

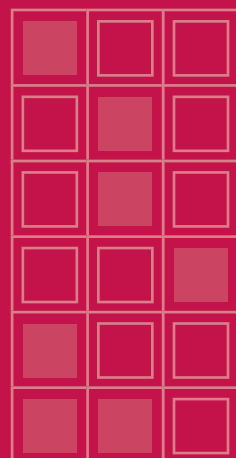
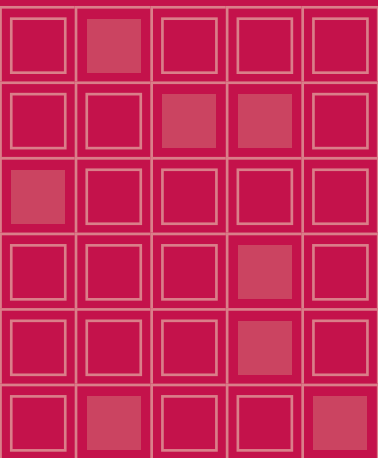


Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 3

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA



2.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios utilizando recursos amigables con el medioambiente.

Objetivos específicos

- Al finalizar mi proyecto, estaré en capacidad de:
- Conocer los problemas ambientales como el calentamiento global y su incidencia sobre los seres vivos.
 - Indagar sobre la influencia del calentamiento global en los estados del agua.
 - Concientizar sobre el uso correcto del agua dentro de casa.
 - Comunicar y construir hábitos de cuidado, respeto y conservación del ambiente en la comunidad.

Indicadores de evaluación

- Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.)
- Reconoce el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica. (Ref. M.2.1.14.)
- Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (Ref. I.CN.2.11.2.)
- Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y

demográficos. (Ref. I.CS.2.5.2., I.1., I.2.)

- Toma como modelo objetos y creaciones artísticas para la elaboración de producciones propias. (Ref. I.ECA.2.3.3.)
- Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. (Ref. I.EF.2.1.1.)
- Learners can pronounce most familiar vocabulary items accurately. They can also produce some phrases and short sentences clearly. (Ref. I.EFL.2.8.1.)

Nombre del proyecto

¡Manos a la obra! Cuidemos el agua en nuestra comunidad.

Indicaciones

Lee la ficha pedagógica con la ayuda de un familiar y desarrolla las actividades. Este proyecto tiene la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado y de la preservación de su entorno más cercano, considerando la creación de hábitos de convivencia con la naturaleza, tomando en cuenta como problema fundamental el calentamiento global y desarrollando así una actitud positiva y afectiva hacia nuestra casa común. Como producto final de este proyecto, vamos a construir un mandala artístico natural.

Para desarrollar las actividades del proyecto, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Entre estos están:

- Hojas reutilizables con espacio para escribir
- Materiales concretos para el conteo
- Hojas, cartulina blanca
- Tijeras
- Goma o silicona
- Marcadores
- Tachuela o plastilina
- Lápices de colores

Queridas familias, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas y actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:



Conocimiento nuevo



Trabajo en familia



Trabajo solo o sola



Escribo con mi propio código



Vamos a leer juntos

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física e Inglés.**

Tema: Conozco a profundidad los problemas de mi entorno.

Actividad 1: Me identifico con el entorno que me rodea

- **Lee** en familia esta corta historieta.

EL LAGO SAN PABLO



Fuente: La Laguna de Gallo canta Española- Lucía Martín Gómez

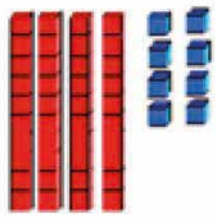

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

- **Dialoga** en familia y responde las siguientes preguntas: ¿cómo estaban vestidos los personajes de la historieta? ¿Cómo se llamaba el pez que encontraron en el lago? ¿Qué mensaje te transmite esta lectura? ¿Qué números encontraron en la historieta?

Recuerda siempre respetar los turnos en la conversación, expresa ideas completas y evita distraerte en otras actividades.

