



Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 3

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

3.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.

Objetivos específicos

- Reconocer al suelo y al agua como recursos naturales que permiten el desarrollo de la vida.
- Identificar y comprender que algunas actividades humanas provocan un impacto negativo en la naturaleza.
- Conocer las prácticas ambientales que se pueden aplicar desde el hogar o la comunidad para el cuidado del medioambiente.
- Elaborar afiches para comunicar y concientizar a la familia y comunidad sobre el cuidado del medioambiente.

Indicadores de evaluación

- Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas y centenas para establecer relaciones de orden ($=, >, <$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (Ref. I.M.2.2.2.)
- Toma como modelo objetos y creaciones artísticas para la elaboración de producciones propias (Ref. I.ECA.2.3.3.)
- Analiza las características del suelo, y lo reconoce como un recurso natural. (Ref. I.CN.2.11.1.)
- Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua y diferentes sus usos, para su manejo y conservación. (Ref. I.CN.2.11.2.)
- Learners can pronounce most familiar vocabulary items accurately. They can also produce some phrases and short sentences clearly. (Ref. I.EFL.2.8.1.)

- Analiza la geografía de su provincia y reconoce las acciones concretas que pueden realizar sus autoridades, a fin de prevenir los posibles desastres naturales, problemas económicos y demográficos. (Ref. I.CS.2.5.2.)
- Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos y roles de los jugadores. (Ref. I.EF.2.1.1.)
- Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana e identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.)
- Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.)

Nombre del proyecto

Yaku-llakta: campaña para el cuidado del planeta.

Indicaciones

Este proyecto tiene la finalidad de identificar las acciones con las que los seres humanos afectan, de manera negativa y directa, a los recursos naturales provocando problemas ambientales. Además, brinda la oportunidad de concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado ambiental por medio de cuatro afiches, que serán el producto que permitirá que demuestres y apliques el conocimiento adquirido durante el desarrollo de este proyecto.

Desarrollarás las actividades para el proyecto durante cuatro semanas. Puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Estos recursos pueden ser hojas, cartulinas o cartón de tamaño A4, goma (pegamento), silicona o cinta adhesiva, esferos, lápiz, lápices de colores, marcadores, borrador, sacapuntas, regla, témperas o acuarelas, pigmentos extraídos de plantas (espinaca, remolacha, zanahoria, mora, etc.), además elementos del entorno natural (madera, hojas, piedras, conchas, etc.).

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Inglés y Educación Cultural y Artística.**

Tema: El agua y suelo son fuentes de vida, salud y alimento

Actividad 1: Observando afiches

El afiche es un aviso hecho en papel, que nos ayuda a transmitir un mensaje o información de un tema, de manera clara y rápida utilizando imágenes y palabras para persuadir o convencer a los lectores, a realizar una determinada acción.

¿Qué elementos tiene el afiche?

PARTES DE UN AFICHE

- **Slogan:** Algunos afiches poseen una frase o lema publicitario que tiene como propósito expresar en pocas palabras el mensaje principal del afiche.
- **Imagen:** Dibujos o fotografías que ayudan a resaltar el mensaje del afiche.
- **Texto:** Breve mensaje que explica el propósito del afiche ya sea evento, servicio y/o producto.



Fuente: <https://slideplayer.es/slide/14234240/>

Observa la imagen y **contesta** en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué imagen tiene el afiche? ¿Qué dice en el texto del afiche? ¿Cuál es el eslogan? ¿En qué lugares has observado afiches? ¿Qué temas trataban en los afiches?

Conversa con tu familia sobre el mensaje que te da el eslogan del afiche.

A continuación, realizarás acciones que te permitirán valorar el agua y por tanto cuidarla.

Actividad 2: El agua es vida

Hoy vamos a aprender sobre uno de los recursos importantes que permiten la vida. **Responde** de forma oral las siguientes preguntas: ¿sabes qué es el agua? ¿De dónde viene el agua?

El agua es un recurso natural que forma parte de todos los seres vivos. Se encuentra presente en los ríos, lagunas, lagos, mares, glaciales. Una parte del agua es utilizada para el consumo humano. ¿Qué permite que el agua sea un recurso que no se agota?

A pesar de que todos los seres vivos consumen agua, esta no se agota debido al proceso denominado **ciclo del agua**. Este empieza cuando, por la acción del sol, se evapora el agua que se encuentra en los diferentes lugares de la naturaleza, por ejemplo, en los ríos, mares y océanos. Cuando el vapor de agua empieza a subir a la atmósfera, se enfría y se convierte en nubes. Por un proceso llamado condensación, finalmente se precipita en forma de lluvia o nieve.

