



Educación General Básica - Subnivel Superior

SEMANA 3 y 4

SIERRA Y AMAZONÍA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

8.º EGB
9.º EGB
10.º EGB
PLAN DE CONTINGENCIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

1

Cada semana se plantea un objetivo de aprendizaje, acompañado por sus correspondientes instrucciones y actividades, a las que podrás acceder a través de diferentes medios: las fichas pedagógicas disponibles en el enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en la radio y la televisión (*AprenderLaTele*), mensajes de WhatsApp o SMS o las redes sociales del MinEduc.

2

Los proyectos y actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.

3

Revisa la ficha pedagógica y establece un horario semanal para desarrollarla con el acompañamiento de tu familia. Recomendamos que dediques alrededor de 50 minutos diarios para trabajar en tu proyecto.

4

En lo posible, intenta seguir una rutina estable, con horarios para realizar las actividades de aprendizaje enviadas desde la escuela, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.

5

Lleva un registro de lo que haces y guarda todas las evidencias de tu proyecto en una Caja-Portafolio. Al desarrollar tu Caja-Portafolio, obtendrás el requisito para la evaluación.

6

Un/a docente se contactará contigo. Si aún no te has contactado con tu docente tutor/a, comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo. El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental. Queremos apoyarte.

7

En caso de ser víctima o presenciar un acto de violencia, informa a tu docente o a una persona adulta de confianza. Puedes llamar al 911 o al 1800335486 (1800DELITO) para informar sobre esto.

8

Las personas somos diversas. Procura adaptar las actividades propuestas a tu realidad y a tus necesidades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FICHA PEDAGÓGICA

<p>Objetivo de aprendizaje:</p>	<p>Los y las estudiantes comprenderán que el retorno progresivo a clases implica el respeto e implementación de protocolos sanitarios, en función del cuidado personal y del resto de personas, promoviendo acciones para cuidar la salud, mantener el distanciamiento y usar correctamente los insumos de protección, a través de diferentes medios en el entorno próximo.</p>
<p>Criterios de satisfacción:</p>	<p>Esta actividad es importante para tu aprendizaje. Sabrás que tuviste éxito cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendas la importancia de conocer sobre los protocolos de bioseguridad y su aplicación en cualquier situación de la vida cotidiana. 2. Expreses con libertad las emociones y sentimientos que te genera vivir el tiempo de contingencia sanitaria. 3. Conozcas los protocolos y procedimientos para el retorno progresivo a clases. 4. Diseñes un afiche para promocionar tu campaña de concientización del uso correcto de los protocolos de bioseguridad y lo compartas con tu familia.
<p>Mecanismo de evaluación:</p>	<p>Caja-Portafolio de estudiante: Es la evidencia de tu trabajo. Guarda todo lo que construyes con tu familia: cuestionarios, dibujos, textos de lectura, organizadores gráficos, definiciones, resúmenes, juegos, etc., en una caja, carpeta o cuaderno. Si has elaborado algunas de estas construcciones en formato digital, puedes guardarlas en una carpeta virtual, a la que denominaremos Caja- Portafolio del estudiante. Cuando sea posible, entrégala a tu docente para que pueda darte una retroalimentación sobre tu trabajo.</p>
<p>Nombre del proyecto:</p>	<p>Transformando mi modo de proceder desde el uso consciente de protocolos de bioseguridad Elaboremos una campaña de concientización sobre el uso de los protocolos de bioseguridad en nuestro retorno progresivo a clases.</p>

Actividades

Esta semana trabajaremos en torno a los Protocolos de Bioseguridad para el retorno progresivo a clases, lo que te permitirá conocer la importancia del uso adecuado de los protocolos de bioseguridad como medida de prevención al contagio del COVID 19.

Materiales:

Para las actividades del proyecto puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar como:

- Textos escolares del Ministerio de Educación de este año o de años anteriores.
- Diccionario que tengas en casa.
- Hojas, pueden ser de cuaderno o recicladas con espacio para escribir.
- Goma (pegamento), o cinta adhesiva.
- Cartulinas
- Esferos, lápices de colores, pinturas, marcadores, borrador, sacapuntas, regla u otros materiales para escribir o colorear.
- Vestimentas que tengas en casa para bailar.

Actividad 1: Transformando mi modo de proceder en casa

Es muy importante conocernos como personas, identificar nuestros valores, pensamientos y emociones ya sean positivos o negativos. Todo forma parte de lo que actualmente somos, por eso iniciaremos la semana preguntándonos: ¿cómo estoy? ¿Cómo está mi familia? ¿Cómo están mis amigos/as? ¿Cómo quisiera estar? ¿Cómo quisiera que estén mi familia y mis amigos?

Crea una sección especial en tu diario personal y escribe tus respuestas a las interrogantes del párrafo anterior.

Divide en 4 partes una hoja de papel, puede ser reciclada, en cada cuadrante coloca un número y un color, luego responde las preguntas, una en cada cuadrante. Contesta desde la experiencia que has vivido.

1	2
3	4

- Primer cuadrante: ¿qué necesito saber o averiguar acerca de los protocolos?
¿Cuáles son los inconvenientes que tengo?
- Segundo cuadrante: ¿qué te preocupa acerca de los protocolos?
- Tercer cuadrante: ¿qué opinas de los protocolos?
- Cuarto cuadrante: ¿qué me gusta de los protocolos y cuál es su lado positivo? ¿Por qué son importantes los protocolos de bioseguridad?

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la bioseguridad como aquellas normas, técnicas y prácticas aplicadas por el personal con el fin de evitar la exposición no intencional a patógenos y toxinas, o su liberación accidental, pudiendo estos incidir

en la salud de los trabajadores. La bioseguridad es de suma importancia ya que en ella está la vida de las personas por lo que con ella podemos evitar miles de enfermedades, virus y bacterias.”

Fuente: <https://www.servimeters.com/importancia-protocolos-bioseguridad>

Los “**protocolos de bioseguridad para COVID- 19**” son documentos que incluyen los lineamientos para orientar a la población frente a las medidas que se requieren para evitar la transmisión del virus. Para conocer si los miembros de nuestra familia saben sobre los protocolos de bioseguridad COVID- 19, vamos a utilizar una técnica periodística llamada ENTREVISTA.

¿Qué es una entrevista?