Actividad 2: Juego con los números

- Los números 48 y 7 que encontraste en la historieta, los vamos a representar con material Base 10. **Observa** el gráfico:

Número	Representación en Base 10	Descomposición	Suma
48		4 D y 8 U	40 + 8
7		7 U	7

¿Sabías que...?

La base 10 es un material concreto que ayuda a comprender y representar las cantidades, facilitando al estudiante la manera de pensar y razonar.

Construye tu propio material base 10, te damos una idea para hacerlo. Necesitas palos de helado y granos secos (fréjol, arveja, maíz o fideos pequeños) goma blanca o cinta adhesiva. Cada grano seco será una unidad. **Separa 9** granos para utilizarlos como unidades. **Pega 10** granos secos en uno de los palos y formarás una decena. Realiza el mismo proceso con 10 palos de helados. **Observa** la imagen como guía.



Fuente: <https://thecraftyclassroom.com/2009/11/05/base-10-bean-sticks/>

- **Representa**, con tu base 10, la familia del 20. Observa el cuadro siguiente, todos estos números están formados de 2 decenas y su escritura es especial porque se escribe en una sola palabra.

FAMILIA DEL 20			
NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN	SUMA	ESCRITURA
20	2 D y 0 U	20 + 0	veinte
21	2 D y 1 U	20 + 1	veintiuno
22	2 D y 2 U	20 + 2	veintidós
23	2 D y 3 U	20 + 3	veintitrés
24	2 D y 4 U	20 + 4	veinticuatro
25	2 D y 5 U	20 + 5	veinticinco
26	2 D y 6 U	20 + 6	veintiséis
27	2 D y 7 U	20 + 7	veintisiete
28	2 D y 8 U	20 + 8	veintiocho
29	2 D y 9 U	20 + 9	veintinueve

Actividad 3: Describo el entorno donde vivo

- **Conversa** con tus familiares y **escucha** sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿en dónde vives? ¿Cómo es el lugar dónde vives? ¿Conoces a algún vecino? ¿Qué es lo que más te gusta del entorno dónde vives? Para complementar la conversación que tuviste con tu familia, lee las páginas 32, 33, 36 y 37 de tu libro de Estudios Sociales, en donde encontrarás información sobre el “Entorno cercano” y “La historia de mi localidad”.

- **Describe** oralmente cómo es tu barrio o localidad: ¿cómo se llama el barrio o localidad dónde vives? ¿Cómo se forma una manzana?



- **Dibuja** y **escribe** con tu propio código lo que más te gustó de la conversación que tuviste con tus familiares. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

- **Muestra** tu dibujo a tu familia y **lee** para ellos lo que escribiste.

¿Sabías que...?

La creación de una obra artística con elementos de la naturaleza como: piedras, hojas de las plantas, arena, agua, ramas, palos, cortezas entre otros es una manifestación artística llamada Land Art.

Para preparar el mandala artístico natural, vamos a utilizar ideas basadas en el Land Art, para esta semana empezará a recolectar y clasificar algunos elementos de la naturaleza siguiendo estos pasos:



- En alguna salida al patio de tu casa, a un jardín, un área verde o en algún bosque, **recolecta** 25 piedras pequeñas de diversas formas, 13 hojas secas, 13 hojas verdes de plantas grandes o pequeñas y 28 ramas pequeñas de diferentes plantas.

- **Clasifica** y **forma** conjuntos con los elementos recolectados, de la siguiente forma:

Un conjunto de piedras redondas y lisas uno de piedras redondas y ásperas. Si no encuentras piedras de esas características, puedes clasificarlas por color.

Un conjunto de hojas secas y uno de hojas verdes.

Un conjunto de ramas delgadas y uno de ramas gruesas.

Guarda esos conjuntos en cajas o fundas pequeñas.

Actividad 4: Explorando el agua.

- **Observa** con atención un vaso lleno de agua y **descubre** sus características.