Ahora puedes realizar un dibujo que explique el ciclo del agua. Utiliza flechas para demostrar su viaje por todo el ciclo. Guarda el resultado de esta actividad en tu portafolio.

¿Sabías que...?

El cuerpo humano está constituido por 60 y hasta 70% de agua. Por esta razón, es importante beber mucha agua al día, sobre todo cuando haces ejercicio.

¿Quieres conocer algunas características que tiene el agua?

Coloca agua en un vaso transparente. **Observa, percibe, saborea y responde** en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué color, olor y sabor tiene el agua?

Luego de haber realizado la actividad, se puede decir que el agua es incolora, inodora e insípida. Estas características las podemos percibir gracias a nuestros sentidos.

¿Sabías que...?

Antes de que utilicemos la unidad de medida de capacidad llamada litro para medir la cantidad de un líquido, había que recurrir a estrategias no convencionales como medir por jarras, vasos, tazas, etc., que permitían estimar cuanto líquido se tenía.

Consigue una botella o recipiente cuya etiqueta diga 1 litro. Llénalo con agua. Ahora, consigue 3 recipientes de diferentes tamaños. **Compara** cada

recipiente con el contenido del litro de agua. Dibuja en tu cuaderno los recipientes y **escribe** bajo cada gráfico lo siguiente: **más que 1 litro, menos que 1 litro** o **igual que 1 litro**, según tu percepción. Finalmente, **pon** con cuidado el agua de la botella en cada uno de los recipientes y **comprueba** tus comparaciones.



Actividad 3: Cantamos para valorar el agua

Como ya conocemos, el agua es importante para la vida de los seres vivos, en especial los seres humanos. Además, la utilizamos en diferentes actividades, como las siguientes:

Consumo doméstico: uso del agua en los hogares para la alimentación, aseo personal y del hogar.

Consumo público: se utiliza el agua para la limpieza de las ciudades, riego de parques, jardines y otras actividades de interés para la comunidad.

Agricultura y ganadería: para el riego de los campos y la alimentación de los animales.

Deporte y recreación: los espacios como ríos, mares, piscinas que permiten realizar actividades como la natación.

Transportación: actividades de navegación para trasladarse de un lugar a otro.

Ahora que conoces más sobre los usos del agua, realiza la siguiente actividad.

Lee la letra de la canción, **inventa** un ritmo y, si es posible, **escúchala** en el siguiente enlace:

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=-A_7DDHparU&feature=emb_logo

8 vasos al día

Bueno, vaso de agua,
este mismo va a ser el ritmo.
¿Te montas o qué?

Dos vasos por la mañana,
justo después de despertar,
activa órganos internos,
¡ay!, ya los pone a trabajar.
30 minutos antes de comer,
un vaso de agua hay que
beber.

La digestión facilitamos
de lo que tú comiste ayer.

Y dice,
ocho vasos al día,
bien, pero dame armonía ahora.
Ocho vasos al día,
excelente, como general:
y uno antes del baño mantiene
la línea
y ayuda a bajar la presión
sanguínea.
Dos por la tarde para refrescar
y uno que hidrate después de
entrenar.
Y todo bien.

Un gran vaso antes de ir a la
cama.
Bébelo cuando ya estés en
pijama.
Va reduciéndote la tensión,
evita infartos y ataque al
corazón.
Ocho vasos al día
es lo que tienes que beber,
y dice,
ocho vasos al día
tu cuerpo lo va a agradecer.

Contesta en forma oral las siguientes preguntas y conversa con tu familia: ¿Con qué frase o palabra te quedaste de la canción? ¿Por qué recomiendan tomar 8 vasos de agua al día? ¿Podrías hacer una lista de 5 momentos en los que se usa el agua en tu casa? ¿En qué otras actividades que conoces se usa el agua?

Actividad 4: Conociendo el suelo

Otro recurso importante para el desarrollo de la vida es el suelo. Este es la capa sólida del planeta, donde habitan los seres vivos. Está formado de diferentes elementos, como rocas, tierra, agua, restos de animales, vegetales y microorganismos.

El suelo tiene diferentes usos, como la agricultura, construcción de viviendas, hábitat de animales y plantas, entre otros.

Conversa con tu familia acerca del suelo de tu localidad y **escribe** en tu cuaderno las características del suelo y el uso que tiene.



Fuente: <https://url2.cl/FC32l>

La mayor parte de los alimentos que consumimos provienen del suelo. Un suelo sano produce alimentos sanos.