La entrevista es una estrategia para obtener información sobre un tema y consiste en una conversación entre dos o más personas, en la cual, una de ellas formula preguntas con el propósito de que el o los entrevistados revelen aspectos de sí mismos o den opiniones sobre un tema que puede ser de interés público.

Fuente: <http://concepto.de/entrevista/>

Para planificar una entrevista tenemos cuatro pasos:

Planificación: para pensar por anticipado en qué se va a preguntar, cuál es el propósito, a quién está dirigida, cuál es la estructura de las preguntas.

Redacción: momento en donde se escriben las preguntas. Las respuestas las proporcionará la persona entrevistada.

Publicación: es la escritura de las preguntas en su versión final. Quedan listas para ser usadas.

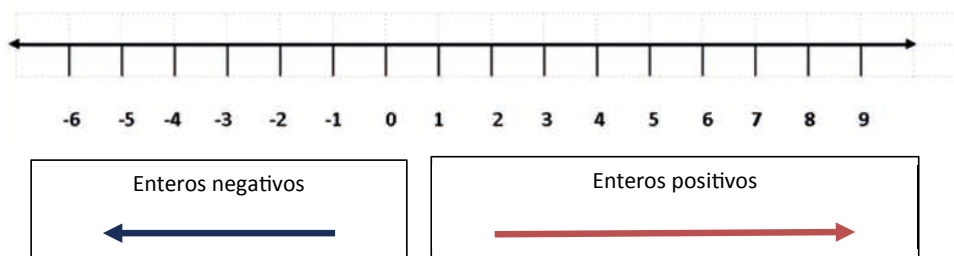
Revisión: se releen las preguntas y se consideran los aspectos que deben ser corregidos. Se puede revisar y corregir el texto todas las veces que se considere necesario.

Aplica una entrevista a todos los miembros de tu familia sobre el conocimiento de los protocolos y la importancia de cumplirlos en casa en tiempo de COVID- 19. Cuando termines tus entrevistas, formula una conclusión argumentada sobre la importante de conocer y cumplir los protocolos de bioseguridad.

Guarda todo lo trabajado en tu portafolio del estudiante.

¿Sabías que...? El conjunto de los números enteros está formado por enteros positivos, por el cero y los enteros negativos. Se los representa con la letra **Z**.

$$Z = \{ \dots, - 5, - 4, - 3, - 2, - 1, 0, 1, 2, 3, \dots, 45, \dots, 77, \dots \}$$



Observa como los números enteros se utilizan en la vida cotidiana.

- Los encargados de la investigación sometieron cepas del patógeno a 60 °C: +60
- En un día frío la temperatura en la cumbre es Cotopaxi puede ser de 10 grados bajo cero: - 10
- Mercedes se ha gastado 25 dólares en medicina: - 25
- 300 años Antes de Cristo: - 300 A.C
- 550 años Después de Cristo: + 550 D.C
- Subsuelo dos: -2

Utiliza los números enteros para representar en la recta numérica dos situaciones cotidianas. Hazlo en un cuaderno o una hoja cuadrículada.

Amplía la información sobre los números enteros revisando el tema 1 de la sección de Matemática del texto integrado de octavo grado de EGB, páginas de la 10 a la 13.

Te invitamos a realizar las siguientes actividades:

- **Describe** 2 situaciones en las cuales se utilizan números enteros en tus actividades cotidianas para salvaguardar tu salud.

- **Haz** una rutina de ejercicios:

Realiza un **calentamiento** con ejercicios de carrera progresiva, verifica que, al hacerlo, tus pulsaciones se eleven. Inicia con trote suave, eleva talones y rodillas, haz desplazamientos laterales, puedes hacer ejercicios caminando, estáticos o de fuerza. Termina con **estiramientos**. Repite la rutina al menos 3 veces a la semana con variaciones de los ejercicios propuestos. Evita calambres, desgarres musculares, esguinces realizando el calentamiento con ejercicios sencillos y repetitivos que te ayudará a evitar lesiones.

Inventa un slogan o frase motivacional para tu campaña de concientización del uso de Protocolos de Bioseguridad COVID- 19, luego reemplaza letras con números enteros que se parezcan. **Observa** el ejemplo.

“AL VIRUS LO COMBATIMOS LAVÁNDONOS LAS MANOS”
“4L V1RU5 LO COMB471M05 L4V4ND0N05 L45 M4N05”

Lee los siguientes artículos de la Constitución y subraya las palabras claves.

Art. 32. - La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Asigna un color, un símbolo o una imagen para analizar los planteamientos de los artículos de la Constitución que acabas de leer.

- **COLOR:** escoge un color que represente salud y explica por qué lo escogiste.
- **SÍMBOLO:** crea un símbolo que represente para ti la “información verídica” y explica por qué has creado ese símbolo.
- **IMAGEN:** recorta, pega y subraya artículos que traten sobre la salud en nuestro país. Explica por qué es importante un sistema de salud bien estructurado en un país y por qué es fundamental el acceso a la información y la comunicación.

Reflexiona sobre la importancia de los Protocolos de Bioseguridad en relación con el derecho a la salud y al acceso a la información en casa, en tiempo de pandemia.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los tipos de protocolos que se pueden aplicar en una sociedad?
2. ¿Cuáles son los protocolos para verificar una fuente de información?
3. ¿Qué papel crees que cumple los medios de comunicación en una sociedad?

Escribe, en tu cuaderno, cómo se deben hacer las siguientes actividades en tiempo de pandemia.

- Ducha
- Limpieza de uñas, cabello, ropa y calzado
- Ingreso y salida de casa
- Alimentación e hidratación
- Actividad física

Para mantenerte saludable, **realiza actividad física**, haz tu calentamiento con ejercicios de carrera progresiva, recuerda que tus pulsaciones deben elevarse. Luego del calentamiento realiza las rutinas de ejercicios que ya aprendiste.

Una campaña publicitaria es un conjunto de procesos formados por grupos de ideas reunidas y organizadas con la misión de dar a conocer un bien o servicio ofrecido con intención comercial. Es la puesta en práctica de las herramientas de la publicidad para cumplir su cometido.

Fuente: <https://economipedia.com/definiciones/campana-publicitaria.html>

Para elaborar tu “Campaña de concientización sobre el uso de los protocolos de bioseguridad en nuestro retorno progresivo a clases” realiza lo siguiente:

- Recopila la información de las interrogantes planteadas en la primera actividad sobre el cumplimiento de los protocolos.
- Ten a mano el texto instructivo gráfico (cartel) que creaste sobre el protocolo correcto para lavarse las manos en tiempo de pandemia.
- Busca los slogans originales que creaste con lenguaje matemático, serán parte importante en el diseño de tu campaña.
- Reflexiona sobre la importancia de los Protocolos de Bioseguridad en relación con el derecho a la salud, al acceso y a la información en casa. En tiempo de pandemia contarás con muy buenos argumentos para tu campaña.

