



Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 3

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

4.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que ciertas acciones de los seres humanos afectan de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y aumentan los problemas ambientales como el calentamiento global, para así contribuir a la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolo en diversos espacios y con recursos amigables con el medioambiente.

Objetivos específicos

- Identificar las causas de los problemas ambientales y plantear soluciones de cuidado y conservación a través del lenguaje oral, escrito, artístico y matemático.
- Reconocer la importancia del cuidado del suelo y el agua, mediante juegos físicos y lingüísticos, ejercicios matemáticos y construcciones artísticas.
- Demostrar imaginación, curiosidad y creatividad a través de la elaboración de un *plant art*, para valorar la variedad de recursos que tiene la provincia.
- Comprender las problemáticas ambientales de la provincia, las alternativas de solución y asumir compromisos para promover su conservación

Indicadores de evaluación

- Escucha y lee diversos tipos de textos literarios y no literarios de manera autónoma y colaborativa. Comunica ideas de forma oral y escrita. Comprende los contenidos explícitos e implícitos de un texto al registrar la información en tablas, gráficos y cuadros. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo y desarrolla estrategias cognitivas, como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3., I.LL.2.4.1., I.LL.2.3.1., I.LL.2.10.1., I.LL.2.5.1., I.LL.2.5.2.)
- Escribe textos no literarios usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación, jerarquización de ideas; y organizadores gráficos) y aplica progresivamente las reglas de escritura en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.1., I.LL.2.9.2.)

- Analiza y reconoce la geografía, diversidad natural, los posibles desastres naturales, problemas económicos, demográficos y las acciones para prevenirlos de la provincia y país. (Ref. I.CS.2.4.1., I.CS.2.5.2.)
- Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. (Ref. I.EF.2.1.1.)
- Toma como modelo objetos y creaciones artísticas para la elaboración de producciones propias. (Ref. I.ECA.2.3.3.)
- Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua y el suelo, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación como recursos naturales. (Ref. I.CN.2.11.1., I.CN.2.11.2.)
- Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=$, $<$, $>$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (Ref. I.M.2.2.2.)
- Participa con pares en diferentes juegos propios de la región, identificando características, objetivos, roles de los jugadores, demandas y construyendo los implementos necesarios. (Ref. I.EF.2.1.1.)

Nombre del proyecto

Somos superhéroes y superheroínas del ambiente

Indicaciones

Durante este proyecto, comprenderás cómo las acciones del ser humano afectan a la naturaleza y dan origen a grandes problemas ambientales como el calentamiento global. Realizarás actividades de lectura comprensiva, físicas, lúdicas y lógico-matemáticas. Como producto final, elaborarás un *plant art*, una obra artística basada en la corriente *Land Art* del arte contemporáneo, que se basa en utilizar elementos de la naturaleza como recursos para una creación artística. Además, tu obra te permitirá comunicar las problemáticas estudiadas y las recomendaciones de cuidado que puedes hacer para conservar los recursos de nuestro planeta.

Materiales

Para las actividades del proyecto, que realizarás durante las 4 semanas, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Entre los posibles recursos, están los siguientes:

- Hojas A4 de cuaderno o recicladas con espacio para escribir
- Tiza, ladrillo o carbón
- Goma (pegamento), silicona o cinta adhesiva
- Cartulinas de tamaño A4 de varios colores
- Base 10 construida en el proyecto 2
- Esferos, lápiz, lápices de colores, marcadores, borrador, sacapuntas, regla
- Granos de fréjol, arveja o maíz, 3 palos de pincho, una pala pequeña
- Objetos como piedras, palos, hojas
- Una bufanda o alguna tela que permita vendar los ojos
- Un recipiente plástico o una caja de cartón
- Para tu producto final: medio pliego de cartón, cartulina o papel bond, ramas o palitos, hojas secas y verdes caídas de árboles o plantas, piedras de diferentes tamaños, formas y colores, témperas o acuarelas.

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Educación Física, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Matemática, Ciencias Naturales e Inglés.**

Tema: Mi país, su relieve y sus recursos

Actividad 1: Te saludo gentilmente a mi manera

Invita a tu familia a jugar la ronda: "Con una mano, nos saludamos".

Busquen un espacio amplio donde se puedan mover al ritmo que se marque con algún implemento o con las palmas de las manos.

Cuando el ritmo se detiene, **saludan** a quien tengan más cerca.

En el siguiente turno, busquen otra forma de saludar que no hayan utilizado y a otro miembro de su familia.

Con una mano nos saludamos,
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies.
Nos agachamos y saludamos,
pero acá abajo no se ve.
Nos estiramos y saludamos.
Ahora si nos vemos bien.

Fuente: <https://bit.ly/3ars8pu>

El saludo es parte de las culturas, de los grupos, de las familias y amigos.

Conversa con tu familia tomando como base las siguientes preguntas:

¿Cómo se saludaban en la familia antes de la pandemia? ¿Cómo se saludan ahora? ¿Por qué?

¿Cómo se sienten con este cambio en la nueva forma de saludar?

¿Qué le dirías para explicarles que, aunque no los puedes abrazar, aún los sigues queriendo?

Juntos, **establezcan** una nueva forma de saludarse y despedirse.

Actividad 2: Mi lengua, mi identidad

Lee el siguiente diálogo:

– ¡Oye qué gara esta ronda! – ¡Simón, que goce! ¡De una le cogí el gusto! – Tanto baile ya se me secó el gargüero, vamos aquicito por unos helados. – Pero estoy chiro me quedé sin cuchsqi. – Chendo, chendo, yo invito. – ¡Chévere!

Esta es una conversación entre dos niños que viven en una de las ciudades más hermosas del Ecuador, considerada Patrimonio Cultural de la Humanidad ¿Sabes a qué ciudad nos referimos? ¡Muy bien! Se trata de Cuenca. Cuenca es la tercera ciudad más grande de Ecuador después de Quito y Guayaquil. Conocida como Santa Ana de los cuatro Ríos ya que la atraviesan los ríos: Tomebamba, Yanuncay, Machángara y Tarqui, de oeste a este.

Los jóvenes cuencanos utilizan ciertas palabras que los identifican, como gara, calas, chendo, que, aunque son poco conocidas en otras regiones del país, están recogidas en el libro 'La Lengua Morlaca', del filólogo azuayo Oswaldo Encalada.

El Centro Histórico de Cuenca está formado por la zona residencial más antigua. Aquí encontramos una gran cantidad de edificaciones de estilo colonial y republicanas de gran hermosura; la zona arqueológica; los barrios artesanales (de origen colonial); los mercados centrales; el Barranco del Tomebamba con el Paseo 3 de noviembre y varios sitios de importancia paisajística y cultural. Esta ciudad es la capital de la provincia del Azuay.

