



Bachillerato General Unificado

# PROYECTO 1

SIERRA-AMAZONÍA 2020 - 2021

## PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

**1.º BGU**  
**2.º BGU**  
**3.º BGU**

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Lenín*



## Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades, a las que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, de programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 Los proyectos y las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores.
- 5 Intenta seguir una rutina estable, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, pero también para la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente se pondrá en contacto contigo. Si aún no has sido contactado por tu docente tutor/a, comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo. El acompañamiento pedagógico y emocional es fundamental. Queremos apoyarte.
- 8 Si eres víctima de violencia o conoces de algún acto violento, cuéntale a tu docente o a una persona adulta de confianza. Puedes llamar al 911 o al 1800 DELITO (335486) para denunciar estos casos.
- 9 Las personas somos diversas. Adapta las actividades propuestas a tu realidad y a tus necesidades.

## Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Si sientes irritabilidad, nerviosismo o cambios en el apetito y el sueño, mantén la calma, es normal sentirse así en este tiempo de pandemia; verás que pronto volveremos a la escuela, a los parques a compartir como antes.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus. Lavar tus manos con frecuencia y de forma adecuada, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudarán a mantener saludable el cuerpo y la mente.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y, al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

## FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

### Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que, para resolver problemas de la vida cotidiana relacionada a temas sociales, ambientales, económicos, culturales, entre otros, es necesario aplicar estrategias de razonamiento lógico, creativo, crítico y complejo, y comunicar nuestras ideas de forma asertiva para actuar con autonomía e independencia.

### Objetivos específicos

- Plantear posturas o juicios sobre diferentes temas académicos y cotidianos, a partir de la selección crítica de recursos y el sustento científico, para resolver problemas reales e hipotéticos.
- Incidir en la toma de decisiones asertivas y socialmente responsables, a partir de información relacionada con lo biológico, psicológico, social, económico, etc., por medio del uso técnico y responsable de diversas fuentes confiables.
- Comprender desde una perspectiva ética los problemas del mundo contemporáneo y su incidencia en el desempleo en conjunto con otros factores.
- Construir textos académicos argumentativos, seleccionando el tema, expresados en párrafos apropiados, con la aplicación de normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica para presentar su punto de vista.
- Students will understand that to solve daily life problems related to social, environmental, economic and cultural issues, it is necessary to apply logical reasoning strategies in a critical, creative, and complex way and communicate our ideas assertively to act autonomously.

### Indicadores de evaluación

- I.LL.5.6.1. Aplica el proceso de producción en la escritura de textos con estructura argumentativa, elabora argumentos (de hecho, definición, autoridad, analogía, ejemplificación, experiencia, explicación o deducción), aplica las normas de citación e identificación de fuentes con rigor y honestidad académica en diferentes soportes impresos y digitales.
- Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios (Ref. I.CS.H.5.4.1.).

- Compara las desigualdades de la democracia griega con las actuales (Ref. I.CS.F.5.2.1.).
- Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generadores de igualdad de opciones y oportunidades (Ref. I.CS.EC.5.2.2.).
- Investiga con autonomía manifestaciones culturales y artísticas de distintas épocas y contextos, y utiliza adecuadamente la información recogida de diferentes fuentes, en la elaboración de críticas escritas, usando un lenguaje apropiado (Ref.: I.ECA.5.1.3.).
- Conoce las cuentas contables de acuerdo con la naturaleza de la función de los asientos contables en aquellos emprendimientos obligados a llevar contabilidad, tomando en consideración las normas tributarias establecidas por la autoridad competente (Ref.I.EG.5.2.1.).
- I.CN.B.5.8.1. Elabora un plan de salud integral a partir de la comprensión de las enfermedades, los desórdenes alimenticios, los efectos del consumo de alcohol y las drogas que afectan al sistema nervioso y al sistema endocrino, así como de los problemas generados por la falta de ejercicio, la exposición a la contaminación ambiental y el consumo de alimentos contaminados, reconociendo el valor nutricional de los alimentos de uso cotidiano.
- Argumenta la importancia para el ser humano de las aminos e identifica los riesgos (Ref. I.CN.Q.5.13.2.).
- Analiza con actitud crítica y reflexiva los modelos de desarrollo económico, las estrategias enfocadas al desarrollo sostenible (Ref. I.CN.B.5.5.2).
- I.M.5.2.1. Resuelve sistemas de ecuaciones mxn con diferentes tipos de soluciones y empleando varios métodos, y los aplica en funciones racionales y en problemas de aplicación; juzga la validez de sus hallazgos.
- I.EF.5.3.1. Combina las prácticas corporales expresivo-comunicativas reconociendo las demandas, los sentidos y significados para los protagonistas, durante la comunicación e intercambio de mensajes corporales.

## Nombre del proyecto

Por un mundo mejor. Reflexiones y acciones sobre problemas del mundo contemporáneo.

**Indicaciones:** En este mes vamos a realizar un informe sobre la base de varios estudios de caso relacionados con los problemas del mundo contemporáneo. Para ello, podemos usar los siguientes recursos y materiales:

- Libros de texto de las diferentes asignaturas.
- Cuaderno u hojas de trabajo.
- Láminas.
- Lápiz, esfero y borrador.
- Lápices de color.
- Material reutilizable: botellas, papel de aluminio, globos, fundas, cartón y palo de escoba.

- Frutas con forma redonda.
- 1 taza de arroz o canguil.
- Calculadora.

Recuerda que puedes usar materiales que estén a tu alcance en el hogar. Además, respecto a los números de página referenciados en la ficha, ten en cuenta que, dependiendo del libro de texto que tengas, pueden variar levemente. Fíjate en los temas tratados para mayor precisión y ubícalos en el índice respectivo de cada libro.

## ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas del área de **Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, y Educación Cultural y Artística.**

Tema: La Triple pandemia

Actividades:

1. **Lee** el siguiente texto:

El Covid-19 nos afecta a todos y en este sentido, no discrimina, nos trata por igual al ponernos en riesgo de enfermarnos, perder a alguien cercano y en general vivir con un sentido de inminente amenaza. Sin embargo, como nos recuerda la famosa filósofa Judith Butler *“La desigualdad social y económica asegurará que el virus discrimine. El virus por sí solo no discrimina, pero los humanos seguramente lo hacemos [...]”*

De este modo, muchos grupos vulnerables son afectados doble o triplemente por el virus. Este es el caso de algunas mujeres alrededor del mundo. Lamentablemente esta situación no ha sido única o exclusiva de nuestra época. El papel de la mujer en la historia, con algunas excepciones, ha estado limitado a un rol pasivo subsumido al del hombre. A continuación, realizaremos un breve recorrido histórico sobre el papel de la mujer hasta Grecia y Roma:

*En la Prehistoria la mujer tuvo un papel fundamental para la creación y transmisión de cultura. A esta centralidad la denominamos matriarcado. El protagonismo femenino en las sociedades primitivas se extendió a aspectos como la educación, la agricultura, la manufactura, la salud y la religión (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 64).*

*Aunque en la actualidad la mujer todavía se enfrenta a los obstáculos de una sociedad patriarcal, en la que la violencia de género, las desigualdades laborales y los prejuicios machistas siguen presentes, si se compara con las antiguas civilizaciones orientales, la situación actual es mucho más favorable para ellas (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 102).*

*Las leyes de Mesopotamia establecían la representación jurídica de la mujer por parte de su padre y su esposo, pero al mismo tiempo la sumisión y la inferioridad de las féminas ante los varones. Esa desigualdad estaba legalizada en los castigos que se establecían para cada parte de la pareja en caso de violencia física. La mujer recibía castigos proporcionales a las agresiones que infringía, mientras los del hombre eran menos severos (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 102).*