Fuente: <https://url2.cl/tYDw4>

Observa la imagen: ¿por qué crees que tienen esa diferencia de tamaño? Enumera, oralmente, al menos tres razones con su justificación. ¿Cuál piensas que pesa más?

El peso de estos dos vegetales depende de la cantidad de materia que los componen. A simple vista, podemos estimar cual pesa más, porque es el que tiene mayor masa o cantidad de materia. Para conocer el peso de un cuerpo, se utiliza un instrumento denominado **balanza**.

¡Ahora tenemos un reto para ti!

Para mantener equilibrada la balanza que observas en la imagen de la izquierda, debe haber el mismo peso en cada uno de sus platos. **Dibuja** en tu cuaderno una balanza con los alimentos que la tengan equilibrada. **Usa** los siguientes datos.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
|  Balanza | 5 kilogramos  Fuente: https://url2.cl/YW86 | 1 kilogramo  Fuente: https://url2.cl/kuDIB | 1 kilogramo  Fuente: https://url2.cl/E4dqV | 3 kilogramos  Fuente: https://url2.cl/lqQxg |
|--|--|---|--|--|

Actividad 5: Juego y conozco el Land Art

La actividad que realizaremos en este proyecto tiene como modelo la corriente artística del Land Art, que se basa en utilizar para la creación de una obra artística elementos de la naturaleza, como piedras, hojas secas de plantas, arena, agua, ramas, palos, cortezas, entre otros.

¡Diviértete y recolecta materiales de la naturaleza!

Antes de empezar este juego, es oportuno que recuerdes que los bosques nos brindan oxígeno y nos ayudan a eliminar parte de la contaminación que hay en el aire.

Ahora te invitamos a conectarte con la naturaleza. Busca un espacio que tenga elementos naturales. Puede ser un parque, jardín, bosque o un camino. Recuerda que si vas a salir de casa debe ser con un adulto de confianza. Debes tomar medidas de seguridad para evitar el contagio del COVID 19 u otros peligros.



Vamos a simular que el espacio elegido es un bosque, un compañero dirá "El Rey pide" piedritas y los demás lo van a buscar. Puede pedir:

- 10 a 20 piedras pequeñas y guárdalo en un cartón.
- 25 hojas de árboles entre secas y verdes.
- 10 - 20 ramitas de árboles.

Gana el jugador que primero recolecte lo solicitado.

Conserva los materiales de la naturaleza que recolectamos para utilizar al final del proyecto en tu creación de Land Art.

Recuerda los elementos de un afiche. Ahora vas a poner en práctica tu conocimiento. **Elige** el tema que más te llamó la atención en esta semana de trabajo, activa tu creatividad y realiza el afiche respectivo con sus elementos. Al terminar, guarda en tu portafolio para realizar una exposición a tu familia en la cuarta semana de trabajo.

Activity: My neighborhood

Look, point. and repeat the words. Mira, señala y repite las palabras.



store



movie theater



zoo



hospital



train station



street



bus stop



swimming pool



playground



market

Listen, read, and draw the place in the correct box. (Escucha, lee y dibuja en el cuadro correcto).

The hospital is to the right of the movie theater. The store is to the left of the playground.

The swimming pool is next to the bus stop.



Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

Write the correct place according to the activity or word. Escribe el lugar correcto de acuerdo con la actividad o la palabra.

Swim..... animals..... sick cars

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Educación Cultural y Artística.**

Tema: ¡Agua pasó por aquí, suelo de mi corazón!

Actividad 1: Sube y baja voy caminando

Observa las imágenes y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿cuál es la diferencia entre los paisajes naturales que observas? ¿Qué elementos hacen que se diferencien unos paisajes de otros?



Fuente: <https://sites.google.com/site/paul18macias/>

Elabora un gráfico del paisaje de tu localidad con los elementos que hay a tu alrededor. Recuerda que para valorar un paisaje debes ser muy observador u observadora, esto te permitirá reconocer detalles importantes que diferencian un paisaje de otro, estos elementos son: el clima y el relieve.

Si deseas conocer más, puedes analizar la información de la página 55 del Texto de Estudios Sociales de tercer grado.

¿Sabías que...?

Los cantones están formados por parroquias urbanas y rurales. Cada una posee características propias según el lugar en el que se encuentra ubicada. Para obtener más información, revisa la página 55 y 57 del texto individual de Estudios Sociales.

Actividad 2: ¿Qué hago para cuidar el ambiente?



Observa la imagen. **Indica** de forma oral el problema que tienen las personas que viven en este lugar.