- **Reflexiona** y **escribe** en una hoja con tu propio código: ¿qué conoces sobre el agua? ¿Qué características tiene el agua? ¿El agua tiene color? ¿El agua tiene sabor? ¿El agua tiene olor? ¿De dónde viene el agua?







- **Dialoga** en familia y responde las siguientes preguntas: ¿cómo podrías medir el agua? ¿En qué recipientes puedes poner agua?

- **Busca** en casa una olla, una taza y una botella, llénalos con agua y contesta las siguientes preguntas: ¿En qué recipiente cabe más agua? ¿En qué recipiente cabe menos agua? Dibuja el recipiente que contiene menos agua y el que contiene más agua. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

- **Experimenta** con un familiar y contesta las siguientes preguntas ¿Con cuántas tazas con agua se llena una olla? ¿Con cuántas cucharas con agua llenas un vaso?

Activity 5: My family

- **Look, point and repeat** the words. (**Mira, señala y repite** las palabras.)

1 	2 	3 
Father	mother	sister
4 	5 	6 
Brother	grandfather	grandmother

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

Make a family tree using the new vocabulary: father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather. **Paste** pictures **or** draw your family. (**Haz** un árbol genealógico usando el nuevo vocabulario. **Pega** imágenes o **dibuja** a tu familia.)

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física.**

Tema: Descubro en mi entorno los estados del agua.

Actividad 1: Experimento con los estados del agua.



¿Sabías que...?

El agua en el entorno la podemos encontrar en tres diferentes estados **sólido, líquido y gaseoso.**

- **Revisa** los estados del agua en la página 117 de tu libro de Ciencias Naturales, antes de realizar tu experimento.



Experimenta con la ayuda y supervisión de un familiar adulto coloca una cantidad de hielo en una olla, la ponemos al fuego con una tapa de preferencia transparente para poder observar todo el cambio de estados del agua.

A temperaturas bajas encontramos el agua en **estado sólido** y a medida que la temperatura aumenta podemos observar el cambio a **estado líquido** y finalmente a **estado gaseoso** cuando se transforma en vapor.



- **Responde** de forma oral a estas preguntas: ¿qué observé durante el experimento? ¿Qué aprendí con el experimento? ¿Qué me hizo pensar el experimento?
- **Dibuja** lo que observaste en tu experimento destacando los tres estados del agua. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

Actividad 2: Jugando con palabras.

- **Ponle** ritmo a esta canción y canta con tu familia.

El agua viene y va.
Si está en un río, viaja hacia el mar.
En forma líquida puede estar.
Si tú la tocas te vas a mojar.
El agua viene, el agua se va.
Hay que cuidarla. Es fundamental.
En líquido, sólido, también en gas,
el agua viene, el agua se va.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=PX9Eqd6MzeM>

- **Conversa** con tus familiares y **escucha** sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿de qué elementos nos habla la canción? ¿En qué lugares podemos encontrar el agua? ¿En qué estados se encuentra el agua?

- **Lee** con ayuda de un familiar la información de “El delfín” que encontrarás en la página 156 del libro de Lengua y Literatura. **Explica** oralmente lo que entendiste.

- **Contesta** de forma oral las siguientes preguntas: ¿conoces cómo es y en dónde vive un delfín? ¿Con qué sonido comienza la palabra delfín?

- **Juega** en familia “un barco viene cargado de palabras que comienzan con el sonido “d”...”.

Ejemplo: un barco viene cargado de deseos, dedo, dado...

- **Escoge** 3 palabras que tengan sonido “d” y forma frases u oraciones. **Expresa** en forma oral.

Ejemplo: me duele mi dedo

Actividad 3: El camino para el ambiente.

Te invitamos a practicar juntos en familia, hábitos que te permitan ayudar a la conservación del ambiente desde casa durante un mes.