*En Egipto las mujeres disfrutaron de cierta autonomía jurídica y económica que les permitió desempeñar actividades reservadas en otras culturas a los hombres (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 103).*

*Aunque las primeras sociedades agrícolas del Indo eran matriarcales, las invasiones arias implantaron el predominio varonil, esto a pesar de que Manú, codificador de las leyes arias, estableció como mandato divino reverenciar mil veces más a la madre que al padre. En la religión la mujer tenía importancia por su fertilidad y sexualidad, lo cual fue constante fuente de inspiración en el arte. Pero la legislación establecía la supremacía masculina (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 103).*

*En una sociedad patriarcal rural en la que la productividad de la tierra era primordial, tener una hija era considerado una pérdida económica, por lo que muchas eran ahogadas o abandonadas al nacer. La mujer en China era preparada para el matrimonio desde la infancia, se casaban a los diecisiete años, la boda era pactada por las familias de los contrayentes, quienes con frecuencia no llegaban a conocerse hasta la celebración (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 104).*

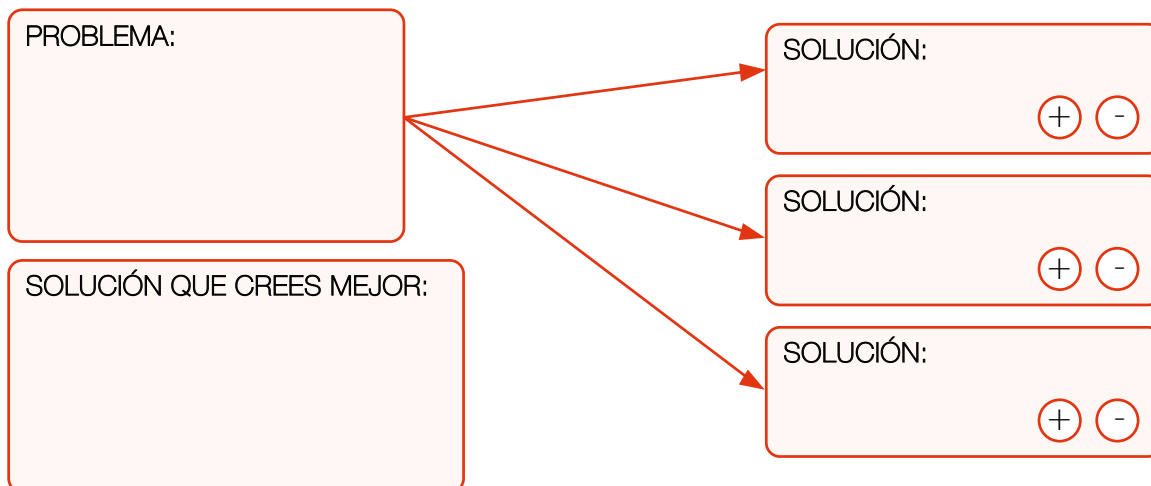
*En la polis ateniense la mujer no tenía derechos políticos ni jurídicos. Siempre vivió bajo la tutoría de un hombre dependiendo de la edad: su padre, su marido, y sus hijos si enviudaba. (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 126).*

*A diferencia de las demás polis griegas, las espartanas tenían mayor libertad y autonomía. Podían dedicarse al comercio y a las artes (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 127).*

*La principal función de la mujer romana era dedicarse a la organización de la familia y de la casa, de la que era considerada ama (domina). Las patricias estaban excluidas de todas las actividades cívicas (la guerra, la política y la ley). Solamente podían participar en el ámbito religioso, pues muchas de ellas fueron conocidas como sacerdotisas vestales. Con frecuencia se dedicaban a tejer (Mineduc 1.º Bachillerato Historia, pág. 154).*

Si deseas profundizar o conocer más sobre la situación de la mujer a lo largo de la historia, puedes consultar los libros de texto del Ministerio de Educación.

**2. Realiza** la siguiente rutina del pensamiento sobre la base del texto anterior:



2. **Realiza** la siguiente rutina del pensamiento sobre la base del texto anterior:

- ¿Cuál ha sido la situación de la mujer respecto al hombre en la historia?, ¿a qué se puede deber?
- ¿Cómo se puede construir la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la actualidad?
- Con respecto a los textos, selecciona y define un caso de estudio.
- Sobre los textos leídos, ¿consideras que existe falacias o ambigüedades en el contenido de los textos? Argumenta en dos párrafos.
- Expresa tu postura u opinión sobre la problemática abordada mediante la elaboración de un párrafo de conclusión.
- ¿Qué acciones se pueden realizar para que los grupos vulnerables, como algunas mujeres, se vean menos afectadas por las implicaciones de la pandemia?

4. **Profundiza** sobre la situación de la mujer en alguna época histórica con ayuda del libro de texto. Sistematiza la información en tu cuaderno de trabajo.

5. **Elabora** una línea de tiempo colocando las épocas y graficando las actividades a las que tenían acceso las mujeres en una lámina o en tu cuaderno de trabajo.

A continuación, te proporcionamos la siguiente información:

¿Qué es una línea de tiempo? La línea del tiempo es una herramienta visual para ordenar y explicar cronológicamente (años, aunque podría ser cualquier orden de magnitud) procesos o acontecimientos que han ocurrido a lo largo de un período.

Fuente: <https://cutt.ly/EdO2QdR>

TOPIC: What are people doing to help the environment?

Objective: Demonstrate mindfulness, empathy, tolerance

1. What are the main problems that the world faces in terms of environmental issues? Write 5 of them and underline the 2 that need to be solved most urgently.

2. Read the following passage.



### From Dump to Nest

Versova Beach in Mombay, India recovered its beauty after two years of people cleaning up trash. Afroz Shah had gone back to his town and saw his favorite beach covered with garbage. At first, he was cleaning all alone, and then a group of volunteers joined him. He collected 13,000 kg of debris during the time of the campaign. Now, marine turtles nest and hatch there.

Baby sea turtles hatching from eggs

Source: <https://www.dreamstime.com>

3. Answer the following questions about the passage

- How did Versova Beach recover its beauty?
- What did Afroz Shah collect during the time of the campaign?
- What do Marine turtles do at the beach now?

## ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Biología, Química, y Lengua y Literatura**

Tema: Enfermedades del sistema humano / Efectos negativos sobre los ecosistemas

Actividades:

1. **Analiza** la siguiente información:

La forma de vida en el Ecuador ha cambiado drásticamente con el transcurso del tiempo, estimulando el consumo de productos procesados, no nutritivos, cargados de sal, grasa, azúcar y aditivos. Y el asunto no para allí, pues el desarrollo de las ciudades, donde reina el automóvil, las pantallas de televisión y las computadoras, lleva a disminuir la actividad física. Esta situación ha originado que en el país coexistan los problemas nutricionales de déficit (desnutrición) y exceso (sobrepeso y la obesidad), es decir, una doble carga de la malnutrición. A continuación, se exponen algunos datos estadísticos de interés proveniente de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición –(ENSANUT).



El 19,9% de los niños y niñas de 6 a 11 meses de edad, y el 32,6% de los niños de 12-23 meses de edad son pequeños para su edad (desnutrición crónica).

3 de cada 10 niños en edad escolar presenta sobrepeso y obesidad.

2 de cada 3 ecuatorianos entre los 19 y 59 años tiene sobrepeso y obesidad, lo que constituye un serio problema de salud pública.

Más de la mitad de la población entre 50 y 59 años presenta el colesterol alto.

3 de cada 10 adolescentes tienen niveles bajos de "colesterol bueno"

1 persona de cada 1000 consume la cantidad adecuada de fibra, que se encuentra especialmente en frutas y verduras. En contraste se evidencia un alto consumo de carbohidratos refinados y azúcares.