Adaptado de: <https://cutt.ly/Cfq8FL5> y <https://cutt.ly/Zfq44hi>

Conversa con tu familia tomando en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué caracteriza a la ciudad o lugar donde vives? ¿Cómo es? ¿A qué provincia y región pertenece? ¿Qué es lo que más les gusta de su ciudad o provincia?

¿Sabías qué...?

La lengua es uno de los signos de identidad de la cultura de los pueblos. En el caso de Cuenca, su forma de hablar "cantadito" mezcla el español y el kichwa, por eso es común escuchar palabras como: acholarse (avergonzarse) astaray (caliente), cacho (broma), entre otras. Para aprender más sobre nuestra lengua, **lee** y **resuelve** las páginas desde la 172 hasta la 175 del texto de Lengua y Literatura.

Actividad 3: Soy un superhéroe/una superheroína, cuido y preservo los recursos naturales.

¿Sabías qué...?

En todas las regiones de Ecuador existen reservas naturales, como, por ejemplo: los manglares de la Costa y de la Región Insular, en donde existe una gran diversidad de especies animales y son fuente de oxígeno para el planeta; otra reserva natural importante para el Ecuador y el Mundo es la Amazonía, por su mega diversidad en fauna (animales) y flora (plantas), entre otras.

La riqueza del Ecuador se extrae del suelo, del mar, de la vegetación, del viento o de la fauna. Esta diversidad de recursos es posible gracias a su clima, relieve, distribución del agua, y las formas de vida que se desarrollan en su territorio.

La biodiversidad ecuatoriana y sus recursos naturales son fundamentales para el desarrollo económico y social de los ecuatorianos... Los alimentos, la industria, y muchos de los servicios dependen de ello. Sin embargo, si no sabemos cuidarla, podemos afectar su desarrollo natural.

En tu cuaderno **representa** a través de un dibujo, los recursos naturales que posee tu provincia. Guarda este dibujo en el portafolio.

Observa la siguiente imagen:



- ¿Qué te llama la atención de la imagen?
- ¿Es necesario talar tantos árboles?
- ¿Qué sucede con los animales que viven en los árboles talados?

Uno de los problemas ambientales más importantes que tiene Ecuador, sobre todo en la provincia de Esmeraldas y las provincias de la Amazonia, es la **tala indiscriminada de bosques**.

Fuente: <https://cutt.ly/EfwajQZ>

Conversa y reflexiona con tu familia sobre cómo pueden contribuir a preservar los recursos naturales de su provincia.

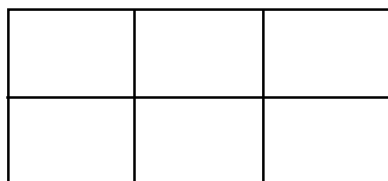
Los ecuatorianos debemos respetar la naturaleza, proponer cambios en la forma de producir y consumir los productos que se necesitan para vivir, fomentar la conciencia ambiental, la responsabilidad colectiva y la solidaridad entre las personas y la naturaleza.

Para aprender más **lee** la página 190 del texto de Estudios Sociales de 4.º grado de EGB.

Te preguntarás ahora ¿qué puedes hacer para reducir los problemas ambientales de tu provincia?

Te **invitamos** a ser un superhéroe /una superheroína de su cuidado.

Para ello debes hacer lo siguiente:



Toma una hoja o cartulina tamaño INEN A4 y divídela en tres columnas y dos filas, como se observa en la imagen.

Recorta las 6 partes. En esta actividad vas a utilizar solo dos. **Guarda** las demás para las siguientes actividades que realizarás durante el proyecto de este mes.

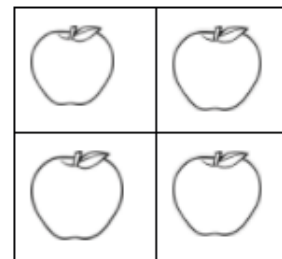
Escribe dos problemas ambientales que aquejan a tu provincia.

Toma otra cartulina tamaño INEN A4 y divídela en 4 partes.

Dibuja dentro de cada parte la silueta de un fruto, el que más te guste.

Recorta la silueta de cada fruto. En esta actividad vas a utilizar dos frutos. **Guarda** las demás para las siguientes actividades que realizarás durante el proyecto de este mes.

Escribe en cada fruto una posible solución para cada problema ambiental que hayas elegido.



Recuerda: cuando escribas debes generar ideas, seleccionarlas, ordenarlas y redactarlas con secuencia lógica; además de usar correctamente las mayúsculas, las letras y los signos de puntuación.

Guarda tus problemáticas y frutos con las soluciones para utilizar en tu producto final.

Actividad 4: Relaciono relieve y números.

¿Sabía que...?

Ecuador se ubica en América del Sur. Es el más pequeño de los países andinos. Lo que hace singular al relieve de cada una de sus regiones es que se encuentra atravesado de norte a sur por La Cordillera de los Andes. Hacia la región Costa existen llanuras y elevaciones menores a **1 000** metros. Hacia la región amazónica encuentras llanuras, selvas y elevaciones hasta de **3 500** metros. La Sierra está dominada por la Cordillera de los Andes por lo que puedes encontrar hileras de montes, nevados, volcanes, páramos, cumbres, valles y lagunas. Entre las elevaciones principales tenemos: el volcán Chimborazo con **6 310** m siendo el más alto del país, el Guagua Pichincha con **4 675** m, el Pasochoa con **4 199** m, el volcán Cotopaxi con **5 897** m, el Cayambe con **5 790** m, el Tungurahua con **5 029** m, el Reventador con **3 562** m, entre otros. Los ríos principales del país nacen de sus montañas y páramos debido a deshielos y lluvias de la zona.

Fuente: <https://bit.ly/3h7h7w9> (Adaptado)

Recuerda que la provincia en la que vives tiene distinto relieve que las demás, dependiendo de la región en la que se ubica.

Contesta de forma oral:

- ¿En qué región se ubica tu provincia?
- ¿Qué te llama la atención de su relieve?
- ¿Existe alguna elevación importante de tu provincia? ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué característica de su relieve llama más tu atención?

Lee los números resaltados de la lectura que están formados por 4 cifras. Cada número representa la altura de algunas elevaciones del Ecuador.

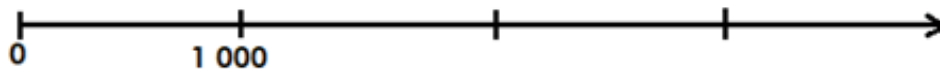
Representa con la base 10 que construiste en la semana 1 del proyecto 2, una de esas cantidades.