- Dibuja un tablero de 30 casilleros en una hoja o cartulina blanca como se muestra en la imagen, cada uno de ellos representa a los días de la semana.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Todos los días haz un compromiso con tu familia para **separar** el plástico, papel o cartón en diferentes contenedores, **ocupar** fundas de lona o tela para hacer compra, **usar** un vaso con agua para cepillar sus dientes.

- **Pega** una tachuela o plastilina en el casillero, cuando tú o algún miembro de tu familia hayan cumplido con uno de los compromisos anteriormente mencionados, por ejemplo, salir de compras y llevar una funda de tela. Eso te permite pegar una tachuela en el cuadro.

- **Repitan** cada mes este proceso. ¡Requiere de mucho compromiso!

Actividad 4: Juego con los números del 1 al 30.

- **Observa** nuevamente la imagen anterior, notarás que está numerada del 1 al 30, camina de casilla en casilla y pronuncia los números que pisas, comienza contando en el 1 y termina en el 30 es decir de menor a mayor, luego comienza de forma descendente a contar desde el 30 y termina en el 1 es decir de mayor a menor.
- Guíate con la imagen anterior y **responde:** ¿qué número va antes del 30? ¿Qué número va después del 25? ¿Qué número va entre el 13 y 15?
- **Observa** en el cuadro la escritura de los números de la familia del 30. A partir de este número, se escribe separado con un **y**.

Antes	Entre	Después	FAMILIA DEL 30			
			NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN	SUMA	ESCRITURA
32	33	34	30	3D y 0 U	30 + 0	treinta
	31		31	3D y 1 U	30 + 1	treinta y uno
			32	3D y 2 U	30 + 2	treinta y dos
			33	3D y 3 U	30 + 3	treinta y tres
34	35		34	3D y 4U	30 + 4	treinta y cuatro
			35	3 D y 5 U	30 + 5	treinta y cinco
	38		36	3 D y 6 U	30 + 6	treinta y seis
			37	3 D y 7 U	30 + 7	treinta y siete
35		37	38	3 D y 8 U	30 + 8	treinta y ocho
			39	3 D y 9 U	30 + 9	treinta y nueve

Continúa elaborando tu Land Art. ¿Recuerdas las 25 piedras, las 23 hojas de plantas y las 28 ramas con las que formaste conjuntos? En esta semana, las vas a usar para crear tu mandala artístico natural. Para ello:

- **Pinta** una cartulina, hoja o cartón con lápiz de color, acuarela o témpera del color que más te guste.
- **Recorta** en forma circular del tamaño de un CD o DVD la cartulina, hoja o cartón que coloreaste.
- **Observa** atentamente todos los materiales que recolectaste y piensa de qué forma los puedes ubicar dentro del círculo que recortaste.
- **Sobre** una hoja o una cartulina, diseña el mandala. Puedes tomar de referencia alguna de las imágenes que te proponemos.








Fuente: <https://images.app.goo.gl/3vScUiZCiD7WEZX78FUENTE: https://elyogaeduca.org/mandalas-con-elementos-naturales/>

Coloca este arreglo en un sitio en el que pueda permanecer hasta retomar la semana próxima.

Activity 5: My family

- **Read** out loud. (**Lee** en voz alta.)

		
He is my father.	He is my grandfather.	She is my grandmother.
		
She is my sister.		He is my brother.

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

- **Practice** the dialogue with a member of your family. Take turns to ask and answer. Use your family tree from the last task.



Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Indago los problemas ambientales de mi entorno.

Actividad 1: La canción del agua.



- **Invita** a tu familia a jugar esta ronda. **Busquen** un espacio amplio donde se puedan mover al ritmo que se marque con algún implemento o con las palmas de las manos.

- **Repitan** la “Canción del agua” en familia.