Luego **conversa** con un adulto, un amigo o una amiga y realicen en tu cuaderno una lista de los problemas ambientales que hay en tu localidad y **contesta** las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las causas que produjeron estos problemas ambientales? ¿Por qué crees que los habitantes de un lugar no cuidan la localidad donde viven? ¿Quiénes son los responsables de cuidar el ambiente? ¿Crees que todas las actividades que realizan en tu cantón benefician al ambiente?

Escribe en tu cuaderno 5 acciones que puedas realizar en forma individual, junto a tu familia o en comunidad para ayudar con estos problemas ambientales.

Fuente: <https://n9.cl/2j7j>


¡Cuidar y proteger el ambiente es una responsabilidad de todos!

Matemáticas que limpian

Para ejemplificar una acción protectora del ambiente, vamos a suponer que los habitantes de cuatro parroquias rurales del cantón Chone de la provincia de Manabí se organizaron para recolectar los desperdicios abandonados en sus calles y después de pesarlos se obtuvieron los siguientes datos:



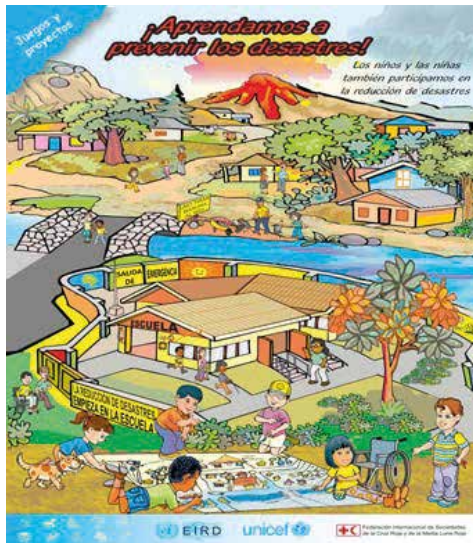
Fuente: <https://url2.cl/Wiecv>

CLAVE: Cada  representa 100 kilogramos

Usando el dibujo de la **clave** o **pictografía** que se muestra en el ejemplo, cuántos kilogramos hay, **contesta** en tu cuaderno las siguientes preguntas. **Recuerda** contar de 100 en 100.

¿Cuántos kilogramos de basura se recogieron en Ricaurte? ¿Cuántos kilogramos de basura se recogieron en Canuto? ¿En qué parroquia se recogió más basura, en Eloy Alfaro o Boyacá? ¿Por qué es importante trabajar organizadamente con los habitantes de nuestra localidad para alcanzar la meta de mantener limpio el ambiente?

Actividad 3: Cuidemos la localidad



Observa el siguiente afiche y **responde** de forma oral las siguientes preguntas con ayuda de un adulto:

¿Cuáles son los posibles peligros que podría tener este cantón? ¿Cuáles pueden ser provocados por el ser humano y cuáles por la naturaleza? ¿Crees que existe una mala planificación al haber ubicado el cantón en ese espacio? ¿Por qué?

Piensa en el paisaje de tu localidad y **Dibuja** una amenaza que podría afectarlo y escribe lo que harías en esa situación. Propón 5 acciones para evitar que los habitantes de tu localidad sufran las consecuencias de estas amenazas. Escribe en tu cuaderno y guarda en tu portafolio para compartirla con tus amigos y amigas cuando regreses a clases.

Fuente: <https://es.slideshare.net/Damelyamileth/aprendamos-a-prevenir-los-desastres-unicef>

Actividad 4: ¡Juntos podemos ayudar!

Pide a un adulto que te acompañe en la siguiente lectura.

Debido al continuo crecimiento poblacional, las autoridades del cantón no pueden atender eficientemente las necesidades básicas de la población, convirtiéndose en graves problemas de dotación de agua potable y recolección de la basura.

Sin embargo, en muchos lugares se han iniciado campañas de concienciación de la población acerca del aseo y limpieza de la ciudad. Muchas de esas campañas han recibido el respaldo de las personas que viven en ese lugar, lo cual ha permitido a los gobiernos municipales optimizar recursos.

En algunas ciudades la recolección de basura no es mayor problema para las autoridades, gracias a la colaboración de sus habitantes. Una buena alternativa de solución constituye el reciclaje de la basura, que rinde excelentes beneficios económicos a quienes lo practican.

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas junto a tu familia.

¿Qué pasa cuando la basura se acumula en un lugar al aire libre?

Has visto alguna vez latas de refrescos, fundas plásticas y papeles flotando en el agua de los ríos o del mar. ¿Qué harías ante esta situación?

Recuerda que debemos invitar a todas las personas a conocer sobre las causas y consecuencias de la contaminación, para preservar los recursos naturales a través de buenas prácticas ambientales.