En tu cuaderno, realiza lo siguiente:

- **Traza** una tabla, practica el valor posicional y la descomposición de esas cantidades como se muestra en el ejemplo. **Recuerda** que son nueve cifras.

número	Lectura	Valor posicional				Descomposición
		Unidad de mil Um	Centena C	Decena D	Unidad U	
5 029	cinco mil veintinueve	5	0	2	9	$5\ 000 + 000 + 20 + 9$

- **Dibuja** una semirrecta numérica y coloca en orden de menor a mayor las alturas de las elevaciones:



Guarda tu trabajo en tu **caja portafolio**.

Reflexiona y contesta de forma oral:

- ¿Qué elevación (cerro, montaña o volcán) de Ecuador te gustaría conocer? ¿Por qué?
- ¿Qué cuidados tendrías para escalarla si es de las de mayor altura? ¿Qué crees que encontrarás al llegar a su cumbre?

Activity 5: Dairy Products on the Farm

Listen to the story and **follow along**. (**Escucha** el cuento y **síguelo**.)

Danny and his family live on a farm. There are many cows on the farm. Every morning, father brings milk for breakfast. "We make cheese and cream with milk," father says. "We have some yogurt for breakfast today," says mom. "I like to eat bread with caramel!!" says Dany. "I like to eat bread with butter!" says Naty. They finish eating and they go to school.



Circle the sentence with the best summary of the story. (**Encierra** la oración con el mejor resumen de la historia.)

- a. The story is about a truck.
- b. The story is about the farm.
- c. The story is about the milk products.

Circle the products that are made from milk. (**Encierra** los productos elaborados con leche.)

Fuente: MinEduc Pedagogical Module 3. <https://cutt.ly/FfqzrC>

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación Física e Inglés.**

Tema: El suelo mi recurso

Actividad 1: Soy un superhéroe/una superheroína y cuido mi suelo

Responde de forma oral las siguientes preguntas.

¿Qué es lo que más te gusta de tu provincia?

¿En dónde se desarrolla la vida? ¿Nombraste al suelo? ¡Estás en lo correcto!

El suelo es un recurso indispensable para la vida, pues en él se desarrollan las plantas que son nuestro sustento y el de muchas especies de animales.

Reflexiona y contesta de forma oral:

¿Crees que los recursos del suelo se acabarán?

¿Puede verse afectado de alguna forma?

¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación del suelo?

¿Crees que es el ser humano? Explica tus respuestas.

El suelo se encuentra enfermo debido al mal cuidado que le damos los seres humanos.

Te presentamos a continuación algunas de las razones por las que se ve afectado.

PROBLEMAS DE LA DESERTIFICACIÓN DEL SUELO

EROSIÓN



<https://url2.cl/1JTMQ>

Es el arrastre de la capa superficial del suelo por la acción del agua, el viento, las plantas, los animales y el ser humano. Por ese arrastre, se pierde los nutrientes de ese terreno.

CONTAMINACIÓN



<https://url2.cl/uXuSK>

Es el uso inadecuado y excesivo de fertilizantes y pesticidas químicos que contaminan el suelo y ocasiona la pérdida de la materia orgánica de la que está formada.

CALENTAMIENTO GLOBAL



<https://url2.cl/ReBQi>

La alteración en el clima global podría ocasionar la transformación de suelos fértiles, como las verdes praderas en zonas desérticas.

EROSIÓN



<https://url2.cl/79s3s>

El sobrepastoreo y el excesivo uso de la maquinaria de labranza aplastan y compactan el suelo. Esto elimina los poros del suelo y reduce la circulación del agua, del aire y dificulta el crecimiento de las raíces de las plantas y de la fauna en general.

CONTAMINACIÓN



<https://url2.cl/2PnBY>

Ciertas formas de cultivar la tierra y el riego excesivo agotan los nutrientes del suelo y provocan la acumulación de las sales minerales, lo que impide el crecimiento de las plantas.

CALENTAMIENTO GLOBAL



<https://url2.cl/28til>

La acelerada transformación en el uso del suelo (urbanizaciones, carreteras, entre otros) y la frontera agrícola o tierras inadecuadas producen la degradación e incluso la pérdida total de los recursos naturales del suelo.

Te invitamos a seguir siendo un superhéroe/una superheroína y cuidar otro recurso muy importante para el ser humano: el suelo.

Recuerda que, en la actividad 3 de la semana 1, recortaste 6 rectángulos de una hoja o cartulina tamaño INEN A4 y 4 siluetas de frutos.

En esta actividad vas a utilizar dos rectángulos y dos frutos más. **Guarda** los demás para la siguiente actividad.

Escribe en cada rectángulo, una problemática que escojas del cuadro anterior que afectan al suelo.

Escribe en cada fruto 1 posible solución para cada problemática que elegiste.

Guarda tus problemáticas y frutos con las soluciones para utilizar en tu producto final.

Actividad 2: Vamos a medir el suelo

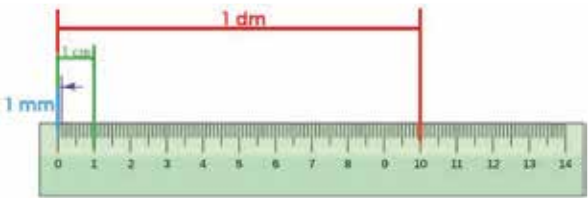
En tu provincia existe diversidad de suelos que se utilizan para algunas actividades del ser humano entre ellas la agricultura. De igual forma, se debe tener cuidado con los desperdicios que se generan al realizar esta actividad.

Imagina que vas a crear un huerto familiar en casa. Puedes pensar en un espacio en tu jardín o una maceta rectangular para sembrar plantas pequeñas de frutas y verduras. ¿Qué sería lo primero que harías?, ¿cómo te organizarías?, ¿cómo lo medirías?

¿Recuerdas qué son las medidas de longitud? Son las que nos **ayudan a medir el largo, el ancho y la altura de los objetos**, en este caso de tu huerto.

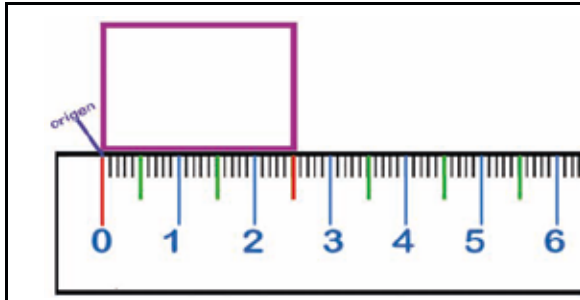
¿Recuerdas cuáles son estas medidas? La unidad principal es el metro y las unidades menores o submúltiplos son el decímetro, el centímetro y el milímetro que se encuentran contenidas en el metro.