Agua, el agua es esencial para vivir
 Agua, es transparente pero la puedes ver
 Agua, es deliciosa para beber
 Agua, el agua es refrescante
 Amamos y cuidamos el agua
 Necesitamos, protegemos el agua
 Agua, para las plantas crecer
 Agua, desde el cielo el agua ha de caer
 Agua, océanos, lagos y ríos
 Agua, el agua es un regalo para ti

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UViE>

- **Conversa** con tu familia tomando como base la siguiente pregunta: ¿por qué es importante el agua?
- Juntos establezcan una **rutina** para cuidar el uso del agua en casa.

Actividad 2: Juego con el agua.

- **Conversa** con tus familiares y escucha sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿dónde encontramos agua? ¿Para qué la utilizamos? ¿En qué se diferencia el agua y la leche? ¿Cómo es el agua que tomas? ¿Qué acciones podrían contaminar el agua?
- **Experimenta:** toma un poco de agua en un vaso, ahora añade piedras, tierra, un poco de aceite, si tienes unas gotas de colorante, saca punta a tu lápiz y la basura desecha en el vaso; de esta manera vas a obtener agua contaminada con desechos
- Ahora **reflexiona:** ¿te tomarías el agua al terminar el experimento? ¿Por qué? ¿Tú crees que existan aguas contaminadas en nuestro país? ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Tú crees que las personas animales y plantas pueden vivir junto a aguas contaminadas como las de tu experimento? ¿Qué crees que les pasa a los animales y plantas que viven en aguas contaminadas como las de tu vaso?
- **Dibuja** dos paisajes que tengan ríos, cascadas, lagos, mar, entre otros. Escoge el paisaje que quieras; en el **primer dibujo** representa aguas contaminadas y los efectos en la vida a su alrededor. En el **segundo dibujo**, representa aguas limpias y los efectos en la vida a su alrededor. Presenta esta actividad a tus familiares y explica por qué es importante cuidar el agua. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

Actividad 3: Sumo el cuidado del agua y resto la contaminación al agua.

- **Utiliza** la semirrecta numérica y granos secos o tus dedos para que realices las siguientes sumas y restas y, **descubre** los consejos para cuidar el agua.

SUMAS	RESTAS
$4 + 1 =$	$9 - 3 =$
$7 + 2 =$	$5 - 2 =$
$3 + 4 =$	$8 - 1 =$
RESULTADOS	RESULTADOS
9 Cierra el grifo del agua cuando te laves las manos.	6 Evita botar basura a los ríos.
5 Aprovecha el agua de la lluvia.	3 Evita desperdiciar el agua en juegos.
7 Lava los platos en una tina.	7 Evita demorarte al utilizar agua en tu aseo personal.

- **Busca** los resultados de las sumas y restas, **pide** a un familiar que lea los enunciados.
- Si deseas realizar más ejercicios de sumas y restas, busca desde la página 50 hasta la 61 del libro de Matemática.

Actividad 4: Conozco mi comunidad.

- **Conversa** con tus familiares y escucha sus respuestas a las siguientes preguntas. ¿En una localidad, el conjunto de manzanas que forma? ¿Qué forma la suma de barrios? ¿Qué forma la suma de barrios? ¿Qué entiendes por parroquia? ¿Cómo se forma una parroquia? ¿Cómo se llaman las parroquias que están cerca de la ciudad? ¿Cómo se llaman las parroquias que están lejos de la ciudad? ¿Cuál es el nombre de tu parroquia? Para complementar la conversación que tuviste con tu familia, lee las páginas 89 y 90 de tu libro de Estudios Sociales, en donde encontrarás información sobre lo urbano y lo rural.
- **Observa** la imagen y **menciona** las diferencias que encuentras entre parroquia urbana y rural. Dicta a un familiar tus respuestas. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.









Fuente: <http://wikimapia.org/4949712/es/!%C3%B1aquito-Parroquia-Urbana-de-Quito>

- ¿Recuerdas el mandala que empezaste a crear la semana pasada? Si el diseño que trabajaste es el definitivo, hoy vas a pegar con goma o silicona los elementos en la cartulina o cartón circular que recortaste.

Responde: ¿cómo te sentiste al realizar esta actividad?