El 29,2% de la población presenta un consumo excesivo de carbohidratos (arroz, azúcares, pan, etc.), convirtiéndose en un factor de riesgo para la obesidad y las enfermedades cardiovasculares.

El 42,3% de los niños y niñas de los pueblos indígenas (0 – 5 años) tiene retardo en el crecimiento (baja talla para la edad) y un 30% de riesgo de sobrepeso.

1 de cada 4 niños en edad preescolar es pequeño para su edad y el porcentaje del sobrepeso se ha duplicado en las últimas tres décadas.

Los adolescentes y las mujeres mal nutridas traen niños al mundo, con bajo peso y a menudo desnutridos, pues han sufrido un retardo del crecimiento en su vida intrauterina.

La OMS recomienda el consumo mínimo de 400 gramos de frutas y verduras diarias, es decir 5 porciones distribuidas a lo largo del día y los ecuatorianos consumimos en promedio 183 gramos al día.

El exceso de sal retiene líquidos, eleva la presión arterial, favorece los infartos y la insuficiencia cardíaca.

Fuente: Salud es nutrición. Salud es movimiento. Ministerio de Salud Pública. <https://bit.ly/39Xd6HK>

- Responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles son algunos de los principales problemas de salud nutricional en el país?, ¿en qué consiste cada uno de ellos?, ¿cuál es el dato que más te llamó la atención de la información expuesta?, ¿por qué?, ¿crees que es importante compartir esta información a los miembros de tu familia o localidad?, ¿por qué?

2. Recuerda que la ENSANUT describe la situación de salud reproductiva materna e infantil, nutricional, las enfermedades crónicas no transmisibles, el consumo alimentario, el estado de micronutrientes, el acceso a programas de complementación alimentaria y suplementación profiláctica, la actividad física, el acceso a los servicios de salud, el

gasto en salud de la población ecuatoriana de 0–59 años, considerando las diferencias geográficas, demográficas, étnicas, sociales y económicas, y las especificidades por sexo y edad. **Responde:** ¿Por qué es importante desarrollar investigaciones acerca de la salud nutricional de las personas en el país?, ¿cuáles fueron los instrumentos que posiblemente utilizaron en la investigación?, ¿qué instrumentos utilizarías para recabar información sobre la situación nutricional de los miembros de tu hogar y localidad?

- Considera las actividades anteriores para estructurar un documento borrador en el que se visualice los siguientes pasos:

1	Identificar la necesidad preguntándonos qué queremos saber sobre el tema de nutrición en nuestra localidad.
2	Seleccionar lo más detallado posible el tema a investigar.
3	Enlistar las fuentes de información que nos servirá para obtener más información sobre este tema.
4	Establecer un plan de trabajo esquemático o detallado que será aplicado en la localidad para levantar la información requerida.
5	Explicar la forma en la que se redactará el trabajo de investigación.
6	Detallar qué aspectos se considerarán para elaborar las conclusiones.
7	Contar cómo se realizará la presentación del trabajo y de qué forma se comunicarán las conclusiones.

3. **Lee** la información de las páginas 202 y 203 del texto de Biología del primer curso, para reconocer las principales características de los desórdenes alimenticios y cómo estos se relacionan con la dimensión psicológica. Recuerda que la percepción de la imagen corporal implica tres aspectos: percepción (representación mental que cada persona tiene de su cuerpo), cognitivo-afectivo (pensamientos y valoraciones sobre el cuerpo), conductual (conductas y comportamientos de acuerdo con los pensamientos y valoraciones sobre el cuerpo). Te proponemos dibujar un árbol completo con raíces, tronco, rama y copa. Escribe en las raíces el nombre de aquello que te aporta confianza y seguridad; en el tronco escribe algunas cualidades positivas de ti; en las ramas escribe los logros que has alcanzado y en la copa tus proyectos. Reflexiona el producto elaborado y cómo este te ayuda a afianzar de manera positiva tu autoimagen.

- Lee la información de la página 128 del texto de la asignatura de Biología del primer curso, para reconocer las principales características de una dieta sana, equilibrada y variada. Utiliza la información de la infografía de la pirámide alimenticia expuesta para proponer un plato saludable que contenga alimentos propios de la localidad.

4. **Identifica** cuál es la relación entre causa y enfermedad considerando la información que brinda la siguiente tabla:

Causa	Enfermedades
Consumo de tabaco	El tabaco en todas sus modalidades de presentación es otro enemigo de la salud. Gracias a la información con la que contamos hoy, el tabaco cada vez más tiene la imagen que se merece: altamente dañino y asociado a las principales causas de muerte en el mundo (cánceres, enfermedades cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas). Sin embargo, a pesar de los importantes pasos para combatir el consumo del tabaco, el problema persiste: un 14,5% de los adolescentes dijo haber fumado el tabaco alguna vez y cerca de la mitad de este grupo inició el consumo antes de los 16 años.
Falta de ejercicio	En el Ecuador es alarmante que 7 de cada 10 adolescentes son poco activos, y en las mujeres esta proporción es aún mayor, pues 8 de cada 10 adolescentes mujeres son poco activas. Asimismo, 7 de cada 10 adultos que viven en áreas urbanas del país pasan más de 150 minutos al día desplazándose en un vehículo automotor. Si al sedentarismo sumamos el consumo elevado de alimentos procesados, poco nutritivos, con alto contenido de calorías, grasa, azúcar y sal, estamos aumentando el riesgo de las enfermedades crónicas no transmisibles, el sobrepeso y la obesidad.
Exposición a contaminantes ambientales	El problema de la contaminación ambiental es tan preocupante que el simple hecho de respirar está comprometiendo seriamente nuestra salud. Se han estudiado hasta cien patologías distintas relacionadas con la contaminación, desde problemas bronquiales, enfermedad obstructiva crónica, asma, cáncer de pulmón, derrame cerebral, hipertensión, arterosclerosis, enfermedades neurodegenerativas como el Parkinson, el Alzheimer, pero sobre todo tiene una acción directa sobre la salud cardiovascular (infartos e insuficiencia respiratoria).
Alimentos contaminados	La mayoría de las enfermedades transmitidas por alimentos contaminados son agudas, es decir que ocurren de repente y duran poco tiempo. Las causas comunes incluyen bacterias y virus. Los síntomas de enfermedades transmitidas por los alimentos dependen de la causa. Pueden ser leves o severas. Por lo general incluyen: náuseas, vómitos, cólicos estomacales y diarrea.
Sobrepeso, obesidad e inactividad física	Una persona tiene mayor probabilidad de desarrollar diabetes tipo 2 si no se mantiene físicamente activa y tiene sobrepeso u obesidad. Algunas veces, el exceso de peso causa resistencia a la insulina y es frecuente en personas con diabetes tipo 2. La ubicación de la grasa corporal también tiene importancia. El exceso de grasa en el vientre está vinculado con la resistencia a la insulina, la diabetes tipo 2 y las enfermedades del corazón y los vasos sanguíneos.

Fuentes: <https://bit.ly/39Xd6HK>, <https://bit.ly/3i7elqL>, <https://bit.ly/39WcpP3>

- Considera que existen otras prácticas además de las expuestas en la tabla anterior que las personas realizan y ponen en riesgo su salud, entre estas se encuentra el consumo de alcohol y drogas. En Ecuador se registró que el 25% de los adolescentes de 10 a 19 años declaró haber consumido alcohol en los últimos 30 días. Un hallazgo de la mayor gravedad, considerando que el alcohol constituye uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de enfermedades del hígado, trastornos del corazón, diabetes y es causa de

trastornos afectivos y mentales, pero ¿Qué sucede con el consumo de drogas como las anfetaminas y sus efectos en el cuerpo? Lee la siguiente información y reflexiona.