Observa la siguiente tabla para comprenderlo mejor:

 <p>Fuente: https://bit.ly/329p5P4</p>	<p>Si miras bien, puedes notar que la unidad mayor es 10 veces más que la siguiente (menor). Así: 1 m tiene 10 dm (rojo). 1 dm tiene 10 cm (verde). 1 cm tiene 10 mm (azul). Puedes comprobar mirando las medidas en tu regla.</p>
--	--

¡Ahora sí, ya puedes medir los objetos que tengas en casa! ¿Sabes cómo utilizar tu regla? Te compartimos algunas ideas para hacerlo mejor:

- En la imagen se muestra una regla parecida a la que tú tienes. Le hemos puesto colores para diferenciar las unidades.



Fuente: <https://bit.ly/3j7Newz>

Cada línea azul es 1 cm.

Cada **cm tiene 10 mm.**

Cada 5 milímetros hay una línea un poco más larga (línea verde), y más corta que los centímetros. **Esta línea indica la mitad de un centímetro**, es un milímetro más, sólo que indica la mitad de un centímetro.

Para medir objetos, realiza lo siguiente:

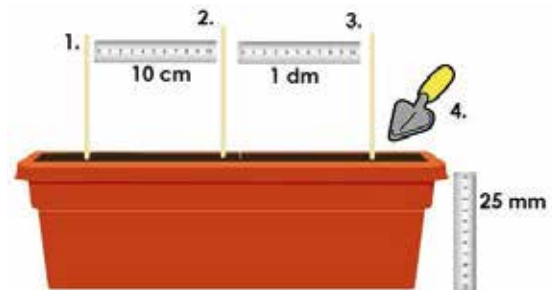
- Ubica el número 0 de la regla que es donde colocarás el extremo de tu objeto a medir.
- Coloca la regla correctamente y visualiza el punto final de la medición.
- Mira en la regla con qué número coincide el punto final. Ésta será la medida.
- No siempre coincidirá con un número exacto de centímetros, entonces debemos mirar los milímetros.

¡Listo! Puedes empezar a medir y construir tu huerto familiar.

Materiales: una regla, granos de fréjol, arveja o maíz; 3 palos de pincho, una pala pequeña y/o tus manos.

Guíate con la imagen.

1. En un espacio de tu jardín o en una maceta rectangular, **coloca** un primer palo de pincho.
2. A partir de ése, **mide** 10 cm y coloca tu segundo palo.
3. Luego, **mide** 1 dm más para ubicar el tercer palo.
4. **Cava** con la pala o tus manos junto a cada palo y **mide** hacia abajo 25 mm de profundidad, **coloca** cada semilla en los orificios que cavaste.
5. **Cubre** con tierra y **riega** tus semillas.



¡Debes estar pendiente de su cuidado!

Reflexiona y **contesta** de forma oral:

¿En qué otras actividades diarias utilizas las medidas de longitud? ¿Qué otras frutas o verduras te gustaría sembrar? ¿Por qué? ¿Cómo cuidarías el suelo de tu huerto?

Actividad 3: Juego “Adivina ¿qué es?”

El suelo nos brinda muchos beneficios como por ejemplo la siembra y cosecha de frutas y verduras, el espacio para el hábitat de animales y plantas, extracción de materiales para construir diferentes objetos, entre otros.



Te invitamos a jugar junto con tu familia “**Adivina ¿qué es?**” con varios elementos que encuentres en el suelo. **Material sugerido:** 10 objetos como piedras, palos, hojas, entre otros, una bufanda o alguna tela que permita vendar los ojos a los participantes, un recipiente plástico o una caja de cartón.

¿Cómo lo jugamos?

Se juega en parejas, un participante tiene los ojos vendados y se sienta de espaldas al recipiente.

El otro participante toma del piso uno a uno los diferentes objetos y solicita al compañero que tiene vendado los ojos que adivine ¿Qué es?

Ejemplo:

Es verde, suave, aplanada y alargada. Su nombre empieza con la letra... Es ... (una hoja)

Pide que mencionen las características de cada uno de los objetos para que puedan adivinar. Además, desarrollarás la capacidad de descripción.

Cuando el compañero adivine lo que es, se coloca el objeto en el recipiente.

Dibuja la tabla de puntaje en una hoja o en el piso con tiza o ladrillo. Por cada elemento que haya adivinado, se registra mil puntos en la columna izquierda “Adivina” y quinientos puntos en la columna derecha “No adivina” como se ejemplifica en la tabla. Este puntaje lo suman y comparan al cambiar de turnos.

Fuente: <https://bit.ly/322AKzk>

Adivina 1000 puntos	No Adivina 500 puntos

Actividad 4: Sumo, resto y cuido el suelo

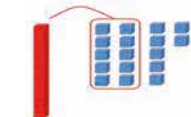
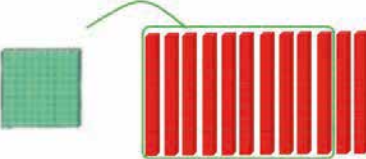
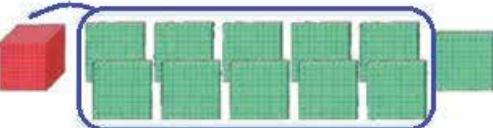
¡Qué bonito es cuidar el suelo! Ya que somos parte de él y tomamos los alimentos, materiales, espacios para el juego y para aprender como en la actividad anterior.

Al final del juego, ¿pudiste sumar sin problema los puntajes de la tabla?

¡Claro!, realizaste sumas sin reagrupación. ¿Sabes qué es reagrupar?

Es cambiar un número a una forma diferente, pero equivalente. 10 unidades se reagrupan en una decena, 10 decenas en una centena y 10 centenas en una unidad de mil.

¿Sabes cómo realizar una suma o resta con reagrupación?
Vas a reagrupar con tu base 10, la que construiste en la semana 1 del proyecto 2:

Base 10	Reagrupo
	Tengo 15 unidades, reagrupo 10 en una decena y tengo 1 decena y 5 unidades
	Tengo 12 decenas, reagrupo 10 en una centena. Tengo 1 centena y 2 decenas.
	Tengo 11 centenas, reagrupo 10 en una unidad de mil. Tengo 1 unidad de mil y 1 centena.

Continúa practicando con tu base 10, suma unidades para reagruparlas en decenas y unidades; y, suma decenas para reagruparlas en centenas y decenas.

¡Pon atención! **Observa** el proceso de la suma en la página 46 de Matemática de tu texto integrado de 4.º grado de EGB.