Activity 5: How do you feel?

- **Look**, listen and repeat the sentences. (**Mira**, escucha y repite las oraciones.)

		
happy	sad	surprised
		
angry	scared	worried

- **Read and draw** a face. (**Lee y dibuja** un rostro.)

I am angry. I am happy. I am surprised. I am sad.

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Cuido, respeto y conservo mi entorno.

Actividad 1: Reflexiono sobre el agua y mi entorno.

- Realiza en una hoja la **rutina de Pensamiento**, veo- pienso- me pregunto, siguiendo los pasos:

- **Observa** la siguiente imagen.
- **Dibuja** en la primera parte de tu hoja de la rutina- **VEO**- lo que observaste de la imagen.
- En la segunda parte -**PIENSO**- pide a un familiar que escriba lo que te hizo pensar esta imagen.
- En la tercera parte -**ME PREGUNTO**- pide a un familiar que escriba las preguntas que te surgieron al ver la imagen. (**Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.)



VEO	PIENSO	ME PREGUNTO

fuelle: <https://www.orientacionandujar.es/2017/02/04/plantillas-rutinas>

Actividad 2: Conservo el agua de mi entorno.

- **Reflexiona:** posiblemente muchos de nosotros por varios años hemos estado contaminando y contribuyendo al desperdicio del agua sin darnos cuenta del grave daño que provocamos a la naturaleza y a nosotros mismos. Ahora pregúntate: ¿has contribuido a la contaminación del agua? ¿En tu localidad existen aguas contaminadas? ¿Qué puedes hacer para conservar el agua de tu entorno?



- **Dibújate** en una hoja realizando buenas acciones de cuidado y conservación del agua de tu localidad. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

Actividad 3: Cuido el agua en mi hogar.

- **Invita** a un familiar a leer y reflexionar sobre estos enunciados. **Observa** las cantidades que aparecen en la lectura.

Recuerda poner en práctica estos consejos en tu hogar.

Ahorrar agua en casa... **37** veces al mes.

Cerrar el grifo mientras enjabonas tus manos...**25** veces diarias.

Cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes ...**39** veces al mes.

Una ducha mejor que un baño...**46** veces al mes.

Usar bien el inodoro... **32** veces al mes.

Aprovechar el agua de lluvia... **15** veces al año.

¿Sabías qué...?

Valor posicional es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en la cifra.

Ejemplo: el número **39** tiene dos dígitos, cada dígito tiene un valor posicional diferente. Al **3** le corresponde ubicarse en la decena y al **9** le corresponde ubicarse en la unidad.

- **Ubica** los números en la tabla de valor posicional según corresponda.

35	D	U
	3	5

27	D	U
	2	7

15	D	U
	1	5

8	D	U
		8

- Ahora hazlo tú.

- **Ubica** los números en la tabla de valor posicional. **Copia** en una hoja o cuaderno y completa. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

32	D	U

48	D	U

21	D	U

17	D	U

Actividad 4: Expongo mi mandala artístico

- **Pinta** con lápiz de color, acuarela o témperas las piedras, hojas de las plantas o ramas si así lo deseas, recuerda que en el Land Art Deja en libertad tu creatividad.








Fuente:

<https://images.app.goo.gl/f4noNG1iC828PZ1aA>

- **Escoge** un lugar de tu casa y expón tu mandala para que tu familia lo observe. Cuéntales cómo lo hiciste y lo que sentiste al hacerlo.

Actividad 5: My home

Look, point, and repeat the words. (Mira, señala y repite las palabras.)

				
living room	dining room	kitchen	bedroom	bathroom

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

Read and draw the rooms. (Lee y dibuja los cuartos.)

- **Answer** the question in your notebook. **Write** or **draw** your answer. (**Responde** la pregunta en tu cuaderno. **Puedes escribir** o **dibujar** tu respuesta.)
- How can kids help the earth?** (¿Cómo los/las niños/as pueden ayudar a la tierra?)