Una vez que tienes recopilados tus trabajos empieza a elaborar la campaña.

- **Identifica** la problemática más grave que existe en tu familia y barrio en relación con el cumplimiento de protocolos de bioseguridad COVID- 19.
- **Plantea** un objetivo para tu campaña que responda a la problemática detectada. Determina cuáles serán los soportes de los mensajes que transmitirás (afiche.)
- **Define** un tema creativo para trabajar en tu **Campaña de Concientización (protocolos de bioseguridad)**.

Topic: Traveling

1. Read the following text.

Most people travel **in order to** visit and discover new places, new cultures and traditions. Many tourists prefer very **well-known** attractions like Disney World in the U.S.A., the Eiffel Tower in France, and the Egyptian pyramids. However, there are others that prefer to go to exotic places like the Amazon region in Ecuador or the ancient **ruins** of Machu Picchu in Peru.

The Amazon region of Ecuador is an incredible place that hundreds of tourists visit every year. They love to see the amazing vegetation of its rainforests, its wild animals or the way some communities live. They want to learn from their customs, see their houses, try their food, and go **fishing**.

Indigenous people from the Amazon have different clothes, they grow different types of fruits and vegetables, and use different ways of cooking. For example, they use **spices** that are typical in the region. Some spices are even from the rivers that connect to the famous Amazon River, the largest river in the world. Also, there are some tribes that are still **uncontacted**. For all of the reasons mentioned, the Amazon Region of Ecuador is an attractive place that people from all over the world enjoy.

2. After reading the article
3. According to the reading, what are some unique characteristics of the Amazon? Write them in your notebook.
4. Work with your family. Talk about places in your city or country.
 - a. Where can we find typical food?
 - b. Where can we see spectacular views?
 - c. Where do the people wear traditional clothes?
 - d. What places are popular among foreign tourists?

Actividad 2: Transformando mi modo de proceder fuera de casa, en mi comunidad.

¿Sabías que...? Se ha descubierto que las emociones tienen tres componentes básicos: el neurofisiológico (sudoración, rubor), el componente conductual (gestos, posturas, tono de voz), el componente cognitivo es lo que pensamos, experimentamos y vivimos. No todas las emociones son iguales y las podemos identificar como negativas o positivas.

En tu cuaderno puedes escribir las emociones positivas o negativas que has experimentado en este tiempo de confinamiento, subraya o pinta las emociones que han sido más constantes. Argumenta por qué estas emociones fueron las más intensas.

¿Sabías que...? La Organización Mundial de la Salud “OMS” sugiere tener varias precauciones y protocolos para reducir la probabilidad de contraer o propagar el COVID- 19, aquí te damos a conocer algunas de ellas:

- Lávese las manos con frecuencia usando un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.
- Mantenga una distancia mínima de dos metros entre usted y los demás.
- Evite ir a lugares concurridos
- Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca
- Asegurarse de mantener una buena higiene respiratoria. Eso significa cubrirse la boca y la nariz con una mascarilla y cuando tose o estornuda emplee el codo flexionado
- Permanezca en casa y aíslese el tiempo de mayor afectación.
- Si tiene que salir de casa, póngase una mascarilla para no infectar a otras personas.
- Manténgase informado sobre las últimas novedades a partir de fuentes fiables, como la OMS o las autoridades sanitarias locales y nacionales.

Para cumplir el protocolo de bioseguridad es necesario tomar ciertas precauciones y usar el **kit sanitario**, el mismo que consta de: **mascarilla, alcohol desinfectante**, además de la importancia del lavado de manos y distanciamiento social.

Pon en práctica tu creatividad y **escribe** dos acrósticos: uno con la palabra BIOSEGURIDAD y, para elaborar el segundo acróstico escoge un implemento del kit sani-

tario, recuerda decorar y personalizar tus acrósticos. Cuando termines guárdalos en tu portafolio.

Recuerda que un acróstico es una composición, en verso o en prosa, en el cual ciertas letras de cada verso o frase, leídas en forma vertical, forman una palabra o mensaje.

Prepara una exposición para tu familia donde presentes la importancia del uso de protocolos de bioseguridad, haciendo énfasis en el uso correcto del kit sanitario, al finalizar invita a tu familia a definir acuerdos y compromisos sobre los cuidados que todos deben tener al salir de casa.

Ahora vamos a conocer el virus del cual debemos cuidarnos y todos nos comprometemos a ser responsables con nosotros y el entorno que nos rodea.

¡Recuerda...los virus!

Los virus son incluso más pequeños que las bacterias. No son ni siquiera células completas. Solo son material genético (DNA o RNA) empaquetado dentro de una cubierta proteica. Los virus necesitan otras estructuras celulares para reproducirse, lo que significa que no pueden sobrevivir a no ser que vivan dentro de otro organismo (una persona, animal o planta). Los virus pueden vivir durante una cantidad muy reducida de tiempo fuera de células vivas. Por ejemplo, los virus contenidos en fluidos corporales infectados pueden vivir sobre superficies, como los mostradores, las mesas o los asientos del inodoro, durante muy poco tiempo; se mueren enseguida a menos que invadan a otro huésped. No obstante, una vez se introducen en el cuerpo de una persona, los virus proliferan rápidamente y pueden hacerla enfermar. Los virus son los causantes de algunas enfermedades de poca importancia, como el resfriado común, de enfermedades habituales, como la gripe y de enfermedades graves, como la viruela o el SIDA (provocado por el virus de la inmunodeficiencia humana: VIH). Los antibióticos no son eficaces contra los virus. Se han desarrollado medicamentos antivirales contra un grupo reducido y específico de virus.

Fuente: <https://kidshealth.org/es/teens/care-about-germs-esp.html>

Analiza la lectura y responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué palabra llamó tu atención?
- ¿Qué idea es significativa para ti?
- ¿Qué frase te ayuda a entender el texto?
- ¿Crees que existen similitudes en el comportamiento que tiene el virus COVID-19?
- ¿Por qué crees que los científicos buscan una vacuna con urgencia?

