular,
el cuerpo lo tengo curvado.

(OLUCRIC)

¡Excelente, lo hiciste muy bien!

¿Sabías que las adivinanzas son acertijos o enigmas en los que se describe una cosa de forma indirecta para que alguien la descubra?

Las adivinanzas pretenden desarrollar el ingenio y son muy divertidas, ya que se juega con el significado de las palabras.

¿Te gustaría crear tus propias adivinanzas? ¡Es muy fácil! Vamos a hacerlo. Sigue estos pasos:

1. Piensa en la respuesta de la adivinanza.
2. Identifica las características del animal u objeto elegido.
3. Escribe las características principales del objeto o animal elegido.
4. Realiza una lluvia de ideas.
5. Ordena las ideas y escribe la adivinanza.

Puedes escribir o dibujar tu adivinanza en una hoja o en tu cuaderno de trabajo. Recuerda que debes iniciar con letra mayúscula y, al terminar, poner un punto y aparte. Guarda tu adivinanza en tu **caja-portafolio**.

Actividad 3: Juego activamente para mantenernos sanos.

Vamos a saltar y a jugar. Para esto, es necesario que calientes tus músculos y articulaciones con movimientos suaves de rotación o flexión.

Invita a los miembros de tu familia a jugar a las cogidas para subir tus pulsaciones. Recuerda el uso de las reglas del juego: jugar en un espacio libre donde te permita correr, tener una base donde puedas descansar y escapar para que no te cojan.

Para continuar activando nuestro cuerpo, vamos a jugar "Saltando con los números". Para ello, vas a utilizar, tiza, carbón o una cinta adhesiva.

Desarrollo:

- Enumera los círculos siguiendo la secuencia de 2 en 2, como sigue: 2, 4, 6, 8, 10. Usa la siguiente imagen como ejemplo:



- Traza una línea recta que será el punto de partida de cada jugador.

- Toma una piedra con tu mano, párate sobre la línea recta y lanza la piedra, la cual debe llegar primero al número menor de la secuencia de la circunferencia.
- Si no llega al número 2, pierdes el turno y debes repetir el lanzamiento. Pero si tu piedra llega al número 2 en el primer intento, continúa tu turno y lanza la piedra al número que sigue en la secuencia, el 4. Es decir, el primer lanzamiento debe ir al número 2, el segundo al número 4 y así sucesivamente.
- Al terminar la secuencia del 2, cambia y juega con la secuencia del 3, del 5 y del 10.

Has jugado con **patrones al:** trazar figuras geométricas y saltar en ellas, lanzar y recibir la pelota, construir secuencias con objetos de tu hogar y saltar las secuencias numéricas. Pero ¿está claro lo que es un patrón? Un patrón es una norma, regla o modelo que utilizas para ordenar un conjunto de objetos o números para formar una serie de objetos o una secuencia numérica.

Para ampliar esta información, **lee** en tu libro de Matemática de Cuarto grado las páginas 10 y 14; en el texto integrado de Tercer grado, sección de Matemática, tema 11, páginas 34 y 35; o en el de Segundo grado en las páginas 10, 11, 12 y 13.

Practica con tu familia a formar secuencias numéricas decrecientes, de 5 elementos cada una. El primer elemento es 12 y el patrón de formación es -2.

-2

12				
----	--	--	--	--

¿Sabías que...?

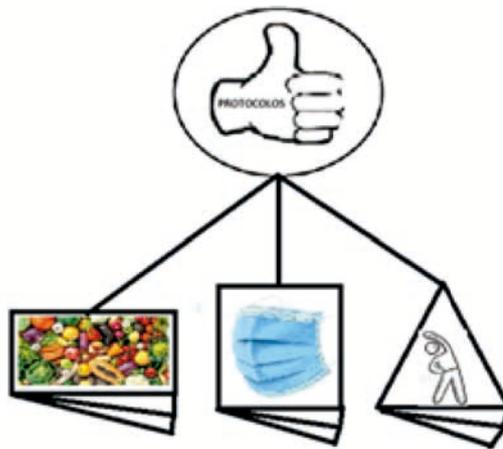
Todos los juegos tienen reglas que debemos seguir. Por eso, los juegos de mesa que tienen un manual de instrucciones.

Un manual de instrucciones es un texto instructivo que orienta o guía el desarrollo de una actividad en forma detallada, clara y precisa. En otras palabras, nos dice cómo se debe hacer algo, por ejemplo, arreglar un aparato, preparar una receta de cocina, realizar un juego, usar un programa de computación o actuar frente a una situación de emergencia.

Recuerda el juego que hicimos de la rayuela en la actividad número 1. Puedes escribir o dibujar las instrucciones para que los miembros de la familia las sigan.

Actividad 4: Construyo mi catálogo móvil: primera parte.