Actividad 5: ¡Seguimos creando afiches!

De los problemas ambientales que identificaste esta semana, activa tu creatividad y realiza el segundo afiche sobre el tema que elijas. Recuerda tomar en cuenta los elementos del afiche, al terminar guárdalo en tu portafolio para realizar una exposición a tu familia en la cuarta semana de trabajo.

Activity: Prepositions of place

Read aloud. Lee en voz alta.



Next to



Behind



Around



to the left of

Fuente: <https://www.shutterstock.com/>

Read the following sentences and draw. (Lee las siguientes oraciones y dibuja).

1. The zoo is behind many trees.
2. The market is next to a hospital.
3. The store is to the left of the playground.

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física, Educación Cultural y Artística.**

Tema: ¿Cómo ser amigables con el ambiente?

Actividad 1: ¡Empieza hoy para salvar el mañana!



Observa la imagen, **reflexiona** y **contesta** en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿cómo es el aire de tu localidad? ¿El aire de tu localidad tiene algún olor en particular? ¿Qué elementos de la naturaleza ayudan a mantener el aire puro? ¿Cómo es el aire y la vida de la gente en la ciudad y en el campo?

Lee el siguiente poema.

El árbol herido

| | |
|--|--|
| <p>I Cierta mañana, un niño travieso, llevaba consigo un gran machete; y alzando su brazo, dio un machetazo a su mejor amigo.</p> <p>II -Ten piedad! exclamó dolido, el árbol herido por esa maldad.</p> | <p>III No me lastimes pues soy tu amigo que en todo momento te doy sustento sombra y abrigo.</p> <p>IV El niño asustado Del árbol herido tuvo compasión; y dijo: querido amigo, te pido perdón</p> <p>Fuente: Ministerio de educación 2008</p> |
|--|--|

Realiza un dibujo en tu cuaderno de cómo te imaginas al árbol herido antes y después de haber sido cortado. En el mismo dibujo representa cómo es el aire en presencia de árboles y cómo es en su ausencia.

¿Sabías que...?

El aire en movimiento se llama viento.



Para demostrar esto vamos a jugar fútbol. Pide ayuda en casa, busca el siguiente material: una caja de cartón (puede ser de zapatos), una bolita de papel, un sorbete para soplar.

Dibuja en tu caja de cartón el borde del campo de juego, el centro del campo y dos arcos con sus áreas de juego.

Cada jugador se pone de pies atrás de los arcos marcados en la caja. Ponen la bolita de papel en el centro del campo de juego e inicia a soplar y generar un viento por detrás de la bolita de papel hasta que pueda meter un gol.

Fuente: <https://bit.ly/324lqSz>

Actividad 2: Ayudemos a cuidar el agua

El agua no se consigue con facilidad en algunos lugares y en otros está contaminada y no puede ser utilizada para el consumo. Por esa razón, es importante que realicemos algunas acciones en nuestros hogares y comunidad para cuidar y conservar este recurso, por ejemplo, cerrar la llave de agua mientras me enjabono y cepillo los dientes; no arrojar basura en las calles y espacios públicos, porque estos terminan en los ríos y mares, contaminan el agua y causan daño a los animales y plantas; cuidar los páramos, que son fuente de agua, entre muchas otras acciones.

Conversa con tu familia sobre otras acciones que realizan en casa para cuidar el agua y **dibuja** en tu cuaderno 5 de ellas.

Datos interesantes

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) una persona debe consumir en promedio 100 litros de agua al mes para cubrir sus necesidades de consumo e higiene, pero la realidad es que se consume **300** litros. El consumo de agua promedio por actividad diaria de una persona al lavarse las manos es **3** litros, al descargar el inodoro **20** litros, en la ducha **50** litros, lavado de ropa **100** litros, para bebida-cocina **4** litros y para limpieza **10** litros.

Compara las siete cantidades que se encuentran en negrilla en el texto, luego **escribelas** en tu cuaderno de forma ascendente, es decir de la menor a la mayor. Usa el signo **menor que <**.

___ < ___ < ___ < ___ < ___ < ___ < ___

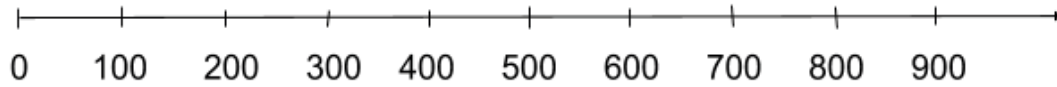
Actividad 3: Conservación del suelo - El suelo permite el desarrollo de la vida. Para cuidar y conservar el suelo podemos realizar las siguientes acciones: sembrar plantas para evitar la erosión, en los cultivos usar pesticidas elaborados con materiales de origen natural, colocar la basura en su lugar, reutilizar los materiales como botellas, disminuir el consumo de plásticos porque se demoran cientos de años en su degradación.