Dibuja varios virus de COVID-19 y pégalos en las superficies de casa en donde crees que pueda permanecer mucho tiempo el virus, haz este ejercicio un día a la

semana. Recuerda a tu familia la importancia del lavado de manos y el uso de la mascarilla.

¿Sabías que...? Responsabilidad social es un compromiso por parte de los miembros de una sociedad, ya sea de manera individual o grupal, implicando que se tenga en consideración el impacto que provocará una determinada decisión.

Fuente: <https://www.gestion.org/que-es-la-responsabilidad-social/>

Ahora, vamos a contestar las siguientes preguntas con base a los colores del semáforo.

ROJO: ¿cuáles son tus prácticas negativas en relación con los protocolos en tiempo de pandemia? ¿En qué momento no has cumplido con tu responsabilidad social?

AMARILLO: ¿cuáles son nuestras obligaciones como ciudadanos en este tiempo de pandemia? ¿Qué recomendarías para cumplir con nuestras obligaciones como ciudadanos?

VERDE: ¿a qué te comprometes para cumplir tu responsabilidad como parte de la sociedad? ¿Cuáles son las ventajas de cumplir con nuestras obligaciones?

Escribe una canción sobre la responsabilidad en tiempo de pandemia, esta animará tu "Campaña de concientización sobre el uso de los Protocolos de Bioseguridad en nuestro retorno progresivo a clases".

¿Sabías que...? Mientras mayor responsabilidad social tengamos, menor afectación causa una pandemia.

Recuerda que para comparar dos o más números enteros se utilizan los símbolos como: = (igual que), > (mayor que) o < (menor que)

Lee los criterios para ordenar números enteros negativos y positivos.

<p>Cualquier entero positivo es mayor que cualquier entero negativo. Ejemplo: $5 > -15$</p>	<p>El 0 es menor que cualquier positivo y mayor que cualquier negativo Ejemplo: $0 < 19$ $0 > -15$</p>	<p>En la recta numérica, cualquier número entero es mayor que otro situado a su izquierda.</p>
---	--	--

Ordena los números según las indicaciones.

- Ordena de menor a mayor los siguientes números: +13, -4, +7, 0, -2, +12, -8, +4, -5, 1
- Ordena de mayor a menor los siguientes números: -10, -5, +9, -17, +22, + 2, -1, 0, +11, - 3

Escribe en tu cuaderno una situación real asociada a la emergencia que permita comparar los números -582 y $+582$.

¿Sabías que...? Los números enteros contienen a los números naturales y que los números naturales sirven para ordenar $1.^\circ, 2.^\circ, 3.^\circ, \dots$, y a estos números se les llama ordinales.

Responde las preguntas:

- ¿Crees que es importante el orden en los protocolos sanitarios? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido para el correcto uso de los protocolos y evitar el contagio del COVID-19?

Rutinas de circuito para desarrollar la motricidad

Saltar con dos y con un pie, andar y correr, gatear, arrastrarse, escalar, estar de pie, hacer muecas, señas y reírse, balancearse, montar en bicicleta, subir y bajar escaleras, realizar un recorrido, bailar sin perder el ritmo de la música.

Crea un circuito para desarrollar la motricidad, al menos con tres de las actividades enlistadas anteriormente. Utiliza implementos que tengas en casa para ponerlos de obstáculos y que te permitan hacer más compleja la actividad.

Con base en la canción que creaste sobre responsabilidad social en tiempo de pandemia, **crea** una coreografía **original** que muestre un orden lógico. Utiliza los números ordinales para describirla.

Continuamos con el diseño de nuestra campaña de concientización sobre el uso de los protocolos de bioseguridad en nuestro retorno progresivo a clases. Hoy daremos el segundo paso en la elaboración de nuestro producto final del proyecto.

Recuerda tener en tus manos todos los trabajos realizados en la semana: acróstico, dibujos de virus, canción, títulos creativos, coreografía, todas las evidencias darán soporte a tu campaña.

- **Define** la población a quien va dirigida tu campaña.
- **Elabora** mensajes promocionales de tu campaña de acuerdo con los objetivos establecidos en un comienzo, la información tiene que ser concisa para que se pueda entender con facilidad.
- **Utiliza** un lenguaje adecuado, teniendo en cuenta a los destinatarios de tu campaña. Recuerda no es lo mismo hablarle a un adolescente que a un adulto.

Ahora, elaboramos el **afiche de la campaña** que ayudará a concientizar a nuestra familia y al barrio.

Antes de elaborar: observa distintos afiches que tengas en tu entorno. Identifica en forma clara el mensaje que deseas comunicar a tu comunidad. Define el material y el tamaño del afiche, recuerda que debes utilizar materiales disponibles que tengas en casa.

Durante la elaboración: redacta un texto breve que llame la atención del espectador. Precisa la estructura que debe llevar: tema, slogan, recortes y dibujos referentes al tema. Analiza y elabora los contenidos y recursos gráficos que utilizarás. Es momento de plasmar toda tu creatividad de forma armónica y organizada.

Después de elaborarlo: verifica si cumples con el objetivo que te propusiste. Debe verse organizado, llamativo, creativo y armónico, cuida que la ortografía esté correcta y que la información sea clara y precisa.

Actividad 3: Transformando mi modo de proceder en el retorno progresivo a clases.

Los Protocolos de Bioseguridad son textos instructivos que nos ayudan a comprender y cumplir los procedimientos por medio de una información clara y ordenada. En la medida en que cumplimos los protocolos, nos cuidamos.

Sistema inmunitario

Es el sistema de defensa del cuerpo contra las infecciones. El sistema inmunitario ataca a gérmenes invasores y nos ayuda a mantenernos sanos. Muchas células y órganos colaboran entre sí para proteger al cuerpo. Los glóbulos blancos, también conocidos como leucocitos, desempeñan un papel importante en el sistema inmunitario. Hay un tipo de glóbulos blancos llamados fagocitos, que devoran a los organismos invasores. Otro tipo de glóbulos blancos llamados linfocitos, ayudan al cuerpo a reconocer a los invasores y a destruirlos.