Ahora que ya puedes agrupar o desagrupar, puedes ayudarte con la casita de valor posicional, dos cifras no pueden ocupar una misma habitación. **Lee** la rima y **repite**:

unidad de mil dm.	centena c.	decena d.	unidad u.
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
		1	0

A la casita del 1,
el 2 se quiso mudar.
El 3 se fue de paseo
y el 4 se fue a patinar.
El 5 cortaba madera,
y el 6 repartía.
El 7, el 8 y el 9 se fueron a navegar.
¿Y el 10?
Se tuvo que separar.

Recuerda que no puedes colocar dos cifras en una habitación de la casa de valor posicional.

Resuelve los ejercicios propuestos de la página 47 de Matemática de tu texto integrado de 4.º grado.

¿Y para restar? Debes **desagrupar o descomponer**. Si tienes 1 decena, ¿en cuántas unidades puedes descomponerla? en 10 unidades para poder restar. Si tienes 1 centena, la descompones en 10 decenas. Debes desagrupar para poder resolver las restas.










Practica con tu base 10, descompón 2 decenas en unidades, 3 centenas en decenas.

Observa con atención el proceso de la resta en la página 47. **Resuelve** la página 57.

¿Te resultó fácil o difícil sumar?, ¿Restar? Recuerda es importante que practiques siempre estas dos operaciones y así realizarlos cada vez mejor.

Activity 5: Farm Products

Read out loud. (**Lee** en voz alta.)

				
pig	chicken	eggs	bread	cheese
				
yogurt	meat	caramel	ice cream	

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3.

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés.**

Tema: El agua mi recurso

Actividad 1: El planeta Tierra cuenta conmigo

Empecemos la semana con una hermosa canción para cuidar el agua.

Lee la letra y, si no la conoces, ponle el ritmo que tú prefieras.

Invita a tu familia y juntos canten y bailen siguiendo el ritmo con tapas de ollas, palitos, botellas llenas de granos secos, o lo que se te ocurra. Si tienes acceso a Internet, puedes observar y escuchar la canción completa en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UVIE>

Agua, el agua es esencial para vivir.
 Agua, es transparente, pero la puedes ver.
 Agua, es deliciosa para beber.
 Agua, el agua es refrescante.
 Amamos y cuidamos el agua.
 Necesitamos proteger el agua.
 Agua, para las plantas crecer.
 Agua, desde el cielo el agua ha de caer.
 Agua, océanos, lagos y ríos.
 Agua, el agua es un regalo para ti.

Conversa con tu familia sobre ¿Por qué el agua es esencial para vivir? ¿Por qué debemos proteger el agua? ¿Cómo podemos conservar el agua?

Recuerda cuando converses con alguien es muy importante escuchar atentamente, mantener el contacto visual y ceder la palabra cuando la otra persona quiera hablar.

¿Te imaginas si la Tierra pudiera hablar? ¿qué crees que nos diría acerca del agua?

Lee en silencio este mensaje que la Tierra tiene para ti.

Hola, soy la Tierra, el planeta donde vives y hoy me he levantado muy triste. ¿Sabes por qué? Porque he soñado que la contaminación de las aguas ha aumentado y todos los seres vivos que habitan en los mares, océanos y ríos desaparecieron. Y aunque ha sido solo un sueño, les puedo asegurar que, si los seres humanos no dejan de contaminar el agua, en poco tiempo, este triste sueño se hará realidad. La contaminación del agua me preocupa muchísimo y más aún si tenemos en cuenta que tres cuartas partes de mi superficie están cubiertas por ella. Aunque me llame Tierra, si me vieras desde el espacio, te parecería que soy más bien de agua, de hecho, también me llaman el planeta azul. Todo el mundo sabe que el agua es imprescindible para la vida, sin el agua no existirían plantas, ni animales, ni los seres humanos; sin embargo, mucha gente arroja basura en mares y ríos que contamina el agua y afecta la vida de las especies acuáticas. Te cuento esto para pedir tu ayuda, ya que estoy segura de que, entre todos, trabajando en equipo, conseguiremos que el agua vuelva a estar limpia y que los seres vivos que en ella habitan estén a salvo. ¡Cuento contigo!

Adaptado de https://www.youtube.com/watch?v=S_SaCPa1Zkg

¡Muy bien! Ahora **relee** el mensaje de la Tierra, pero ahora, **léelo** en voz alta para que tu familia te escuche, recuerda respetar los signos de puntuación para dar entonación a la lectura y pronunciar correctamente las palabras.

Expresa con tus propias ideas el mensaje que te dio la Tierra.

¡Excelente! Ahora, conversa con tu familia y **realiza** algunas preguntas con relación a la lectura, por ejemplo: ¿qué nos pide la Tierra? ¿Por qué nos pide eso?, entre otras que se te ocurran para verificar si se comprendió el mensaje queda la Tierra.

Junto a tu familia planteen compromisos para cuidar el agua del planeta tierra, deben proponer compromisos que están seguros los pueden cumplir.

Escribe en tu cuaderno de trabajo tres compromisos a los que llegaron para cuidar el agua del planeta, si prefieres puedes realizar tres dibujos. Guarda esta actividad para tu caja portafolio.

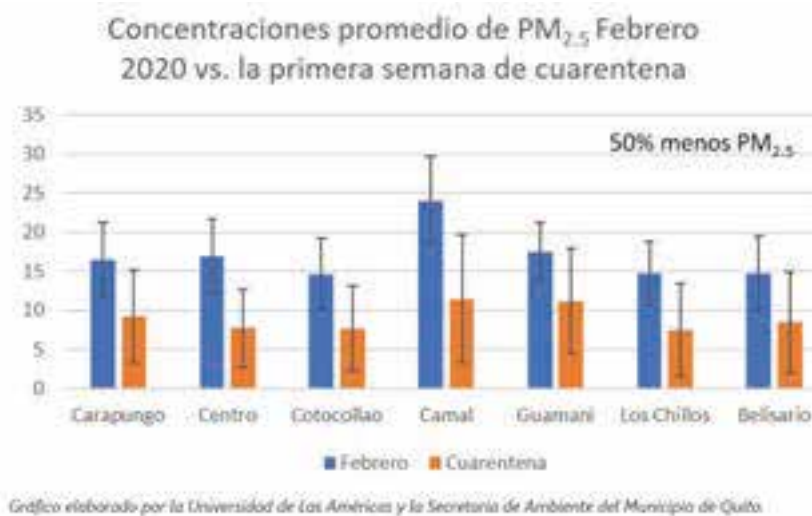
Para saber más sobre nuestro planeta Tierra, **lee** y **resuelve** las actividades de las páginas 128 a la 131 del texto de Lengua y Literatura.