Reflexionen en familia sobre el cuidado del suelo y **responde** en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué pasa con la vegetación cuando el suelo está contaminado?, ¿qué le pasa al suelo si cortamos todos los árboles? **Menciona** 3 acciones que realizan en casa para cuidar el suelo.

El suelo es nuestro hogar. En él vivimos, nos desarrollamos y también nos divertimos.

¡Empecemos!

Dibuja en el suelo o **construye** con materiales que tengas en casa una semirrecta numérica con centenas, siguiendo el ejemplo.



La semirrecta numérica es una herramienta útil para resolver sumas y restas. Por ejemplo, si das un gran salto al "400" y saltas 3 lugares a la derecha, ¿En qué número caes? la respuesta es "700" porque $400 + 300 = 700$. De manera similar, si caminas hasta el "900" y regresas 5 lugares aterrizas en "400", porque $900 - 500 = 400$.

Ahora salta en la semirrecta numérica y resuelve en tu cuaderno las siguientes operaciones.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | C | D | U | | C | D | U | | C | D | U | | C | D | U | | C | D | U |
| | 3 | 0 | 0 | | 8 | 0 | 0 | | 4 | 0 | 0 | | 6 | 0 | 0 | | 3 | 0 | 0 |
| + | 5 | 0 | 0 | - | 6 | 0 | 0 | + | 4 | 0 | 0 | - | 5 | 0 | 0 | + | 3 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Actividad 4: Solucionando problemas

Cuando queremos **ayudar a salvar el planeta** de problemas ambientales como el calentamiento global, la contaminación del agua, aire y suelo, el mal uso de los recursos naturales entre otros, debemos analizar la realidad, **tomar decisiones**, evitar errores y comprometernos a cumplir desafíos para solucionarlos. Durante esta semana hemos visto varias formas de hacerlo ¿Se te ocurren más? Escríbelas o dibújalas en una hoja y guarda el resultado de tu actividad en el portafolio.

Los **problemas matemáticos**, de igual manera, son situaciones que **deben resolverse razonando** y usando operaciones matemáticas.

Dirígete a la página 24 del texto de Matemática y **lee** la información sobre los pasos para resolver problemas matemáticos. Ahora, **copia y resuelve** en tu cuaderno los siguientes problemas.



Fuente: <https://url2.cl/BsVst>

- 1) Para fabricar 200 kilogramos de papel de buena calidad se necesitan 660 kilogramos de madera. ¿Cuántos kilogramos de diferencia hay entre el papel y la madera?
- 2) Reciclar 330 kilogramos de papel periódico permitiría alumbrar por un año la habitación de tu cuarto. ¿Cuántos kilogramos de papel necesitas reciclar para alumbrar dos cuartos?

Datos tomados de: <https://url2.cl/MVGXm>

Recuerda que reciclar papel y cartón es esencial para economizar energía, evitar la contaminación, el desperdicio del agua y así podrás salvar los bosques.

Actividad 5: ¡Seguimos creando afiches!

Crea un afiche sobre las buenas prácticas ambientales que se pueden aplicar desde el hogar o comunidad para el cuidado del ambiente. Recuerda los elementos del afiche. Al terminar guárdalo en tu portafolio para realizar una exposición a tu familia en la cuarta semana de trabajo.

Activity: How do you feel?

Look, listen and repeat. Mira, escucha y repite.



angry



sad



sick



surprised



scared

Read and draw a face. Lea y dibuje un rostro.



I am angry.



I am sad.



I am surprised.

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística.**

Tema: Concientizar para conservar el suelo que pisamos y el agua que tomamos

Actividad 1: Cuento sobre la conservación del agua y el suelo

Contesta de forma oral: ¿recuerdas tres nombres de cuentos? ¿Cuáles son? El **cuento** es una narración corta en la que intervienen **personajes** que realizan diversas acciones en un **lugar** y **tiempo** determinado.

LA TIERRA ESTÁ TRISTE

Inicio

Había una vez una conversación en el universo entre la luna y el sol.

- La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.
- ¡Tienes razón; está muy apagada! - asintió el sol.
- He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien - dijeron las estrellas.
- ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las osas.

Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba.

Nudo

- ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna.
- La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.
- ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas.
- ¡Cuéntanos! - insistieron todos.
- Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó muy afligida.