Cuando el cuerpo detecta sustancias extrañas que lo invaden (llamadas “antígenos”), el sistema inmunitario trabaja para reconocerlas y eliminarlas. Los linfocitos B se encargan de fabricar anticuerpos. Se trata de unas proteínas especializadas que localizan e inmovilizan a antígenos específicos. Los anticuerpos siguen existiendo en el cuerpo de una persona. Por tanto, si el sistema inmunitario se vuelve a encontrar con ese antígeno, dispondrá de anticuerpos para que desempeñen su función. Por eso, cuando una persona contrae determinada enfermedad, como la varicela, lo más habitual es que no vuelva a contraer esa enfermedad.

Esto también explica que las vacunas sirven para prevenir algunas enfermedades. Una vacuna introduce en el cuerpo el antígeno de una forma que evita que la persona vacunada enferme. Pero permite, a la vez, que el cuerpo fabrique anticuerpos que la protegerán de futuros ataques por parte del germen causante de esa enfermedad.

Aunque los anticuerpos pueden reconocer un antígeno e inmovilizarlo, no lo pueden destruir sin ayuda. Esa es función de los linfocitos T. Estas células se encargan de destruir a los antígenos que han sido identificados e inmovilizados por los anticuerpos o a aquellas células que se han infectado o que han cambiado por algún motivo.

Los anticuerpos también pueden:

1. Neutralizar toxinas (sustancias venenosas o perjudiciales) fabricadas por distintos organismos.
2. Activar un grupo de proteínas llamadas complemento que también forman parte del sistema inmunitario.
3. Ayuda a destruir bacterias, virus y células infectadas.

Todas estas células especializadas y partes del sistema inmunitario ofrecen al cuerpo protección contra las enfermedades. Esta protección se llama inmunidad.

Fuente: <https://kidshealth.org/es/parents/immune-esp.html>

A partir del texto que acabas de leer, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué función cumple el sistema inmunitario en el organismo del ser humano?
- ¿Cuáles son las acciones para mantener a nuestro sistema inmunitario en excelentes condiciones?

En nuestro país existen gran diversidad de manifestaciones culturales, que deben ser valoradas y respetadas, dichas manifestaciones cuentan también con sus propios protocolos, los cuales permiten una convivencia armónica en la sociedad. Hoy, la trascendencia del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad garantiza estos procesos sociales.

Lee las siguientes definiciones de **cultura** tomadas de la Real Academia de la Lengua (RAE) y de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

RAE: cultura es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social.

UNESCO: conjunto distintivo de una sociedad o grupo social en el plano espiritual, material, intelectual y emocional comprendiendo el arte y literatura, los estilos de vida, los modos de vida común, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias.

Realiza el organizador gráfico de “círculo de los puntos de vista”; para ello dibuja 4 círculos y, en cada uno de ellos coloca las respuestas de los siguientes planteamientos:

- Estoy pensando que “cultura” es desde el punto de vista ...
- Pienso que “cultura” desde mi punto de vista es...
- Una pregunta del tema desde mi punto de vista es...
- Mis nuevas ideas sobre el tema son...

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué protocolos recomendarías en este tiempo de pandemia para fomentar las expresiones culturales?
- ¿Cómo podrías fomentar la diversidad cultural desde la casa?

Tiempo de bailar inspirados en nuestra riqueza y diversidad cultural

Conversa con tu familia y realiza un baile tradicional de tu provincia o comunidad. Practica los pasos al ritmo de la canción que elijas, para lo cual, puedes usar disfraces o vestimenta que tengas en casa, caracterizando ese baile tradicional.

Activities 4: Describing a family-welcome back to school

Reading

1. Answer the following question after you have spent six months at home, how do you feel?
2. Read the text by a student returning to school

WELCOME BACK TO SCHOOL

Hello to you all!

I am so happy because guess what? ...I am back at school. Yes, I know what you are thinking, but well.....I'm pleased to see all my friends...even though it's on line because of the coronavirus! I was happy this morning to start a new school year.

Let me start from the beginning. My name is Alison and I'm 12 years old and my brother John is 15. I also have a younger brother, Steve, who is 8 years old. My mother, Sara, is 46. She is a doctor. My father, Michael, is 47, he is a chef in a restaurant. They are very nice, funny, but they sometimes get angry when we do stupid things.

Since March, we are stressed because we can't go back to school because of the coronavirus. My father lost his job because the restaurant closed. My mom became our hero because she helped care for people infected with the coronavirus. When our teachers told us that we would not have classes, we all jumped for joy, but we never thought it was going to be that long. We were sad because we couldn't see our friends and teachers, but our parents told us it was for our safety. During this pandemic, we have learned many things. I learned to cook. I also learned to play with my brothers; we created different games to entertain ourselves. I enjoyed watching series on TV and reading books. We learned to be more collaborative at home, and the most important thing was learning to enjoy family time.

This is a new school year where will continue taking online classes, but we are happy because thank God we are healthy. I hope to return to school to spend time with my friends and teachers face-to-face very soon.

Well, I hope it will be a good year for me and for you too!

3. Answer these questions based on the reading

- What are the people's names in Alison's family?
- How old are her brothers?
- What does she like?
- What can she do?

- Does she have any pets?
- What are her parents' jobs?
- What did she learn during the pandemic?

4. Complete the following information

I remember the last day i attended classes at school was...

Los protocolos de bioseguridad suman en nuestra vida, si no los aplicamos restan en nuestra vida. Este es el momento de elegir si sumas o restas en este tiempo de pandemia.

Adición y sustracción de números enteros

Para sumar dos números enteros del mismo signo se suman sus valores absolutos y se pone el signo de los sumandos, ejemplo:

- $(+24) + (+19) = +43$
- $(-7) + (-12) = -19$

Para sumar dos números enteros de distinto signo se restan sus valores absolutos y se pone el signo del que tiene mayor valor absoluto, por ejemplo:

- $(+18) + (-15) = +3$
- $(-25) + (+10) = -15$

Para restar un entero de otro entero, solo hay que considerar que restar un entero es lo mismo que sumar su opuesto.

- $-4-5=(-4)+(-5)$
- $-4-5=-9$
- $-6-(-8)=-6+8$

Para multiplicar números enteros se multiplican sus valores absolutos. Si los números tienen igual signo, el resultado es positivo; si tienen signos diferentes, el resultado es negativo. Por ejemplo:

- $(-5) \cdot (+9) = -45$
- $(-12) \cdot (-6) = +72$

Puedes complementar esta información revisando en el texto integrado de octavo grado de EGB, los temas 2, 3 y 4 de la parte Matemática páginas de la 14 a la 25.