Actividad 2: Interpreto información de diagramas

Lee el siguiente texto informativo.

Si bien la pandemia ocasionada por el coronavirus es un problema de salud y seguridad humana, a medida que las personas, empresas y gobiernos están cambiando sus comportamientos y patrones cotidianos para contener (o evitar) el virus, también se han producido efectos en el medio ambiente que están siendo inesperadamente beneficiosos.

En Quito, por ejemplo, según la Secretaría del Ambiente del Municipio de Quito, la cuarentena está teniendo efectos positivos en el medio ambiente. Según estos datos, la contaminación del aire tuvo una reducción aproximada del 50% frente a los datos recogidos antes de que se pidiera a los ciudadanos permanecer en casa.



Fuente: <https://es.mongabay.com/2020/04/menor-contaminacion-del-aire-por-coronavirus-en-quito-y-cuenca-ecuador/>

Para representar información o datos, se puede utilizar diagramas de barras como los que se encuentran en la imagen anterior. Estos diagramas puedes leerlos y analizarlos con preguntas.

Observa con atención los diagramas.

Conversa con tu familia y **responde** las preguntas de forma oral:

- ¿Qué indica el tamaño de las barras?
- ¿Qué zonas de Quito han disminuido la contaminación a causa de la pandemia?
- ¿Qué opinas de estos datos?
- ¿Cómo puedes contribuir desde casa para que disminuyan estos contaminantes?

Actividad 3: Soy un superhéroe/una superheroína y cuido el agua

Responde de forma oral las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características del agua que se mencionan en la canción de la actividad 1?

¿Existe cerca de tu localidad un río, laguna o espacio natural en donde haya agua?

¿Cómo se encuentra el agua en ese lugar? ¿De qué manera llega el agua a tu casa?

¿Qué usos le das al agua en tu hogar? ¿Qué es para ti el agua?

¡El agua es un recurso indispensable para la vida!

Reflexiona:



¿Crees que el agua se acabará algún día?

¿Qué sucedería si el agua se agota?

¿Quiénes son los responsables de contaminar el agua?

El agua se encuentra contaminada debido al mal cuidado que le damos los seres humanos. Te presentamos a continuación algunas actividades que generan contaminación y afectan al agua.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA		
<p>AGRICULTURA Y GANADERÍA</p>  <p>https://url2.cl/XYK72</p> <p>La lluvia arrastra a los ríos y mares los químicos que se utilizan en la siembra de productos y los excrementos de animales.</p>	<p>INDUSTRIAL</p>  <p>https://url2.cl/BRgNd</p> <p>Desechos que botan las fábricas en ríos o mares.</p>	<p>DOMÉSTICA Y URBANA</p>  <p>https://url2.cl/CC3zy</p> <p>Aguas residuales que se generan en casa y van a ríos o mares sin tratarlas previamente.</p>

<p style="text-align: center;">BASURA</p>  <p style="text-align: center;">https://url2.cl/frkz</p> <p>Desechos sólidos que son arrojados directamente a los cauces de los ríos o al mar.</p>	<p style="text-align: center;">COMBUSTIBLES</p>  <p style="text-align: center;">https://url2.cl/KAxJi</p> <p>Los derrames de petróleo y el mal manejo de los tanques de almacenamiento de gasolina contaminan mares y ríos.</p>
---	--

¿Te preguntarás ahora qué podemos hacer para mejorar la calidad del agua? Vuelve a ser un superhéroe/superheroína del agua.

¿Recuerdas que te sobraban 2 rectángulos? Los vas a utilizar en esta actividad. **Escribe** en cada rectángulo, una problemática de las del cuadro anterior que afectan al agua.

Necesitas dibujar y recortar 2 **siluetas** más del fruto que elegiste.

Escribe en cada fruto 1 posible solución para cada problemática que elegiste.

Guarda tus problemáticas y frutos con las soluciones para utilizar en tu producto final.

Actividad 4: Agua limpia es salud

¿Sabías qué...?

A tu casa llega agua limpia y lista para ser utilizada. En Ecuador se practican técnicas limpias para el manejo del agua, las cuales son aquellas que no producen daños colaterales al ambiente; es decir, de su uso no se desprenden contaminantes. Esto hace que se maximice la eficiencia de su empleo y reducir su desperdicio. Éstas se dividen en dos:

TECNOLOGÍAS PARA LA OBTENCIÓN DE AGUA DE CONSUMO HUMANO

POTABILIZADORAS MODULARES



<https://url2.cl/4ARFZ>

Son plantas purificadoras de agua construidas en módulos que pueden ser fácilmente transportados y montados en pequeñas comunidades alejadas.

Son sistemas de bajo costo, que funcionan con filtros de alta tecnología. Así se garantiza agua potable disponible para los pobladores de una comuna, quienes se encargan del mantenimiento y del cuidado de la obra.

TECNOLOGÍAS PARA EL TRATAMIENTO DE AGUA RESIDUALES

TRATAMIENTO CASERO DE AGUAS RESIDUALES EN HUMEDALES



<https://url2.cl/NtXjQ>

Este sistema consiste en reciclar las aguas residuales filtrándolas y purificándolas durante los procesos vitales de las plantas acuáticas (como lentejas de agua o juncos) de un humedal artificial. Al final se obtiene agua limpia para riego o para devolverla a los ríos, además de obtener un hermoso jardín.

POTABILIZADORAS MODULARES



<https://url2.cl/ARN8v>

Esta tecnología permite monitorear en tiempo real el estado de las redes de tuberías que proveen de agua potable a las ciudades, los sensores detectan escapes o fugas. Este aviso temprano permite que la empresa de agua potable solucione el problema antes de que se produzcan roturas mayores. Así se evita el desperdicio de miles de galones de agua.

TRATAMIENTO CASERO DE AGUAS RESIDUALES EN HUMEDALES



<https://url2.cl/P2nNn>

Es un método natural de purificación del agua que aprovecha la capacidad de infiltración del suelo. Las aguas grises se vierten en el terreno y se percolan (moverse un líquido a través de un medio poroso) por los poros del suelo. En este proceso se eliminan los contaminantes del agua, como la materia orgánica y los microorganismos. En la cobertura vegetal del suelo quedan retenidos los sedimentos sólidos.

En tu cuaderno de trabajo, **realiza y responde** lo siguiente:

1. En tus palabras, **explica** qué son las tecnologías limpias.
2. ¿Por qué es importante aplicarlas en el manejo del agua para el consumo humano?
3. ¿Qué son daños colaterales a la naturaleza?
4. Investigo un modelo de purificación que llamó mi atención, consulto algo adicional sobre el mismo y pegos gráficos que expliquen su uso.

Recuerda guardar esta actividad en tu **caja portafolio**.