La luna, el sol, las estrellas y las dos osas la miraron callados esperando que continuara hablando.

- Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo.
- El calentamiento global está derritiendo el hielo de los nevados y los polos. ¿¡Cómo no se dan cuenta!?! ¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapándose la cara que ahora lucía roja y enojada.

Final o desenlace

Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación.

- ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con toda su fuerza para que los oyera.
- ¡Díganme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas.
- ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa.

La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; solo espero que cuando crezcan no olvidarán su promesa.

Tomado de: <https://url2.cl/eUEAR> y adaptado para la actividad

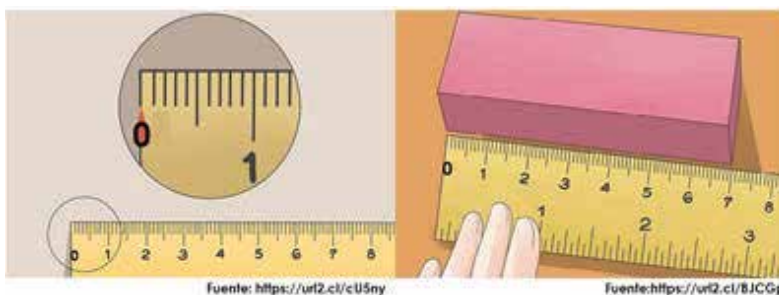
Contesta las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es el título del cuento? ¿Cuál es el escenario? ¿Cuál es el nombre de los personajes? ¿Cuál era el conflicto o problema que había? ¿Cuál es la solución al problema? Revisa el texto de Lengua y Literatura y lee la información desde la página 210 hasta la 211 y encontrarás las partes y los elementos que tiene un cuento.

Actividad 2: ¡Mientras mido...aprendo!

Pronto vas a elaborar el último afiche y en él puedes trazar un margen. ¿Has intentado alguna vez hacerlo? Para lograrlo puedes usar una regla y trazar líneas rectas en el borde.

El principal uso de la **regla** es el de **medir** cosas pequeñas. La mayoría de las reglas muestran las unidades de medida como el **centímetro** y el milímetro. Observa lo que tienes que hacer para medir:

- **Alinea** el extremo izquierdo del objeto con la marca del cero de la regla.
- **Utiliza** una de tus manos para **mantener** la regla en su lugar.
- **Lee** el número de la marca que coincida con el extremo derecho del objeto. Esto indicará su longitud en centímetros. Por ejemplo, en el gráfico, el objeto mide 7 centímetros.



Ahora **practica** en tu cuaderno y **traza** líneas de 3, 5, 8, 12 y 15 centímetros. Luego elabora un paisaje rural y otro urbano utilizando la regla y estas medidas, puedes hacer un edificio, puente, árbol, río, nubes, caballos, flores, etc. No importa que tengan formas lineales, lo importante es que te diviertas midiendo, creando e imaginando y por supuesto debe estar limpio; seguro lograrás hacer un dibujo muy interesante.

Actividad 3: Creando con el corazón

Clasifica las piedras, hojas y ramas que recolectaste en la primera semana según su forma, tamaño y color.



Observa atentamente todos los materiales que recolectaste y piensa en una imagen que puedes utilizar para representar un paisaje que no esté afectado por el deterioro ambiental. Puedes tomar la imagen de la izquierda como referencia.

Pinta con lápiz de color, acuarela o témperas del color que más te guste toda la cartulina, hoja o cartón, por ejemplo, si quieres representar la noche puedes pintarla de color negro o si quieres representar al agua de color azul.

Fuente: <https://www.pinterest.com>

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Te invito a jugar con los pigmentos naturales, puedes extraer colorante de la remolacha, zanahoria, mora, achiote, espinaca, etc. y con este decorar el paisaje que crearás.

Actividad 4: Sigo creando con el corazón



Luego de pensar en la imagen que vas a representar, **pega** con goma o silicona tus materiales de la naturaleza en la cartulina, hoja o cartón que coloreaste dando forma a tu imagen.

Pinta con lápiz de color, acuarela o témperas las piedras, hojas de las plantas o ramas si así lo deseas. Recuerda que en el Land Art no existen límites para tu creatividad.

Pega alrededor de tu creación artística de Land Art los 3 afiches que fuiste creando durante el proyecto.

Actividad 5: Escucho con atención

¿Sabías que...?

La clave para tener una buena comunicación es saber escuchar. Has realizado un excelente trabajo hasta aquí. Ahora es momento de mostrar tus afiches a las personas que viven contigo y compartir lo que significan para ti.