¿Qué te parece si elaboramos nuestro propio manual de instrucciones de todos los protocolos que hemos aprendido en este proyecto para cuidarnos en esta época de pandemia? A continuación, te presentamos como sugerencia la imagen del catálogo móvil que trabajaremos.



Desarrollo:

1. Traza en una cartulina o cartón un círculo. Dentro del círculo coloca el título “Protocolos de bioseguridad” y **dibuja** una imagen relacionada con el título. **Recorta** el círculo con mucho cuidado.

2. Recorta en 3 rectángulos de cartulina o cartón delgado. Dentro del primer cuadrado, coloca el título “Protocolos de manejo y cuidado de alimentos”.

3. Recorta 3 cuadrados de cartulina o cartón delgado. Dentro del primer cuadrado, coloca el título “Protocolos de bioseguridad para entrar y salir de casa”.

4. Recorta 3 triángulos de cartulinas o cartón delgado. Dentro del primer triángulo, coloca el título “Protocolos de bioseguridad para jugar fuera de casa”.

Listo, tienes la base para tu catálogo móvil con las figuras geométricas trazadas.

Actividad 5: Construyo mi catálogo móvil: segunda parte

Busca en una revista o periódico una imagen que represente el manejo y cuidado de alimentos, otra imagen sobre las medidas de prevención para salir y entrar a casa y otra de los protocolos para jugar fuera de casa. **Recórtalas** y **pégalas** en la figura geométrica correspondiente.

Escribe los protocolos que acordaron en casa dentro de cada hojita, tomando en cuenta el título y la figura que corresponde. **Recuerda** que al iniciar el escrito debes hacerlo con mayúscula.

Utiliza una perforadora, aguja o un punzón para realizar un orificio en la parte superior de los cuadrados, rectángulos y triángulos. De igual forma, perfora la parte inferior del círculo que realizaste en la primera parte.

Sujeta con lana o con cualquier cuerda todas las figuras geométricas de tu catálogo agrupando los cuadrados, rectángulos y triángulos. **Considera** la imagen de la actividad 4 como referencia para armar tu catálogo móvil.

Colorea y **añade** imágenes a tu gusto en la decoración de cada figura geométrica que realizaste.

Invita a tu familia a seguir las instrucciones de los protocolos de bioseguridad que colocaste en tu catálogo móvil.

Recuerda **guardar** tu catálogo móvil en tu **caja-portafolio**.

<p>Compromisos</p>	<p>Me comprometo a: Jugar y compartir con mi familia. Seguir las normas sanitarias que establecimos con mi familia para nuestro cuidado y el de todas las personas. Reconocer y cuidar mi cuerpo, considerando que el cerebro es el órgano que comanda las acciones de mi cuerpo. Compartir y aplicar mi catálogo móvil instructivo con mi familia y las personas de mi entorno.</p>
<p>Diario</p>	<p>Responde las preguntas en tu diario. Recuerda que puedes dibujar si lo prefieres. ¿Cómo puedo cuidarme para evitar contagiarme? ¿Qué acciones realizaría con el fin de evitar que otras personas se contagien? ¿Cómo ha sido para mí este confinamiento?</p>

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Autoevaluación del proyecto

Revisa las actividades que has trabajado en la semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Actividades recreativas para el buen uso del tiempo libre

1. Lectura

Pedro y el mandarino

María Fernanda Heredia

Pedro y el mandarino eran amigos desde hace muchos años, bueno quizás no más de seis, porque Pedro tenía ocho. Cada tarde, al salir de la escuela, Pedro pasaba a visitar a su abuela y aprovechaba para jugar en el gran jardín de su casa.

A Pedro le encantaba subirse al árbol de mandarinas para conversar y jugar con él por largas horas. El chico se mecía y se mecía en las ramas del árbol, hasta que ambos resultaban agotados. De vuelta a su casa, Pedro siempre regresaba cargado de las mandarinas que su amigo el árbol le regalaba.

—Pedro —le dijo un día su mamá—, esta es la quinta mandarina que te comes. Ten mucho cuidado con las pepas.

—¿Qué pasa con las pepas, mamá?

—Que si te las comes, te va a salir un árbol en la barriga.

—¿Un árbol de mandarinas? —preguntó Pedro realmente asombrado.

—Sí —contestó su mamá— y ramas en las orejas.

A Pedro esta idea le pareció genial, tanto que no soportó las ganas de darle la buena noticia al mandarino. Corrió hasta la casa de la abuela, saltó la cerca del jardín y abrazó firmemente el tronco de su amigo.

—Estoy muy feliz. Pronto seré un árbol como tú y nos divertiremos mucho más. Te enseñaré a jugar fútbol, a lanzar el trompo y juntos coleccionaremos canicas de colores.

—No te entiendo, Pedro, no sé de qué estás hablando —le dijo el mandarino.

—Ahora no te lo puedo explicar, pero confía en mí, cuando yo sea un árbol la pasaremos muy bien. Los pajaritos no tendrán miedo de acercarse a mí, incluso podrán cantarme al oído... será fantástico.