Activity 5: Old MacDonald

Look, listen, and read, then **sing** the song. (**Mira, escucha y lee**. Luego, **canta** la canción.)



Old MacDonald had a farm
E-I-E-I-O
And on his farm he had a cow
E-I-E-I-O
With a moo moo here
And a moo moo there
Here a moo, there a moo
Everywhere a moo moo
Old MacDonald had a farm
E-I-E-I-O
Old MacDonald had a farm
E-I-E-I-O
And on his farm he had a duck
E-I-E-I-O
With a quack quack here
And a quack quack there
Here a quack, there a quack
Everywhere a quack quack
Old MacDonald had a farm
E-I-E-I-O

Draw the animals on the farm in your notebook.

What animals are on the farm?

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Mi provincia, una obra de arte

Actividad 1: Oportunidades y amenazas de mi provincia

Responde de forma oral las siguientes preguntas.

¿Conoces los recursos naturales de tu provincia?

¿Conoces si algún recurso natural puede representar una amenaza para los pobladores de tu provincia?

Los recursos naturales varían dependiendo de la ubicación geográfica; tanto el agua como el suelo son valiosos y sirven para el desarrollo de la sociedad. Por ejemplo: en las provincias de Napo y Sucumbíos, en los cantones El Chaco y Gonzalo Pizarro, se encuentra ubicada La Central Hidroeléctrica Coca Codo Sinclair que utiliza la fuerza del agua de los ríos Quijos y Salado que forman el río Coca para generar mucha energía eléctrica que abastece a gran parte del país. Esto es posible gracias a que se encuentra en la región amazónica que dispone de una gran cantidad de ríos. Otras provincias poseen playas, volcanes, nevados y otras formas en su relieve que atraen el turismo y fortalecen las economías locales.

Dependiendo de la ubicación geográfica de la provincia y la pertinencia de los asentamientos del ser humano, van a existir ciertas amenazas. Por ejemplo: el caudal de los ríos, con la lluvia, puede crecer y provocar inundaciones causando mucha destrucción en las poblaciones que viven en las orillas. Las provincias que poseen playas están amenazadas por posibles tsunamis. En las provincias que cuentan con volcanes podrían sufrir los efectos de las erupciones.

Todas las provincias de Ecuador son ricas y diversas en su geografía y es responsabilidad de todos conocer las posibles oportunidades y amenazas que conllevan estas riquezas para aprovecharlas o estar prevenidos ante un desastre natural.

Conversa con tu familia tomando como base la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las amenazas y beneficios de los recursos naturales de la provincia dónde vives?

Escribe en tu cuaderno de trabajo una amenaza y una oportunidad.

Guarda esta actividad para tu **caja portafolio.**

Actividad 2: Mi provincia, mi zona

Lee la letra de la canción "Caballito blanco" y si no la conoces, ponle el ritmo que tú prefieras.

Invita a tu familia y juntos canten y bailen siguiendo el ritmo con tapas de ollas, palitos, botellas llenas de granos secos, o lo que se te ocurra.

Caballito blanco, llévame de aquí,
llévame a mi pueblo donde yo nací.
Tengo, tengo, tengo, tú no tienes nada.
Tengo tres ovejas en una cabaña.
Una me da leche, otra me da lana,
otra mantequilla para la semana.

Si tienes acceso a internet, puedes observar y escuchar la canción completa en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=FA9upYldCTE>

Conversa con tu familia y contesta en tu cuaderno:

¿A qué lugar de tu provincia le pedirías que te lleve el caballito?

¿Qué recuerdos te trae a la memoria esos lugares?

¿Qué olores y sabores te traen recuerdos de esos lugares de tu provincia?

¿Qué animales y plantas son los representativos de tu provincia y por qué?

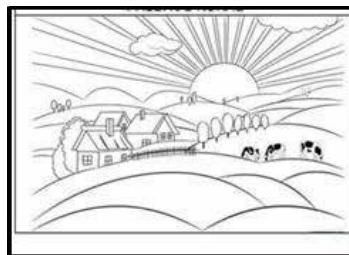
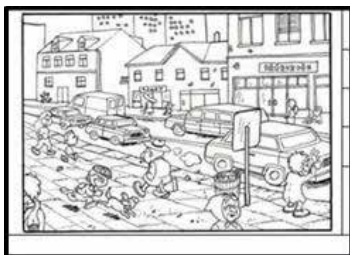
Las zonas rurales de las provincias por lo general conservan gran parte del paisaje natural, por esta razón, se puede disfrutar de un ambiente sano y libre de contaminación. Sus construcciones son bajas y dispersas; su gente vive de la agricultura, pesca, minería, turismo entre otras actividades económicas. La desventaja es que persiste la falta de servicios básicos.

Las zonas urbanas de las provincias poseen características propias, construidas por las personas según las necesidades y exigencias que tengan, por ejemplo: grandes avenidas, numerosas calles, edificios altos, centros comerciales, bancos, escuelas, etc. La ventaja que tiene la zona urbana de la provincia es contar con mejores servicios básicos. Las desventajas son la contaminación y la inseguridad en algunos sectores.

Según las características de tu localidad, ¿crees que es una zona urbana o rural?

Observa las imágenes y **relaciona** con las características.

Trata de copiar estas dos imágenes en tu cuaderno, trata de que sean lo más parecidas, esto te permitirá practicar el dibujo. Ahora, **encuentra** 5 diferencias entre las dos imágenes y escríbelas debajo de tus dibujos, guarda el resultado de esta actividad en tu portafolio.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/iqFSg1Q3DtrV8n1A6>

Actividad 3: Construyo mi plant art (parte 1)

A lo largo del proyecto hemos trabajado en el análisis de problemas que afectan a los recursos naturales del país y hemos propuesto soluciones a cada uno de ellos. Te invitamos a construir tu “plan art” de superhéroe/superheroína. Usaremos un modelo de la corriente artística llamado Land Art que se basa en utilizar elementos de la naturaleza como: piedras, hojas de los árboles, plantas, arena, agua, ramitas, palos y cortezas; para crear una obra de arte.