Para esto, te recomendamos que revises la página 65 del texto de Lengua y Literatura, donde encontrarás las **pautas básicas de la comunicación oral**. **¡Tu familia aprenderá junto a ti y se divertirán!**

Activity: Numbers

Listen and repeat the numbers. (Escucha y repite los números).

70 Seventy 71 seventy-one 72 seventy-two 73 seventy-three 74 seventy-four
75 seventy-five 76 seventy-six 77 seventy-seven 78 seventy-eight
79 seventy-nine 80 eighty

Read and match. Lee y enlaza.

| | |
|---------------|----|
| Eighty | 75 |
| Seventy-two | 70 |
| Seventy-five | 77 |
| Seventy | 72 |
| Seventy-seven | 80 |

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

COMPROMISOS

Al finalizar este proyecto, me comprometo a:

- Cuidar mi entorno y evitar la acumulación de desechos.
- Reutilizar algunos desechos, tanto orgánicos como inorgánicos.
- Cumplir con las buenas prácticas ambientales para cuidar los recursos naturales.
- Sembrar un árbol y cuidarlo.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Ahora vas a evaluar el proyecto que acabas de realizar. Colorea el cuadro en los ítems que tú consideres que sí cumpliste.

| AUTOEVALUACIÓN | |
|---|--|
| Me gustó el proyecto. | |
| Dediqué mi mejor esfuerzo en su realización. | |
| Cumplí con todas las actividades a tiempo. | |
| Demuestro el cumplimiento de al menos tres acciones de cuidado del ambiente. | |
| Resuelvo los problemas de la vida cotidiana escuchando, razonando y escogiendo la mejor solución. | |

DIARIO

- ¿Qué cambios positivos en el ambiente se dieron mientras el mundo se paralizó por la pandemia?
- ¿Cómo crees que debes cuidar los recursos naturales de tu localidad?
- ¿Cómo te sientes cuando realizas buenas prácticas ambientales en tu casa?
- ¿Qué harías si ves a una persona arrojando basura al suelo o a un río?
- ¿Cómo te sientes cuando estás en contacto con la naturaleza?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

Frotagge

Objetivo: crear diseños y dibujos a partir de la técnica artística del frotagge, al descubrir diferentes texturas a nuestro alrededor.

Logros esperados:

- Desarrollar habilidades de observación y motricidad.
- Comprender que es la técnica de frotagge al experimentar plasmando varias texturas.
- Despertar la creatividad al realizar distintas texturas, diseños y dibujos.

¿Sabías que...?

La técnica del frotagge consiste en frotar o pintar con un lápiz sobre una hoja de papel apoyada sobre algo que tenga relieve o una textura. Esta técnica es utilizada por artistas para atrapar imágenes o formas que les permitan expresarse.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas de papel
- Lápiz o lápices de color

Descripción:

1. Antes de comenzar a experimentar con esta técnica, observa a tu alrededor. Busca objetos o espacios que tengan relieve, que tengan una textura. Fíjate en el piso de tu cuarto, el de la cocina, las paredes, las monedas, etc.

2. Cuando hayas encontrado varias superficies u objetos con relieve, coloca la hoja de papel sobre esta superficie. Con el lápiz, comienza a frotar o pintar hasta que aparezca la textura. Si deseas, puedes mover un poco el papel y puedes seguir pintando.

3. Repite esto en las superficies u objetos que te resulten interesantes. Puedes hacerlo en la misma hoja de papel o en otra distinta.

4. Una opción divertida es extraer las texturas de las plantas sin dañarlas. Para esto, debes colocar la hoja de papel y frotar el lápiz sobre una hoja de árbol (la parte de atrás de la hoja). Descubrirás que las hojas tienen diferentes texturas y puedes plasmarlas con la técnica del *frotage*. Si no tienes al alcance una hoja de árbol, puedes hacerlo con una hoja de espinaca o acelga.

5. Otra idea es hacer lo mismo sobre monedas previamente desinfectadas. Puedes pedir a un adulto que te preste unas monedas limpias para descubrir qué es lo que pasa cuando realizas el *frotage*.

6. Observa todas las texturas que lograste descubrir y plasma en una hoja de papel un dibujo que contenga las texturas que más te gustan. Es todo un reto, pero será muy divertido.

7. Puedes aplicar la técnica del collage para reunir todas tus imágenes, y puedes crear una obra de arte como han hecho muchos artistas a nivel mundial. Un ejemplo es Marx Ernst, a quien se le atribuye la invención de esta técnica.

Comparte esta experiencia con tu familia. Cuéntales cómo te sentiste al realizar esta actividad e invítalos a crear dibujos con esta técnica.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300