## Los efectos de las anfetaminas en el cerebro

Las anfetaminas son drogas estimulantes que provocan una aceleración entre la comunicación del cerebro y del cuerpo. Como resultado, la persona está más alerta y físicamente activa.

Las anfetaminas también provocan que el cerebro libere dopamina (químico relacionado con el estado de ánimo, el pensamiento y el movimiento, es decir es el químico cerebral ligado a sentirse bien); sin embargo, las anfetaminas pueden dañar el cuerpo de muchas maneras y llevar a la disminución del apetito y pérdida de peso, a problemas cardíacos como frecuencia cardíaca acelerada, latidos irregulares, aumento en la presión arterial y ataque cardíaco, pérdida de memoria, dificultad para pensar claramente y accidente cerebrovascular, problemas emocionales y con el estado de ánimo, como comportamiento agresivo o violento, depresión y suicidio, alucinaciones continuas e incapacidad para identificar qué es real, inquietud y temblores, úlceras en la piel, problemas para dormir, deterioro de los dientes, muerte.

Fuente: <https://bit.ly/3i8k13X>

- Emite tu criterio acerca de las causas que llevan a que las personas consuman alcohol y drogas aun cuando cuenten con información disponible sobre sus efectos adversos. Escribe tu comentario y guárdalo en tu portafolio estudiantil.
- Considera todo el aprendizaje desarrollado hasta el momento y elabora una propuesta que incluya imágenes, frases e información en general que permita tomar consciencia sobre la importancia de aplicar medidas preventivas y de buenos hábitos para mantener la salud integral.

5. Toma en cuenta que no solo el ser humano enfrenta problemas para tener una vida de calidad, pues las plantas y otros animales también están expuestos a constantes amenazas que ponen en riesgo su supervivencia. Lee el siguiente artículo científico que detalla la situación de la pérdida de biodiversidad en el Ecuador.

*La agricultura extensiva -con el cultivo de la palma africana-, está afectando entre otras zonas del país al Chocó Andino, que es un territorio equivalente por su riqueza biodiversa a la Amazonía, pero en el lado occidental de los Andes. Existe "deforestación para madera, agricultura o ganadería" lo que ello implica la pérdida de "especies endémicas". El Chocó Andino comprende un pequeño territorio de Perú y zonas más extensas en Ecuador, Colombia y Panamá, y está considerado como uno de los espacios biodiversos más importantes del planeta.*

Fuente: <https://bit.ly/2C21FIQ>

- Resume la información más relevante del artículo en un organizador gráfico y explica qué acciones podemos aplicar para evitar la pérdida de la biodiversidad en nuestra localidad según las acciones antrópicas que intervienen en este problema.

- Analiza el siguiente caso: *Según un estudio en temas de salud pública, se determina que la publicidad incide en las decisiones de la población sobre el consumo de productos. La publicidad de bebidas azucaradas y productos procesados, no nutritivos, cargados de sal, azúcar, grasas y aditivos, bebidas alcohólicas y cigarrillos se presenta asociada a juegos, alegría y diversión, pero no te cuentan los efectos adversos de su consumo en exceso.*
- Explica de manera escrita cómo podemos cambiar esta situación considerando lo aprendido a lo largo de la semana.

**TOPIC:** Can we prevent climate change? How?

**Objective:** Find specific information and identify the main points of simple texts

Before listening, answer the following questions.

- Do you recycle bottles and plastic bags? Why or why not?
- What do you do to help our environment?

## Let's Do Our Part!



Listen to some people talking about their opinions and plans to help the Earth recover and avoid destruction in the coming years.

Underline the correct statement according to what they say. (1ro BGU - Module 1, Track 8.)

*Note: If the students don't have an internet connection, the teacher will give them the script.*

1. What will happen to water in the future?
  - There will be a lot.
  - There will be a little.
2. What will help reduce energy consumption?
  - Growing your own food.
  - Using solar panels.
3. What will happen to the ocean in the future?
  - Plastic items will be more numerous than fish.
  - Large-scale fisheries will be all over the world.
4. What are some positive effects of growing your own food?
  - It may reduce monocultures.
  - It will save marine life.
5. What are some people going to do?
  - Take shorter showers.
  - Use solar panels.

### Interesting facts

Many countries in the world have banned single-use plastic bags, bottles, containers, forks, knives, and spoons in order to reduce plastic pollution. France was the first country to ban plastic.

## ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Matemáticas, Emprendimiento y Ciencias Sociales.**

### Tema: Ética empresarial

Para comprender el siguiente caso de estudio utiliza la información de la página 34 a la página 43 del texto escolar de Emprendimiento y Gestión de 1.º curso de bachillerato.

#### 1. Lee el siguiente texto: El extraño Caso Olympus

La empresa japonesa Olympus es fabricante de cámaras fotográficas y equipos médicos basado en Kioto. Woodford llevaba casi tres décadas trabajando en Londres como responsable de la empresa en Europa, cuando en abril de 2010, el británico Michael Woodford, veterano de operaciones de empresas europeas, se convirtió en el primer Director General de Olympus, cuando el propio Tsuyoshi Kikukawa le llamó para que se hiciera cargo de su puesto y se trasladara a Japón. Woodford acepta y en abril de 2011 comienza a trabajar como máximo responsable de la compañía en Tokio.

Sin embargo, nada fue como se esperaba, ya que Kikukawa, lejos de retirarse, asumió los cargos de presidente y miembro delegado del Consejo de Administración, manteniéndose aferrado al poder y al mando de la empresa y dejando a Woodford con poco margen de maniobra. «Pensé que podríamos trabajar de forma efectiva como aliados», dijo el inglés. Pero «Kikukawa era vanidoso y obsesionado consigo mismo».

Pero lo que hizo sospechar a Woodford de que algo estaba pasando en Olympus fue leer un artículo publicado por Facta, una revista japonesa de negocios, en el que se narraba que la compañía había hecho carísimas adquisiciones durante años, pagando grandes cantidades por empresas en la ruina y elevadas comisiones a asesores poco conocidos. Es más, la publicación dejaba ver, que parte de ese dinero desviado por Olympus, podría haber llegado a personas vinculadas con el crimen organizado. La revista daba tantos detalles que Woodford, preocupado, la creyó y pidió explicaciones al propio Kikukawa, quien rehusó contestarle.

Movido por lo que le dictaba la conciencia, Woodford intentó por todos los medios aclarar el asunto, primero mandando cartas al Consejo Administrativo pidiendo información y luego, tras no obtener nada con ello, reclamando el puesto de miembro delegado del Consejo de Administración para investigar el caso y amenazando con dimitir si no se lo daban. Kikukawa aceptó, pero siguió mandando y siendo la sombra del nuevo delegado del Consejo Administrativo, lo que a Woodford no le sirvió para nada.

Sin embargo, el directivo pidió un informe a la consultora de PwC que confirmó sus sospechas: Existe contabilidad falsa en Olympus, por lo que se sintió con autoridad de pedir la dimisión de Kikukawa, pero le salió «el tiro por la culata», ya que sólo provocó su propio despido por actuar, supuestamente, de «forma arbitraria» y no entender «el estilo japonés de gestión». El único camino que vio Woodford, tras esta nueva derrota, fue acudir a la prensa, llamó al corresponsal de Financial Times en Tokio y le contó toda la historia, poco antes de huir a Londres, ya que temió por su vida. Una vez allí, también acudió a agencias reguladoras y a ciertos accionistas institucionales de Olympus.