Materiales:

- Piedras de diferentes tamaños, formas y colores
- Hojas secas y verdes caídas de árboles o plantas
- Ramitas
- Medio pliego de cartón, cartulina o papel bond (puedes unir 4 hojas o cartulinas tamaño A4)
- Témperas, acuarelas, lápices de colores
- Goma o silicona

Proceso:

1. **Pinta** del color que más te guste con acuarela, lápices o témperas toda la cartulina, la hoja o el cartón.
2. **Recolecta** del patio de tu casa, jardín, área verde de tu conjunto o en el bosque, 25 piedras pequeñas de diversas formas, 23 hojas de un árbol o planta entre secas y verdes, 28 ramas pequeñas de árboles y plantas.
3. **Clasifica** las piedras, hojas y ramas que recolectaste según su forma, tamaño y color.
4. **Observa** atentamente todos los materiales que recolectaste y piensa cómo los puedes utilizar para representar un árbol. Puedes tomar la siguiente imagen de referencia.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/rNahjX8AWc4JkNBZ>

5. Luego de pensar en la forma del árbol que vas a representar, **pega** en la cartulina, hoja o cartón que coloreaste con goma o silicona cada material de la naturaleza que recolectaste dando forma a tu imagen.
6. **Pinta** con lápiz de color, acuarela o témperas las piedras, hojas de las plantas o ramas si así lo deseas. Recuerda que en el *Land Art* no existen reglas fijas.

Actividad 4: Construyo mi plant art (parte 2)

¡Manos a la obra! Vamos a completar nuestro plant art con los trabajos realizados durante el proyecto.

Materiales:

- Tu *plant art* listo y armado
- Tarjetas realizadas anteriormente con las problemáticas estudiadas
- Siluetas de los frutos con las soluciones a las que llegaste


Proceso:

1. Pega como raíces de tu plant art las tarjetas de las problemáticas (recuerda que son 6).
2. Decora tu árbol con las 6 siluetas de los frutos con sus soluciones.
3. Escribe un título llamativo y original a tu plant art.
4. Socializa con tu familia la importancia de cuidar el agua, el suelo y los demás recursos naturales que posee el Ecuador.
5. Coloca tu plant art en un lugar vistoso de tu casa para que sea un símbolo de recordar los acuerdos a los que llegaste.


Recuerda que para la revisión de tu docente debes incluirlo en la caja portafolio.

Activity 5: Plurals

Look, point, and say the words. (**Mira, señala y di** las palabras.)

SINGULAR	PLURAL	SINGULAR	PLURAL	How many cows do you see?
animal	animals	hat	hats	 I see three cows.
duck	ducks	toy	toys	
pet	pets	plant	plants	
cup	cups	fruit	fruits	
pencil	pencils	lamp	lamps	
vegetable	vegetables	backpack	backpacks	
book	books	cat	cats	

Read and draw the plural nouns. (**Lee y dibuja** los plurales.)

 pencils	Books	fruits	toys
--	-------	--------	------

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 3. <https://cutt.ly/GfqzHFI>

COMPROMISOS

Durante el desarrollo de este proyecto, me comprometo a:

- Saludar a los miembros de mi familia de maneras diferentes y creativas.
- Conocer los problemas ambientales del país o la provincia y proponer alternativas de solución para el cuidado de sus recursos.
- Mejorar mis hábitos en casa para ayudar a la conservación del agua y del suelo y preservar la vida de las especies que viven en ellos.
- Plasmar mi creatividad e ideas en mi obra de arte y practicar los compromisos a los que llegamos como familia para la conservación de los recursos.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa el trabajo que has realizado durante el proyecto y reflexiona sobre lo que has aprendido con la siguiente guía. Escribe en tu cuaderno.

Autoevalúo mi aprendizaje		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces
1	He preparado el material que necesito para cada semana.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	He trabajado solo y con ánimo las actividades propuestas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pido ayuda a mi familiar cuando no comprendo algo de las actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Me gustó crear mi producto final.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Aplico lo que he aprendido en otras actividades del día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DIARIO

En tu diario personal, puedes expresar tus sentimientos y emociones. La contaminación ambiental es un fenómeno que afecta al mundo entero. Responde las preguntas sugeridas. Recuerda que puedes dibujar si lo prefieres:

- ¿Qué cambios positivos identificas que se dieron mientras el mundo se paralizó por la pandemia?
- ¿Qué puedes hacer para cuidar tu entorno y evitar la acumulación de desechos?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

Pastelitos de espinaca

Objetivo: preparar una receta nutritiva para mantener nuestro cuerpo y mente sanos, a través del uso de la espinaca como ingrediente principal de la receta.

La espinaca es rica en vitamina A, B1, B2, C, K, calcio, fósforo, hierro, ácido fólico, magnesio, zinc y fibra, además contiene betacarotenos, que impiden el envejecimiento acelerado de nuestro cuerpo.

Algunos de los beneficios de consumir espinaca son los siguientes: ayuda en el tratamiento de las personas que padecen anemia por su gran aporte en hierro y vitamina C. Otro beneficio es que, al consumirla cruda o cocida, ayuda a disminuir el estreñimiento logrando regular el tránsito intestinal.

<p>Ingredientes: 2 de tazas de avena 2 huevos 1 taza de leche 2 puñados de espinaca media cucharadita de polvo de hornear o royal sal al gusto (Puedes hacerlos dulces sin añadir sal y poniendo 2 cucharadas de azúcar.)</p>	<p>Implementos: 1 cuchillo tabla de picar 1 recipiente licuadora 1 tenedor o batidor de mano para mezclar todos los ingredientes molde pequeño de pastel (Puedes usar las latas de atún bien lavadas y secas. Es importante que saques el papel que cubre a la lata.)</p>
--	--

Preparación:

1. Lavarnos las manos con agua y jabón.
2. Coloca todos los ingredientes y los implementos necesarios sobre la mesa bien limpia.
3. Enciende el horno a 180 grados centígrados con ayuda de un adulto.
4. Lava hoja por hoja las espinacas y, con ayuda de un adulto, pica las hojas en tiritas delgadas.
5. Coloca la avena en la licuadora y tritura hasta que quede hecha polvo.
6. En el recipiente, coloca los huevos y bátelos con el tenedor. Coloca la espinaca, avena triturada, sal, leche y el polvo de hornear. Mezcla bien todos los ingredientes.
7. Engrasa y enharina el molde o moldes (pueden ser latas de atún bien lavadas).
8. Coloca la preparación en los moldes. Cubre con la masa solo hasta la mitad de la lata, porque el pastel crece hasta doblar su tamaño.
9. Coloca las latas con mucho cuidado en el horno por 25 minutos.
10. Puedes comprobar si están listos los pasteles al introducir un cuchillo en un pastel. Si el cuchillo sale limpio, los pasteles están listos. Caso contrario, coloca los pasteles de espinaca en el horno por 8 minutos más.
11. Desmolda los pastelitos en un plato.
12. Finalmente, comparte con toda tu familia. Cuéntales cómo preparaste esta receta nutritiva y deliciosa.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos				
Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Comprendes por qué es importante comer vegetales?				
¿Puedo mezclar, picar y colocar en los moldes la receta?				
¿Comparto con mi familia los beneficios de la espinaca?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300