Ejercicio Resuelto:

En un pequeño pueblo del Ecuador el teniente político quiere adquirir kits sanitarios (jabón, mascarilla, alcohol y folleto) para la prevención del COVID- 19. En el pueblo hay 50 familias 30 familias de ellas están integradas por 4 personas y 20 familias por tres integrantes, ¿Cuántos productos sanitarios debe comprar para evitar el contagio del COVID- 19 de todo el pueblo?

Solución matemática

Datos	Caso 1	Caso 2
Número de familias	30	20
Integrantes por familia	4	3
Número de productos por kit	4	4

Casos	Operaciones
Caso 1	$30 \times 4 \times 4 = 480$
Caso 2	$20 \times 3 \times 4 = 240$
Caso 1 más caso 2	$480 + 240 = 720$

Respuesta: el teniente político debe adquirir 720 productos.

RETO

Calcula la cantidad de líquido que se perdió en 20 días de un contenedor que pierde 125 ml de agua al día, producto de la evaporación natural del agua. Luego **responde** las preguntas.

- ¿Qué valor lo representa como un valor entero?
- ¿Crees que esta pérdida de agua afectaría para cuidarnos del contagio del COVID-19?
- ¿Piensas que todas las actividades que hemos realizado nos ayudan a cuidarnos de la pandemia que estamos viviendo?

Beneficios y riesgos de la práctica corporal

Invierte de 7 a 10 minutos antes de empezar los ejercicios haciendo una actividad de calentamiento, puede ser general, técnico y específico. Recuerda iniciar con movimientos articulares prosigue con carreras continuas, sumando cada día unos minutos o repeticiones a cada actividad. Después de hacer ejercicios relaja los músculos y practica ejercicios de estiramiento.

Responde.

- ¿Cuáles son los beneficios que te brinda el ejercicio físico para tu salud?
- ¿Cuáles son los riesgos que corre tu salud cuando no practicas ejercicio físico?

Continuamos con el diseño de nuestra **campaña de concientización** sobre el uso de los protocolos de bioseguridad en nuestro retorno progresivo a clases. Hoy daremos el tercer paso en la elaboración de nuestro producto final del proyecto.

Una vez que tiene estructura tu afiche con toda la información necesaria, vamos a crear nuestro **imagnetipo** de la campaña que esté acorde con el tema, objetivo y slogan.

¿Sabías que...? Un **imagnetipo** es una de las formas de representación gráfica de una marca. En este, el icono y el nombre de la marca forman una unidad visual, es decir, ambas conforman un conjunto visual. En el imagnetipo, se combinan el icono y el texto en una única composición.

Fuente: www.significados.com

Para crear nuestro **imagnetipo** puedes tomar como referente todo lo aprendido sobre los protocolos de bioseguridad. El desafío es darles una caracterización, darle vida a cada

uno de ellos, por ejemplo: la mascarilla, distanciamiento social, agua y jabón o alcohol antiséptico, higiene al salir y entrar a casa. Puedes incluir el dibujo que realizaste acerca de las vacunas.

Incorpora en tu afiche el imagotipo que acabaste de crear.

Actividad 5: Transformando mi modo de proceder en el uso consciente de protocolos sanitarios

¿Sabías que...? la palabra resiliencia se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad.

Redacta una carta dirigida a un/a compañero/ de tu edad. Comparte todo aquello que necesitamos para adaptarnos progresiva y positivamente a una nueva realidad en tiempo de pandemia. Envía tu carta a la persona con la que no has logrado tener mucha comunicación en este tiempo de contingencia sanitaria.

Recuerda, hemos hablado sobre los protocolos en casa, fuera de casa, en la comunidad, en el retorno progresivo a clases. Hoy, centraremos nuestra reflexión en la importancia del uso de protocolos en todo lugar, todo tiempo, toda circunstancia y todas las personas.

Proponemos, ahora, crear **tu ser mitológico** aquel que será quien te guíe, acompañe, motive y recuerde la importancia de asumir con responsabilidad los protocolos de bioseguridad durante todo el tiempo de pandemia.

¿Sabías que...? la mitología es el término con el cual denominamos al conjunto de creencias que versan sobre dioses, héroes o personajes fascinantes, que pertenecen o pertenecieron a una comunidad, cultura o pueblo.

Los seres mitológicos están considerados como especies mágicas, fantásticas o surrealistas; muchas culturas los inventaron para explicar el origen del mundo, sus dioses, fenómenos naturales, entre otros.

Paso a paso para la creación del ser mitológico

- Invita a los miembros de tu familia a escribir en un papelito su primer nombre con letras mayúsculas, divididos por sílabas, una sílaba en cada papel. Por ejemplo: CAR LA * FRAN CIS CO.
- Coloca los papelitos (sílabas del nombre) en una mesa, pide a cada participante elija una de las sílabas de su nombre y al menos una o dos de las sílabas del nombre de otra persona.
- Con las sílabas elegidas (papelitos) solicita que creen un NOMBRE NUEVO, que será el que identifique a su ser mitológico. Para esto podrán probar diferentes combinaciones.
- Cuando hayan creado los nombres, se les entrega una hoja o cartulina A3 (lo que tengas en casa) y se les pide que busquen las siguientes características de su ser mitológico:

nombre, edad, características físicas, sus mejores cualidades, sus poderes, su mayor sueño, su mayor temor, sus debilidades. Algo por lo que le gustaría ser recordado, capacidades curativas o sanadoras, entre otras.

- Con las características en mente, haz un bosquejo de cómo se vería tu ser mitológico. Escribe o pega el nombre en la cartulina.

Ten presente a tu ser mitológico en el día a día, en todas las acciones que realices en casa, fuera de ella, en el retorno progresivo a clases, en cada momento. Recuerda que este ser mitológico es la voz consciente y comprometida del uso de protocolos de bioseguridad en este tiempo de pandemia. Tu ser mitológico te acompañará en el retorno progresivo a clases.

Sabías que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la medicina tradicional es un conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el mantenimiento de la salud, así como para la prevención, el diagnóstico, la mejora o el tratamiento de enfermedades físicas.

Fuente: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/de7en7/1/medicina-ancestral-sabiduria-que-no-desaparecera>

¡Dato curioso...!

¿Por qué no debemos automedicarnos?