Fue el punto de inflexión de esta historia, ya que tanto la opinión pública como la prensa japonesa lo apoyó y se inició una investigación que acabó con la dimisión (y posterior condena) de Kikukawa. Sin embargo, en un ámbito más local, las acusaciones acabaron en saco roto y no dejaron a Woodford que volviera a dirigir Olympus. «Japón tiene un sistema único de cruces accionariales, y además hay una relación incestuosa entre compañías, proveedores y bancos. Muchas empresas japonesas tienen Consejos Administrativos que son mediocres o algo peor, y siguen en esa posición hasta que se retiran del cargo. Con una deuda pública por encima del 200% del PIB, Japón necesita un vibrante sector corporativo, pero en su lugar, tiene a unos pocos disputándose el poder a puerta cerrada».

Desde el principio algo olía mal en la contabilidad de la empresa, y esto a pesar de que las auditoras KPMG y Ernst & Young habían dado el visto bueno. Woodford sospechaba que alguien estaba robando una cantidad importante de dinero, en particular le llamó la atención la compra reciente de empresas a precios inflados y el pago de exorbitantes comisiones a firmas de asesorías fantasmas. Por esto pidió una investigación, el Consejo de Administración no estuvo de acuerdo, pero él siguió insistiendo hasta que le echaron.

Fuente: El extraño caso Olympus. El Economista (Diario mexicano).

<https://www.economista.com.mx/opinion/El-extrano-caso-Olympus-20111221-0018.html>

- En tu cuaderno, haz una lista con las acciones de control que realiza Woodford una vez que se da cuenta de que algo andaba mal en Olympus.

**Te recordamos que** la contabilidad es una herramienta que organiza todas las transacciones comerciales que realizan los emprendimientos. La finalidad principal de la contabilidad es controlar los movimientos de dinero efectuados para evidenciar la situación económica real que tiene esta y poder tomar decisiones.

- Sobre la base del Caso Olympus y la información que describen las páginas 34–43 del texto escolar de 1.º curso, escribe un texto (de máximo 300 palabras) que describa el papel que habría tenido para Olympus que sus directivos hubieran contado con una contabilidad ética que les ayudara a identificar a tiempo la situación real de la empresa.

- Menciona un motivo por el cual los Estados del mundo crean diferentes leyes para obligar a que las empresas registren sus estados financieros en ciertas entidades de control.

Recuerda guardar todas tus actividades para tu portafolio de tareas.

La falta de ética empresarial, sumada a la grave crisis que enfrenta el sector productivo de todos los países del mundo debido a las pérdidas que ha generado por la emergencia sanitaria actual, ha desembocado en un despido masivo de la mano de obra global.

2. Lee el siguiente artículo con atención:

La crisis por la COVID-19 puede acabar con el empleo de unos 600 000 ecuatorianos, según se desprende de una proyección de la Cámara de Comercio de Quito basada en datos macroeconómicos del Banco Central de Ecuador.

El Banco Central publicó un estudio donde estima que la economía del país caerá entre el 7,3 % y 9,6 % en el 2020 por la crisis, esto podría implicar una pérdida de 600 000 empleos hasta final de año y un aumento de la pobreza hasta en 4 %", señala un comunicado de la cámara.

El documento precisa que "la paralización vigente desde mediados de marzo afectó las ventas y, consecuentemente, influyó en el empleo privado de los ecuatorianos".

Y pone el ejemplo de los más de 195 000 afiliados que ha perdido el Instituto Ecuatoriano de la Seguridad Social (IESS) desde que el Gobierno decretó el estado de emergencia el pasado 16 de marzo.

Se trata de personas que estaban en condición de dependencia laboral y no incluye el trabajo informal en el país, que representa más de la mitad de su mano de obra.

Un 45% de esa caída corresponde a la provincia de Pichincha, cuya capital es Quito, y otro 25% a la de Guayas, cuya cabecera es Guayaquil.

La pandemia encontró a Ecuador en una muy difícil situación económica, que se ha agravado por los gastos directos de la crisis sanitaria —en el país hay más de 3 640 muertes oficiales y casi 43 400 contagiados—, la caída del precio del crudo en los mercados internacionales y la paralización del mercado.

"El sector empresarial se encuentra gravemente afectado, las políticas económicas no deben afectar más la liquidez de las empresas. Adelantar impuestos a personas o empresas que no tienen liquidez solo afectaría la recuperación de la economía", se quejó Patricio Alarcón, presidente de la Cámara.

Agregó que "lo que el país requiere, es una agenda mínima para la recuperación en temas tributarios, financieros y laborales".

El Ejecutivo de Lenín Moreno ha aplicado recortes por 4 000 millones de dólares para poder sostener las finanzas públicas, lo que, por el otro lado, le ha abierto de nuevo el frente social que había conseguido aplacar tras los disturbios de octubre pasado.



El ministro de Producción, Comercio Exterior, Inversiones y Pesca de Ecuador, Iván Ontaneda, dijo este lunes a Efe que el Gobierno prevé unas pérdidas de lucro por valor de 14 000 millones de dólares, una suma titánica para las finanzas ecuatorianas. Y apuntó asimismo a la paralización del comercio como causante principal del daño económico de la crisis del COVID-19.

En su comunicado, la cámara menciona las escalofriantes cifras del Servicio de Rentas Internas (SRI) que indican que, entre marzo y abril, "las ventas privadas han caído en 6 271 millones de dólares".

"Solo en abril la pérdida asciende a 4 378 millones. A nivel de ciudad, Quito representa el 45% de la caída en ventas y Guayaquil un 32%. A nivel de sectores, el comercio entre marzo y abril ha perdido 2 934 y la industria 1 119 millones", concluye el comunicado. Para afrontar la crisis, Ecuador ha solicitado la asistencia de organismos multinacionales, que le han concedido ayudas por miles de millones para evitar el colapso del aparato estatal y sus prestaciones a la ciudadanía.

Fuente: <https://www.vistazo.com/seccion/pais/actualidad-nacional/crisis-de-covid-19-puede-acabar-con-el-empleo-de-600-mil>

- **Analiza** el documento y determina 3 variables dependientes y 3 variables independientes relacionadas con el desempleo durante la pandemia por COVID-19.
- **Lee el siguiente texto.** Para mitigar la gran cantidad de despidos en el país, el Gobierno Nacional emite un decreto mediante la **Ley Orgánica de Apoyo Humanitario para combatir la Crisis Sanitaria Derivada del COVID-19 (LOAH)**, la cual fue publicada en el Suplemento del Registro Oficial No.229, de junio 22 de 2020, la cual establece lo siguiente:

**Contrato especial emergente.-** Se podrán celebrar contratos especiales emergentes de trabajo por tiempo definido para:

- (a) la sostenibilidad de la producción y fuentes de ingresos en situaciones emergentes;
- (b) para nuevas inversiones o líneas de negocio, productos o servicios, ampliaciones o extensiones del negocio, modificación del giro del negocio; incremento de oferta de bienes y servicios por parte de personas naturales o jurídicas, nuevas o existentes;
- (c) necesidades de mayor demanda de producción o servicios en las actividades del empleador. Se podrán celebrar contratos especiales emergentes de trabajo por tiempo definido.

El contrato tendrá un plazo máximo de 1 año y podrá ser renovado por una sola vez por el mismo plazo. La jornada laboral para este tipo de contrato será de un mínimo de 20 horas (jornada parcial) y un máximo de 40 horas (jornada completa) semanales, distribuidas en máximo 6 días a la semana, sin exceder las 8 horas diarias de trabajo.