COMPROMISOS

Me comprometo a:

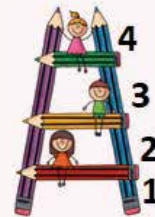
- Respetar mi localidad con acciones que mantengan limpio el entorno.
- Cuidar y preservar el agua de mi comunidad.
- Construir hábitos de cuidado, respeto y preservación del ambiente en mi localidad.
- Incentivar el cuidado, respeto y conservación del ambiente.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa las actividades en las que has trabajado semana a semana. Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:

Expresa, en forma oral y con dibujos, las respuestas:

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Cómo lo he aprendido?
- ¿Para qué me ha servido?
- ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



DIARIO

Responde las preguntas en tu diario personal. Puedes dibujar si así lo decides:

- ¿Qué cambios positivos identificas que se dieron mientras el mundo se paralizó por la pandemia?
- ¿Qué puedes hacer para cuidar tu entorno y evitar la acumulación de desechos?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Vamos a leer juntos!

Caracol-Lito gruñón

Ana Cristina de la Torre

Había una vez un hermoso jardín lleno de flores de todos los colores. Entre el pastito y las flores de este hermoso jardín, había una ciudad que se llamaba Villa Bichito. Villa Bichito era una población con muchísimos habitantes alegres y trabajadores. En la Avenida de las Rosas, la calle principal, se alineaban los comercios más antiguos:

Punto Arroz, la coqueta boutique de Arañita Penélope.

La Cuerda Afinada, casa de música de Grillito Cri-Crí y Chichita Chicharra.

El Chupetín Sonriente, fábrica de dulces y caramelos que dirigía Abeja Melania.

Las Botas de Siete Leguas, moderna zapatería que pertenecía a Patitas Ciempiés...

El sol mandaba sus rayitos dorados a bailar entre los edificios y un suave vientito perfumado bailaba con las mariposas. Todos vivían contentos y felices en la Villa. Todos, menos Caracol-Lito, que siempre estaba enojado. Nunca se detenía a aspirar el aroma de las flores, tampoco se entretenía viendo cómo el viento amacaba las margaritas... En realidad, Lito era un caracol cascarrabias.

– ¡Buenos días, Lito! –lo saludaban sus vecinos.

– ¿Buenos?... –gruñía.

–Lito, ¡escucha qué bonita música! –decía Grillito Cri-Crí tocando su violín.

– ¡Música! ¿Tienes el coraje de llamar música a ese bochinche infernal? –gritaba el rezongón.

–Lito, he aprendido un punto nuevo. ¿Quieres ver la tela que acabo de tejer?

–preguntaba Penélope.

– ¿Tejidos, puntos nuevos? ¡Bah! ¡Harías bien charlando menos y trabajando más!

–protestaba Lito, mientras seguía caminando con su casita a cuestas.

Todos los bichitos apreciaban a Caracol-Lito, pero nadie sabía qué hacer para alegrarlo. Ya estaban un poquito cansados de su malhumor constante, de sus ásperos rezongos, de su cara de limón. Hasta que un día llegó un forastero a Villa Bichito. Se llamaba Escarabajo Lupa, y era un detective muy famoso que había recorrido todo el mundo. Se instaló en la Callecita de las Violetas, y en la puerta de su casa puso un cartel que decía: “Escarabajo Lupa – detective privado. Investigaciones y solución de casos difíciles.”

–Quizás el señor Lupa pueda ayudarnos a descubrir la causa del enojo de Caracol-Lito –dijo Chichita Chicharra a sus amigos, mientras tomaban refrescos de jazmín en la confitería.

– ¡Es cierto! –asintieron todos con entusiasmo.

Y sin más ni más, Chichita y Penélope se retocaron un poquito el maquillaje y fueron a visitar al famoso detective.