Los antibióticos son medicamentos que combaten las infecciones bacterianas. Usados correctamente, pueden salvar vidas, pero hay un creciente problema de resistencia a antibióticos. Esto ocurre cuando las bacterias mutan (se transforman) y se vuelven capaces de resistir los efectos de un antibiótico. El uso de antibióticos puede llevar a la resistencia. Cada vez que toma antibióticos, las bacterias sensibles mueren. Pero gérmenes resistentes pueden crecer y multiplicarse. Se pueden propagar a otras personas. También pueden causar infecciones que ciertos antibióticos no pueden curar. Un ejemplo es el estafilococo resistente a la meticilina (SARM). Esta causa infecciones que son resistentes a varios antibióticos comunes. Para ayudar a prevenir la resistencia a los antibióticos: 1. No use antibióticos para virus como los del resfriado o la gripe. Los antibióticos no funcionan en los virus. 2. No presione a su médico que le dé un antibiótico. 3. Cuando tome antibióticos, siga las instrucciones con cuidado. 4. Termine su medicamento, aunque se sienta mejor. Si interrumpe el tratamiento demasiado pronto, algunas bacterias pueden sobrevivir y volver a infectarle. 5. No guarde los antibióticos para más tarde o use la receta de otra persona.

Fuente: <https://medlineplus.gov/spanish/antibioticresistance.html>

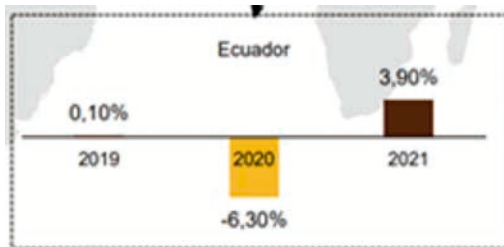
Hasta ahora has conocido sobre los gérmenes, la función del sistema inmunitario y su importancia en este tiempo de pandemia y sobre la resistencia a los antibióticos que tienen algunos gérmenes. Con esta información responde las siguientes preguntas:

¿Por qué no podemos automedicarnos, cuándo pensamos que tenemos el virus del COVID- 19?

Reúne a tu familia y **dialoga** sobre la importancia de no automedicarse en tiempo de pandemia.

“El impacto económico es y será severo, sin embargo, entre más rápido se detenga el virus, más rápido y fuerte será la recuperación” Kristina Gerogieva (Presidenta y Directora Gerente del FMI)

Haz un listado detallando de cómo ha cambiado tu vida por la situación económica antes y después de la pandemia.



Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas.
 ¿Qué expectativas e ilusiones tienes referente a la economía de nuestro país?
 ¿Qué te preocupa sobre la situación económica de tu familia?
 ¿Qué propuestas podrías mencionar para mejorar la economía de tu familia y tu comunidad?
 ¿Qué necesitas para conocer más sobre este tema?

Crea una línea de tiempo de las acciones que se han tomado en el mundo para superar la crisis económica entre el 12 de marzo del 2020 (inicio de la cuarentena) hasta la fecha. Fuente: Fondo Monetario Internacional

Para concluir, **reflexiona** sobre esta pregunta: ¿por qué el incumplimiento de protocolos de bioseguridad en tiempo de pandemia aumenta la crisis económica en nuestro país?

Multiplicar esfuerzos entre todos/as y comprometernos a transformar nuestro modo de proceder en tiempo de pandemia permitirá disminuir los riesgos de contagio en el retorno seguro a clases.

¿Sabías que...? Una potencia es una multiplicación de varios factores iguales.

$$?? = ? \cdot ? \cdot ? \cdot \dots ?$$

La base, a, es el factor que se repite. El exponente, n, indica el número de veces que se repite la base. Observa los ejemplos.

$$4^4 = 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 256$$

$$2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$$

$$(3)^2 = 3 \cdot 3 = 9$$

Cuando la base es un número negativo y el exponente es par la potencia tiene un valor positivo. Si la base es negativa y el exponente es impar, la potencia tiene un valor negativo.

$$(-5)^2 = (-5) \cdot (-5) = 25$$

$$(-3)^3 = (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = -27$$

$$(-2)^4 = 16$$

¡Dato curioso! $7 \cdot 258 \cdot 258 \cdot 157 \cdot 0 = 1$ porque cualquier número con exponente cero siempre es uno.

Observa cómo se dio respuesta al cuestionamiento de esta situación.

En un pequeño pueblo del Ecuador, el teniente político quiere adquirir kits sanitarios para la prevención del COVID- 19, en el pueblo hay 4 comunidades con 4 familias y cada familia está integrada por 4 personas, ¿cuántos kits sanitarios debe comprar para evitar el contagio del COVID- 19 de todo el pueblo?

Solución matemática

Sectores del pueblo: 4

Familias por sector: 4

Miembros por familia: 4

Número de kits: 4

Aplicando la regla de la potenciación obtenemos: $a^n = 4^3 = 64$

El teniente político debe comprar 64 kits sanitarios.

RETO

Un cultivo de bacterias crece y se duplica cada tres horas. ¿Cuántas veces más grande será el número de bacterias al siguiente día (24 h)? El número inicial es X. Expresa usando potencias.

Pregúntate: ¿qué medidas de protocolo sanitario estamos practicando en nuestro hogar?

Finalizamos el diseño de nuestra campaña de concientización sobre el uso de los protocolos de bioseguridad en nuestro retorno progresivo a clases. Hoy es la presentación del producto final del proyecto a tu familia.

Evaluación de la campaña

Ha llegado el momento de desafiar tus conocimientos y a la vez sacar conclusiones para verificar si tu campaña fue efectiva o no.

- Reúne a la familia para socializar tu campaña e implementarla.
- Verifica el impacto de la campaña que causó en tu familia y en el barrio.
- Realizar preguntas a tu familia y a las personas que socializaste la campaña. No olvides hacer hincapié a la concientización del uso de los protocolos de bioseguridad.
- Coloca tu afiche en la puerta de tu casa para que el impacto sea más significativo.

Compromisos

Me comprometo a:

Buscar estrategias para difundir la campaña y crear una conciencia colectiva frente a la emergencia sanitaria.

Diario

Responde en tu diario personal las siguientes preguntas de reflexión. Puedes dibujar si tú lo decides.

- ¿Cómo te sientes al generar propuestas que transforman la realidad de tu familia y tu barrio?
- ¿Qué puedes hacer en tu familia y tu barrio para cambiar a las personas que se niegan a cumplir los protocolos de bioseguridad?

- ¿Al finalizar el proyecto dedicado a los protocolos de bioseguridad cuál es tu reflexión personal?