El descanso semanal será de al menos 24 horas consecutivas. La remuneración y los beneficios de ley se pagarán de forma proporcional, de acuerdo con la jornada pactada. Finalizado el plazo del contrato o de concluirse por decisión unilateral del empleador o trabajador antes del plazo estipulado, el trabajador tendrá derecho al pago de remuneraciones pendientes, bonificación por desahucio y demás beneficios de ley, calculados de conformidad con el Código del Trabajo. De continuar la relación laboral habiendo concluido el plazo acordado por las partes, se considerará como contrato indefinido de trabajo.

**Reducción emergente de la jornada de trabajo.-** Por eventos justificados de fuerza mayor y caso fortuito, el empleador podrá reducir la jornada laboral, hasta un máximo de 50%, debiendo la remuneración del trabajador no ser menor al 55% de la fijada previo a la reducción. Para implementar esta medida, se deberá observar lo siguiente:

- i. Se deberá notificar al Ministerio del Trabajo, indicando el periodo de aplicación de la medida y la nómina de trabajadores que se sujetará a la misma.
- ii. La remuneración y el aporte a la seguridad social se pagará en proporción a la jornada efectivamente trabajada.
- iii. Podrá aplicarse por 1 año, renovable por el mismo periodo, por una sola ocasión.
- iv. Durante la vigencia de la reducción, los empleadores no podrán disminuir el capital social de la empresa ni distribuir los dividendos obtenidos en los ejercicios en que la medida esté vigente. Los dividendos serán reinvertidos en empresa, para lo cual se deberá realizar el correspondiente aumento de capital hasta diciembre 31 del ejercicio impositivo posterior a aquel en que se generaron dichas utilidades y se acogerán a la reducción de 10 puntos porcentuales en la tarifa de impuesto a la renta, de acuerdo con lo señalado en el Art.37 de la Ley de Régimen Tributario Interno.
- v. De producirse despidos, la indemnización y bonificación por desahucio se calcularán con base en la remuneración percibida antes de la reducción de la jornada.

Fuente: <https://www.andersentaxlegal.ec/wp-content/uploads/2020/06/TIPS-37-Ley-Organica-de-Apoyo-Humanitario-1.pdf>

- Con base en esta ley humanitaria, si el desempleo es nuestra variable dependiente, escribe 5 variables planteadas por el Gobierno Nacional para que el desempleo disminuya y explica por qué.
- Realiza el análisis del caso “Causas de desempleo en el Ecuador y las acciones tomadas por el Gobierno Nacional” y agrega su informe final de estudio de casos al portafolio.

**3. Conexión con Matemáticas:** Tres ciudades del Ecuador han tenido que cerrar muchas de sus empresas a causa de la pandemia, tenemos el número de empresas cerradas en Ambato (A), Babahoyo (B) y Cuenca (C).

El total de empresas cerradas es de 285. El número combinado entre Babahoyo y Cuenca es mayor en 15 unidades que el doble de empresas de Ambato. El número combinado de Ambato y Babahoyo es mayor en 45 unidades que el triple del número de empresas de Cuenca. Determinar el número de empresas que cerraron en cada ciudad.

A = número de empresas cerradas en Ambato  
 B = número de empresas cerradas en Babahoyo  
 C = número de empresas cerradas en Cuenca

$$\begin{aligned} A + B + C &= 285 \\ B + C &= 2A + 15 \\ A + B &= 3C + 45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1) A + B + C &= 285 \\ 2) -2A + B + C &= 15 \\ 3) A + B - 3C &= 45 \end{aligned}$$

Despejamos A en 1)  
 $A = 285 - B - C$

Sustituyo en 2) y 3)

$$\begin{aligned} -2(285 - B - C) + B + C &= 15 \\ 3B + 3C &= 585 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (285 - B - C) + B + 3C &= 45 \\ C &= 60 \end{aligned}$$

Sustituyo C = 60

$$\begin{aligned} 3B + 3(60) &= 585 \\ B &= 135 \end{aligned}$$

Sustituyo C = 60 y B = 135 en 1)

$$\begin{aligned} A &= 285 - B - C \\ A &= 90 \end{aligned}$$

El número de empresas cerradas a causa de la pandemia es:

Ambato 90 empresas  
 Babahoyo 135 empresas  
 Cuenca 60 empresas.

Refuerza tu conocimiento con tu texto integrado de Segundo de Bachillerato en Matemática desde la página 8 hasta la página 26 y resuelve los ejercicios de la página 15, ejercicio 4 y ejercicio 5, literal c) y d), en hojas extras para que las incluya en tu portafolio.

TOPIC: What if...?

Objective: to produce well-constructed informational texts by applying the grammar and writing process correctly.

1. Answer this question.

What will happen if we do not change our habits with the environment?

2. Read the following text.

3. Observe the use of zero and first conditionals.

Scientists all around the world have warned about the terrible consequences for our survival if we do not start changing the way we use natural resources.

- a. If population **growth** continues this fast, there will not be enough food for everybody in the future.
- b. If we have high CO<sub>2</sub> concentration levels, the sun's heat does not **go back** into space and stays on the planet.
- c. If the sun's heat stays, it produces a greenhouse effect and global warming.
- d. If humans destroy ecosystems, many species lose their homes forever. Now, two in five amphibian species are at risk of extinction.
- e. If farmers do not stop using toxic chemicals on **crops**, many pollinator insects will disappear. In some regions, one in ten insect species are in danger of extinction.
- f. If we do not reduce plastic use, our oceans will have more plastic items in them than animals.
- g. If the temperature of the planet **increases**, ice from the poles will **melt** and disappear.
- h. If the ice at the poles disappears, many cities on the coasts will be flooded.
- i. If we start doing something now, we will **avoid** a sad future.

*Reese, 2009; Watts, 2019*

### Grammar Tips

The zero and first conditionals are used in English to describe situations that happen or will happen in the future.

#### Zero Conditional:

Facts, scientific laws, habits, instructions, and rules.

**If** the sun's heat **stays**, it **produces** a greenhouse effect and global warming.

#### First Conditional:

Probable result in the future for actions in present.

**If** the temperature in the world **increases**, ice from the poles **will melt** and disappear.

NOTE: Look for the meaning of the words highlighted in orange.

4. From the list presented in the reading, choose four possible consequences of actual human habits on the environment. Write a possible solution for each of them.

## ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Sociales, Lengua y Literatura** (Partes del informe) (Análisis de los subproductos), y **Educación Física** (Técnicas de relajación y creativas)

Tema: ¿Cómo elaborar un informe de estudios de caso?

1. Observa y lee la siguiente viñeta y texto:



A continuación, presentamos un ejemplo muy sencillo de un estudio de caso, describiendo sus fases:

- **Selección y definición del caso:** “María es una alumna ejemplar, pero sus notas han bajado en el último trimestre”.
- **Lista o elaboración de preguntas:** ¿Por qué las notas de María han bajado?, ¿cuál es la causa directa?, ¿cuál es su situación familiar?, ¿se han presentado otras conductas inusuales en María? etc.
- **Localización de la fuente de los datos:** familia, parientes, amigos, profesores, bibliografía.
- **Análisis e interpretación:** María se ha sentido desmotivada desde que su hermano quedó internado en el hospital. María es la hermana mayor y era muy cercana a su hermano. La familia trabaja todo el día y María debe cuidarse sola.
- **Elaboración de un informe:** describe los procesos, los detalles y las conclusiones del caso. Los estudios de caso en proyectos de investigación suelen seguir la estructura de un protocolo de investigación.

Tomado: <https://www.significados.com/estudio-de-caso/>

A partir del ejemplo anterior, sintetizamos las fases de estudio de caso:

- **Selección y definición del caso**  
Definir qué caso nos interesa investigar.

- **Elaboración de preguntas**

Elaborar un conjunto de preguntas que determinen qué se quiere averiguar del caso de estudio.