– ¡Hummm! Es un intríngulis intrincado, pero lo resolveré en un tristrás –expresó Escarabajo, después de escuchar a sus preocupados clientes. Se puso una gorra con visera, tomó un vidrio de aumento, un lápiz y una libreta azul, y encendiendo su pipa se dirigió a cumplir con la investigación. Durante tres días siguió los pasos del caracol cascarrabias: estudió sus costumbres, escuchó sus berrinches, conversó con sus amigos, anotó muchísimas cosas en su libreta azul...

– ¡Ya está! –Dijo por fin– ¡Intríngulis resuelto!

En seguida mandó llamar a Penélope y a Chichita.

–Señoras –preguntó–, ¿cuántas veces se han mudado ustedes de casa?

–A mí me gusta cambiar de casa todas las primaveras –contestó Chichita.

–Yo me mudé solo dos veces, pero todos los años cambio los muebles, las cortinas y el color de las paredes –dijo Penélope.

– ¡Ejemmm! –carraspeó Lupa. Y... ¿cuántas veces se mudó Caracol-Lito, o pintó su casa o cambió las cortinas?

– ¡Nunca! –exclamaron las dos a coro.

–Pues bien, señoras, esa y solo esa es la causa del mal humor de Lito. Está muy aburrido de vivir siempre en la misma casa, tan chiquita que no puede pintarla, ni poner muebles, ni colgar cortinas... Además está requetecansado de llevarla siempre a cuestras. Si solucionamos este problema, Caracol-Lito se convertirá en el bicho más alegre del mundo –aseguró el detective.

Esa noche hubo una reunión urgente y secreta en casa de Hormiga Negrita. Todos estaban allí. Después de largas deliberaciones llegaron por fin a un acuerdo: Faltaban pocos días para el cumpleaños de Caracol-Lito, y acordaron prepararle una sorpresa. Toda la semana trabajaron los bichitos para transformar una vieja tetera en una hermosa residencia. Las orugas, haciendo fuerza todas juntas, la trasladaron a la calle principal. Los bichos-canasto le pusieron un techo de paja. Las abejas fabricaron vidrios de caramelo transparente para las ventanas. Un ejército de mariposas pintó todas las paredes. Las hormigas fabricaron muebles con ramas y piedrecitas. Las luciérnagas pusieron la instalación eléctrica. Las arañas Tejieron cortinas y tapices...

La mañana de su cumpleaños, Caracol-Lito se levantó temprano. La Villa estaba desierta.

– ¡Qué buenos amigos tengo! ¡Ninguno se acuerda de mi cumpleaños! – rezongó.

Comenzó a caminar muy despacito. Estaba más enojado que nunca y bastante tristón. Cuando llegó a la Avenida de las Rosas vio una elegante casa china con forma de tetera. ¡Era realmente preciosa! Toda adornada con banderitas de colores, el parque inundado de flores, una primorosa veleta en el tejado... ¡Hasta tenía un Garaje para casa rodante!

– ¿Quién vivirá aquí? –se preguntó curioso.

Al acercarse leyó sobre la puerita de la verja: Nueva residencia de Caracol-Lito

– ¡Esto es muy raro! –pensó, mientras se decidía a entrar para investigar. Todo estaba muy oscuro. Encendió la luz.

– ¡SORPRESA! ¡SORPRESA! ¡FELIZ CUMPLEAÑOS! –empezaron a gritar todos los amigos, que parecían brotar de todos los rincones de la casa.

Fuente: De la Torre, A. (1991). Caracol-Lito gruñón. Buenos Aires: Editorial Atlántida S.A.

Ana Cristina de la Torre. Autora argentina de minicuentos infantiles.

Actividad: La casa de los sueños

Escribe una historia en la que tu animal favorito recibe la casa de sus sueños, como regalo de cumpleaños. ¿Cuál sería su casa ideal? ¿Cuántas habitaciones tendría? ¿Cuántos baños? ¿De qué tamaño serían las puertas y las ventanas? ¿La casa estaría en el mar, en la sierra o en la selva?

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Ciencias Naturales de segundo de básica.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300