Autoevaluación del proyecto

La escalera de la metacognición es un ejercicio que te permitirá reflexionar sobre tus aprendizajes dando respuesta a cada una de las preguntas.

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Para qué me ha servido?
- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



Actividades recreativas para el buen uso del tiempo libre

1. Lectura

Los dos reyes y los dos laberintos

Jorge Luis Borges

Cuentan los hombres dignos de fe (pero Alá sabe más) que en los primeros días hubo un rey de las islas de Babilonia que congregó a sus arquitectos y magos y les mandó a construir un laberinto tan perplejo y sutil que los varones más prudentes no se aventuraban a entrar, y los que entraban se perdían. Esa obra era un escándalo, porque la confusión y la maravilla son operaciones propias de Dios y no de los hombres.

Con el andar del tiempo vino a su corte un rey de los árabes, y el rey de Babilonia (para hacer burla de la simplicidad de su huésped) lo hizo penetrar en el laberinto, donde vagó afrentado y confundido hasta la declinación de la tarde. Entonces imploró socorro divino y dio con la puerta. Sus labios no profirieron queja ninguna, pero le dijo al rey de Babilonia que él en Arabia tenía otro laberinto y que, si Dios era servido, se lo daría a conocer algún día.

Luego regresó a Arabia, juntó sus capitanes y sus alcaides y estragó los reinos de Babilonia con tan venturosa fortuna que derribó sus castillos, rompió sus gentes e hizo cautivo al mismo rey. Lo amarró encima de un camello veloz y lo llevó al desierto. Cabalgaron tres días, y le dijo: "¡Oh, rey del tiempo y substancia y cifra del siglo! En Babilonia me quisiste perder en un laberinto de bronce con muchas escaleras, puertas y muros; ahora el Poderoso ha tenido a bien que te muestre el mío, donde no hay escaleras que subir, ni puertas que forzar, ni fatigosas galerías que recorrer, ni muros que vedan el paso". Luego le desató las ligaduras y lo abandonó en la mitad del desierto, donde murió de hambre y de sed. La gloria sea con aquel que no muere.

Fuente: <https://narrativabreve.com/2013/11/cuento-borges-libro-arena.html>

Actividad: El poder y la crueldad

En el cuento, el rey de Babilonia quiso humillar al rey de Arabia con su laberinto, mostrarle su poder con arrogancia y malicia. Pero la venganza del rey de Arabia fue mucho más cruel. Imagina una nueva historia, con otros personajes y en otra época, que también incluya un laberinto, un desierto y una lucha por el poder. Mientras escribes tu relato, piensa de qué formas el poder puede transformarse en crueldad y pregúntate por qué. ¿Es posible evitarlo? ¿Cómo?

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Lengua y Literatura de octavo grado.

2. Divirtiéndonos con los sentidos

2.1. Juego “Tres en raya”

Objetivo: Construir un juego de mesa utilizando materiales reciclados para el disfrute del tiempo en familia.

Actualmente dedicamos mucho tiempo al uso de equipos electrónicos para trabajar, hacer deberes y hablar con amigos, pero debemos buscar espacios para fortalecer los vínculos familiares y mejor aún si lo hacemos con un juego de mesa con el cual podremos interactuar de una manera lúdica y divertida.

Logros esperados:

- Desarrollar habilidades y estrategias lógicas para ganar en el juego.
- Comprender la importancia de pasar tiempo en familia.

Materiales:

- 1 cuadrado de cartón de 21 cm de lado
- Tijera, marcador, goma o silicona
- 10 tapas de botellas plásticas
- 1 cartulina o una hoja blanca de reciclaje

Descripción:

1. Recorta 10 círculos de cartulina del tamaño de las tapas de botella.
2. En los primeros 5 círculos dibuja una equis (X) y en los otros 5, dibuja un cero (O).
3. Pega estos círculos de cartulina sobre las tapas.
4. Divide el cuadrado en 9 partes iguales. ¡Tu juego de tres en raya está listo!

Reglas para el juego:

- Se necesitan siempre dos participantes.
- Un participante tendrá las tapas con las equis y el otro las tapas con los ceros.
- Se debe colocar las fichas (tapas) en el tablero de cartón turno por turno. Primero coloca una ficha un participante y luego el otro en cada uno de los recuadros.
- El objetivo del juego es colocar tres fichas en línea recta. Para esto siempre se debe evitar que el otro participante forme una línea recta.

x	0	0
	x	0
		x

- Sin nadie forma una línea recta, es un empate.

Comparte esta actividad con tu familia, muéstrales cómo se juega y cuéntales cómo lo hiciste.

2.2. Pastel de chocolate

Objetivo: Preparar postres deliciosos para compartir en familia, disfrutar, conversar.

Ingredientes:

- 1 taza de leche
- 1 taza de aceite
- 1 taza de azúcar
- 3 huevos
- 2 ½ tazas de harina de trigo
- ¾ tazas de chocolate en polvo
- 1 cucharadita de esencia de vainilla (opcional)
- 1 cucharada de polvo de hornear
- 1 cucharadita de margarina o mantequilla para engrasar el molde

Implementos:

- Licuadora
- 1 recipiente para mezclar todos los ingredientes
- 1 cuchara grande para mezclar todo
- 1 molde para hornear pastel

Preparación:

1. Enciende el horno a 180 grados centígrados, con ayuda de un adulto.
2. En la licuadora coloca los huevos, el azúcar, el aceite, la leche y la esencia de vainilla, licúa estos ingredientes por 3 minutos.
3. En un recipiente mezcla la harina, el chocolate en polvo y el polvo de hornear y, añade la mezcla de la licuadora e integra todos los ingredientes.
4. Engrasa y enharina el molde.
5. Coloca la mezcla en el molde y lleva al horno por 40 a 50 minutos. Pasados los 35 minutos puedes abrir el horno y verificar si el pastel está listo, introduciendo un cuchillo en el centro del pastel, si el cuchillo sale limpio significa que está listo, si tiene un poco de masa, déjalo en el horno por 10 minutos más.
6. Saca el pastel con mucho cuidado del horno, desmóldalo y comparte con tu familia. Cuéntales cómo hiciste el pastel y cómo te sentiste al hacerlo.

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Entiendo la importancia de pasar tiempo en familia?				
¿Entiendo la importancia de preparar los alimentos y compartirlos en familia?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● Código postal: 170507/Quito-Ecuador ● Teléfono: 593-2-396-1300