- **Localización de fuentes y recopilación de datos**

Recopilar información de fuentes confiables.

- **Análisis e interpretación de la información**

Analizar, interpretar, comparar el caso de estudio, sacar conclusiones y decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares.

- **Elaboración del informe**

Finalmente, elaborar el informe.

2. **Elabora** el informe de estudio de caso con una estructura similar a la que te presentamos a continuación:

- **Portada:**

Título del informe

Logo de la institución

Nombre del autor

Lugar y fecha de presentación del informe

- **Índice:** El índice estará ubicado detrás de la portada.

- **Introducción:** Comprende el título del tema, objetivos, y formulación de los problemas de investigación que sistematizamos de las semanas anteriores.

- **Cuerpo:** En el cuerpo, se hace un análisis objetivo de los hechos, procesos, datos o ideas importantes del caso en estudio, la lectura que hayamos realizado (Puede desarrollarse de dos a tres párrafos argumentativos, analógicos, explicación, deducción, entre otros).

- **Cierre:** Incluye comentarios, críticas, sugerencias, recomendaciones o alternativas de solución. Son de carácter personal; sin embargo, deben estar debidamente justificadas. Es decir, el cierre del informe no debe reducirse a hacer únicamente una síntesis de lo expuesto.

- **Anexos y referencias:** Contempla los gráficos, imágenes y la bibliografía que agrupa las fuentes consultadas. Los documentos consultados deben presentarse en orden alfabético, pudiendo tratarse de publicaciones, libros, boletines, revistas, periódicos, páginas de internet u otras referencias electrónicas. Entre los elementos que se tienen que incluir para cada fuente en la bibliografía están:

- o **Autor** (primero el apellido seguido de una coma, y luego los nombres)

- o **Título de la obra** (debe estar subrayado y seguido de un punto)

- o **Número de edición** (seguido de una coma)

- o **Lugar de edición** (nombrar la ciudad seguida de una coma)

- o **Nombre de la editorial** (seguida por una coma)

- o **Fecha de edición** (colocar el año solamente y finalizar con un punto)

Por ejemplo: Goleman, Daniel. La inteligencia emocional en la empresa, Segunda Edición, Barcelona, Javier Vergara Editor, 1998.

Fuente: <http://partesde.com/el-informe/>

## Diviértete en casa de forma creativa



**3. Realiza** malabares con objetos diseñados con material reusable de forma creativa.

Arruga varias hojas de papel de reciclaje, papel aluminio formando pelotas de tamaño que puedas envolver en la palma de tu mano, o puedes colocar un puño de arroz, canguil o contenidos como harina, arena entre otros. Dentro de un globo o funda y cerrarlo.

Fuente: <https://bit.ly/2XNcsYT>

- Para hacer los malabares, practica primero colocando 2 pelotas en una mano, lanza una hacia arriba, cuando empiece a caer lanza la segunda y atrapa la que venía cayendo, repítelo varias veces hasta que logres mantener un ritmo sin dejar caer las pelotas.
- Después de lograrlo, intenta con las 2 manos y varía de materiales, botellas, aros y frutas redondas, como limones, mandarinas o manzanas.
- Cuando tengas la suficiente habilidad, invita a tu familia a presenciar una escena de malabares.

En la creación de los elementos para tus malabares, puedes incluir cartón, palo de escoba, botellas, aros, entre otros, como se muestra a continuación.



Fuente: <https://bit.ly/3fxuFIM>, <https://bit.ly/3gA9BKa>

4. Si tienes inactividad y pereza, la mejor manera para activar tu cuerpo es con el baile.

**Prueba** de la siguiente manera:

- Inicia practicando pasos básicos de los bailes tradicionales y pasos básicos del baile moderno.
- Escoge un ritmo de música, practica pasos sencillos, puedes realizarlo con toda tu familia.
- Haz una coreografía de salsa, merengue o bachata, por ejemplo.
- Recuerda que puedes iniciar con una etapa de calentamiento que te tome de 7 a 10 minutos.

**TOPIC:** Let's talk about the future

**Objective:** Produce well-constructed information in writing.

Follow the steps below.

**Step 1.** In the graphic organizer, brainstorm ideas about an environmental problem that already exists or might exist in the future.

**Step 2.** Write the possible causes of the problems in the “Cause” column on the left.

**Step 3.** Think of the effects (consequences) the problems have and write them in the column on the right called “Effect”.

**Step 4.** Read what you have written and make any necessary changes.

**Step 5.** Write a paragraph with the information in your chart. Incorporate at least TWO connector words for cause and effect listed below.

Connector words for cause and effect: because of, in fact, in order to, due to, as a result, as a consequence, for this reason, consequently, therefore. Grammar: use of zero and first conditional

Ex.:

CAUSE	EFFECT
<i>If</i> plastic consumption <i>continues</i> ,	it <i>causes</i> an uncontrollable pollution of our rives and seas.

Paragraph:

## COMPROMISOS

Me comprometo a:

- Tomar unos minutos diarios para conversar con mis seres queridos en casa sobre nuestras ideas y emociones.
- Comunicarme con mis amigos y compañeros mediante mensajes, llamadas telefónicas o videollamadas.
- Tomar un tiempo para relajarme y reducir la preocupación por las noticias sobre la pandemia. Hacer ejercicio físico.

## AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Escribe tus reflexiones de las preguntas activadoras en una hoja y guárdala en tu portafolio.

¿Cómo hiciste el trabajo diario? Estrategias y procesos.

¿Qué es lo que más te ha costado?

¿Salió como esperabas?

¿Qué crees que muestra este trabajo de ti?

¿De volver a hacerlo, ¿qué cambiarías?

¿Qué crees que has aprendido?

Fuente: Del Pozo, Montserrat. (2009). Aprendizaje Inteligente. TekmanBooks. Pág. 335. Madrid, España.



## DIARIO

Me comprometo a:

En este tiempo es importante que registres tus sentimientos y emociones sobre lo que sucede; semana a semana, te proponemos una pregunta que puede servir de eje de escritura:

¿Cómo podemos contribuir en la resolución de los problemas del mundo contemporáneo que hemos investigado desde nuestro hogar?

¿Qué emociones y sentimientos me genera compartir juegos con mi familia?

### Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades para que las realices en compañía de tu familia en cualquier momento durante este mes.

¡Vamos a leer juntos!