Entonces Pedro se comió cada día por lo menos dos mandarinas con sus pepas, claro está. Se tomó muy en serio la tarea de convertirse en árbol. Por la mañana, Pedro corría al espejo del baño y se revisaba las orejas y la barriga, pero no notaba ningún cambio. —Los árboles demoran en crecer —se decía para elevar su ánimo— esto puede tomar semanas, hasta meses...

El tiempo pasó y pasó, hasta que un día Pedro se dio cuenta de que nada sucedía, muy triste fue hasta donde su amigo mandarino y le dijo:

—Las pepas deben haber fallado. Lo siento de verdad, creo que nunca podré convertirme en un árbol. Una lágrima-lagrimón corrió por la mejilla de Pedro y su amigo mandarino la secó con una de sus hojas. El árbol se agachó hasta quedar a la altura del pequeño Pedro y le dijo:

—No, Pedro, nada falló. Aunque yo no pueda jugar a la pelota y tú no puedas tener en tus brazos un nido, nunca, nunca olvides que los árboles y los niños siempre seremos amigos.

El mandarino lo subió hasta una de sus ramas más suaves y juntos volvieron a jugar como antes, como siempre.

Fuente: Heredia, M. (2000). Pedro y el mandarino. Quito: Grupo Santillana S.A.

Actividad: Mi árbol y yo

Aunque no lo sepamos o no lo recordemos, los árboles son capaces de hacer cosas asombrosas. Algunos son tan altos como un edificio de cien pisos, y albergan a cientos de animales de todo tipo en su interior. Otros pueden vivir durante más de trescientos años e, incluso, existen

árboles que devoran lentamente a otros hasta ocupar su lugar por completo. Escribe la historia más extraña y fantástica que puedas imaginar sobre tu encuentro con un árbol. Cuéntanos todos los detalles posibles: su forma, su tamaño, el color de sus hojas, sus flores, y alguna característica inesperada o mágica que sólo tú podrías imaginar sobre él.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Ciencias Naturales de tercer grado.

2. Divirtiéndonos con los sentidos

2.1. Juego de Laberinto

Objetivo: Construir laberintos para divertirnos en familia a través de competencias sanas.

Logro esperado:

- Desarrollar habilidades de motricidad fina, toma de decisiones, concentración, resolución de problemas y respuesta asertiva.

Materiales:

- 1 rectángulo de cartón de 30 cm x 20 cm
- 2 tiras de cartón de 4 cm x 20 cm
- 2 tiras de cartón de 4 cm por 30 cm
- 8 rectángulos pequeños de cartón de cualquier medida
- 2 tubos de cartón de los rollos de papel higiénico
- Tijera, goma o silicona, marcadores, esferográficos o lápices de colores
- Pelotas pequeñas o canicas

Descripción:

1. Pega las tiras de cartón en cada uno de los bordes del rectángulo.
2. Marca con un lápiz donde va a ser el punto de salida y el de entrada del laberinto y haz un agujero en cada punto.
3. Pega los rectángulos pequeños en diferentes posiciones como partes internas del laberinto.
4. Recorta y pega los tubos de cartón en tu laberinto para que la pelota pase por el centro como si fuera un túnel.
5. Espera a que se pegue bien todo para comenzar a jugar.
6. Coloca una pelota dentro del laberinto y con ligeros movimientos debes lograr que la pelota llegue desde el punto de entrada, hasta la salida.

7. Comparte esta actividad con tu familia, muéstrales cómo se juega. Rétalos a que lo hagan en el menor tiempo posible.

2.2. Galletas de chocolate

Objetivo: Elaborar recetas de fácil preparación.

Ingredientes:

- 2 tazas de harina
- 1 taza de chocolate en polvo
- ½ taza de azúcar
- 6 cucharadas de mantequilla o margarina
- 1 huevo
- ½ cucharadita de esencia de vainilla (opcional).
- 1 pizca de sal

Implementos:

- 1 recipiente
- 1 batidor de mano
- Molde o lata
- Batidora (opcional)

Preparación:

1. Bate a mano o en la batidora la mantequilla con el azúcar.
2. Incorpora en la mezcla poco a poco los demás ingredientes y sigue batiendo. Luego, mezcla con tus manos hasta que la masa no se te pegue en las manos.
3. Enciende el horno, con ayuda de un adulto, y precaliéntalo a 180 °C.
4. Engrasa y enharina el molde donde pondrás tus galletas.
5. Haz pequeñas bolitas con las manos y luego las aplastas hasta que queden delgadas, colócalas en el molde y hornéalas por 20 minutos.
6. Sácalas de horno con ayuda de un adulto.
7. Comparte las galletas con toda tu familia.

Nuestra apreciación de las actividades que realizamos

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo jugar con la pelota y hacerla pasar por el laberinto?				
¿Puedo amasar y formar las galletas con mis manos?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300