A imagen y semejanza

Mario Benedetti

Era la última hormiga de la caravana, y no pudo seguir la ruta de sus compañeras. Un terrón de azúcar había resbalado desde lo alto, quebrándose en varios terroncitos. Uno de estos le interceptaba el paso. Por un instante la hormiga quedó inmóvil sobre el papel color crema. Luego, sus patitas delanteras tantearon el terrón. Retrocedió, después se detuvo. Tomando sus patas traseras como casi punto fijo de apoyo, dio una vuelta alrededor de sí misma en el sentido de las agujas de un reloj. Solo entonces se acercó de nuevo. Las patas delanteras se estiraron, en un primer intento de alzar el azúcar, pero fracasaron. Sin embargo, el rápido movimiento hizo que el terrón quedara mejor situado para la operación de carga. Esta vez la hormiga acometió lateralmente su objetivo, alzó el terrón y lo sostuvo sobre su cabeza. Por un instante pareció vacilar, luego reinició el viaje, con un andar bastante más lento que el que traía. Sus compañeras ya estaban lejos, fuera del papel, cerca del zócalo. La hormiga se detuvo, exactamente en el punto en que la superficie por la que marchaba, cambiaba de color. Las seis patas hollaron una N mayúscula y oscura. Después de una momentánea detención, terminó por atravesarla. Ahora la superficie era otra vez clara. De pronto el terrón resbaló sobre el papel, partiéndose en dos. La hormiga hizo entonces un recorrido que incluyó una detenida inspección de ambas porciones, y eligió la mayor. Cargó con ella, y avanzó. En la ruta, hasta ese instante libre, apareció una colilla aplastada. La bordeó lentamente, y cuando reapareció al otro lado del pucho, la superficie se había vuelto nuevamente oscura porque en ese instante el tránsito de la hormiga tenía lugar sobre una A. Hubo una leve corriente de aire, como si alguien hubiera soplado. Hormiga y carga rodaron. Ahora el terrón se desarmó por completo. La hormiga cayó sobre sus patas y emprendió una enloquecida carrerita en círculo. Luego pareció tranquilizarse. Fue hacia uno de los granos de azúcar que antes había formado parte del medio terrón, pero no lo cargó. Cuando reinició su marcha no había perdido la ruta. Pasó rápidamente sobre una D oscura, y al reingresar en la zona clara, otro obstáculo la detuvo. Era un trocito de algo, un palito acaso tres veces más grande que ella misma. Retrocedió, avanzó, tanteó el palito, se quedó inmóvil durante unos segundos. Luego empezó la tarea de carga. Dos veces se resbaló el palito, pero al final quedó bien afirmado, como una suerte de mástil inclinado. Al pasar sobre el área de la segunda A oscura, el andar de la hormiga era casi triunfal. Sin embargo, no había avanzado dos centímetros por la superficie clara del papel, cuando

algo o alguien movió aquella hoja y la hormiga rodó, más o menos replegada sobre sí misma. Solo pudo reincorporarse cuando llegó a la madera del piso. A cinco centímetros estaba el palito. La hormiga avanzó hasta él, esta vez con parsimonia, como midiendo cada séxtuple paso. Así y todo, llegó hasta su objetivo, pero cuando estiraba las patas delanteras, de nuevo corrió el aire y el palito rodó hasta detenerse diez centímetros más allá, semicaído en una de las rendijas que separaban los tablones del piso. Uno de los extremos, sin embargo, emergía hacia arriba. Para la hormiga, semejante posición representó en cierto modo una facilidad, ya que pudo hacer un rodeo a fin de intentar la operación desde un ángulo más favorable. Al cabo de medio minuto, la faena estaba cumplida. La carga, otra vez alzada, estaba ahora en una posición más cercana a la estricta horizontalidad. La hormiga reinició la marcha, sin desviarse jamás de su ruta hacia el zócalo. Las otras hormigas, con sus respectivos víveres, habían desaparecido por algún invisible agujero. Sobre la madera, la hormiga avanzaba más lentamente que sobre el papel. Un nudo, bastante rugoso de la tabla, significó una demora de más de un minuto. El palito estuvo a punto de caer, pero un particular vaivén del cuerpo de la hormiga aseguró su estabilidad. Dos centímetros más y un golpe resonó. Un golpe aparentemente dado sobre el piso. Al igual que las otras, esa tabla vibró y la hormiga dio un saltito involuntario, en el curso del cual, perdió su carga. El palito quedó atravesado en el tablón contiguo. El trabajo siguiente fue cruzar la hendidura, que en ese punto era bastante profunda. La hormiga se acercó al borde, hizo un leve avance erizado de alertas, pero aun así se precipitó en aquel abismo de centímetro y medio. Le llevó varios segundos rehacerse, escalar el lado opuesto de la hendidura y reaparecer en la superficie del siguiente tablón. Ahí estaba el palito. La hormiga estuvo un rato junto a él, sin otro movimiento que un intermitente temblor en las patas delanteras. Después llevó a cabo su quinta operación de carga. El palito quedó horizontal, aunque algo oblicuo con respecto al cuerpo de la hormiga. Esta hizo un movimiento brusco y entonces la carga quedó mejor acomodada. A medio metro estaba el zócalo. La hormiga avanzó en la antigua dirección, que en ese espacio casualmente se correspondía con la veta. Ahora el paso era rápido, y el palito no parecía correr el menor riesgo de derrumbe. A dos centímetros de su meta, la hormiga se detuvo, de nuevo alertada. Entonces, de lo alto apareció un pulgar, un ancho dedo humano, y concienzudamente aplastó carga y hormiga.

Fuente: Benedetti, Mario. A imagen y semejanza. <http://ciudadseva.com/texto/a-imagen-y-semejanza/>

**Mario Benedetti** (1920-2009). Escritor uruguayo perteneciente a la Generación del 45 de su país. Publicó numerosos relatos, novelas y poemarios durante su vida. Entre sus obras destacan Montevideanos, La tregua, El amor, las mujeres y la vida.

**Actividad:** Lo grande y lo pequeño

Al compararnos con una hormiga, como la del cuento que acabas de leer, podemos pensar que somos enormes y poderosos. Pero vivimos en un universo gigantesco, donde hay mundos diez mil o veinte mil veces más grandes que el planeta Tierra. La humanidad siempre ha destruido a criaturas indefensas, tal vez para engañarse a sí misma, para olvidar que somos igualmente diminutos y podemos desaparecer en cualquier momento. Escribe una historia imaginando que eres un ser extraterrestre muy grande, que observa a los humanos desde el espacio, como si fueran insectos. Tienes un plan para destruir a esas criaturas minúsculas, que pierden su tiempo en cosas absurdas y ridículas. ¿Cuál es tu plan?, ¿habría alguna forma de que cambies de opinión y les perdones la vida?

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Biología de primer curso.

¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

## Receta: Dulce de babaco

- **Objetivo:** Preparar postres sencillos pero deliciosos para el disfrute del tiempo en familia, aprovechando las frutas propias de la Costa.

Ingredientes	Implementos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 babaco maduro que esté completamente amarillo.</li> <li>• 1 taza de azúcar</li> <li>• ½ taza de agua</li> <li>• 1 rama de canela</li> <li>• Clavo de olor (opcional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cuchillo</li> <li>• 1 tabla de picar</li> <li>• 1 olla</li> <li>• 1 cuchara</li> <li>• 1 cuchara grande (de preferencia de palo)</li> </ul>

## Preparación:

1. Lava tus manos con agua y jabón.
2. Lava y pela el babaco con ayuda o supervisión de una persona adulta.
3. Parte el babaco por la mitad, retira con la cuchara las partes más blancas del centro del babaco, luego pica en cubitos medianos la fruta. No cortes los cubos en trozos muy pequeños porque, al momento de cocinarlos, la fruta puede disolverse y la idea es poder comerla en pedazos.
4. Coloca los cubos de babaco en la olla, añade el agua, el azúcar, la rama de canela y, opcionalmente, el clavo de olor.
5. Enciende la cocina con la ayuda o supervisión de una persona adulta, cocina la preparación por unos 20 minutos mezclando constantemente hasta que se espese.
6. Podrás notar que está listo cuando el agua de la olla haya espesado y se haya convertido en una especie de miel. Apaga y retira la canela y el clavo de olor.
7. Ya puedes probar el postre. Si lo crees necesario, añade más azúcar (pero de forma moderada, pues recuerda que el exceso de azúcar puede generar problemas de salud) y luego mezcla hasta que se disuelva.
8. Deja que se enfríe un poco y sívelo en recipientes o en tazas.
9. Comparte con tu familia. Cuéntales cómo hiciste el dulce de babaco y cómo te sentiste al hacerlo.

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo picar y mezclar la preparación?				
¿Entiendo la importancia de preparar alimentos con productos de mi localidad?				
¿Entiendo la importancia de compartir en familia?				



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de  
Desarrollo  
Sostenible

**Oficina en Quito**  
Representación para Bolivia,  
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec) ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● Código postal: 170507/Quito-Ecuador ● Teléfono: 593-2-396-1300