

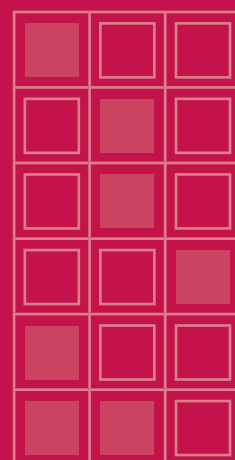
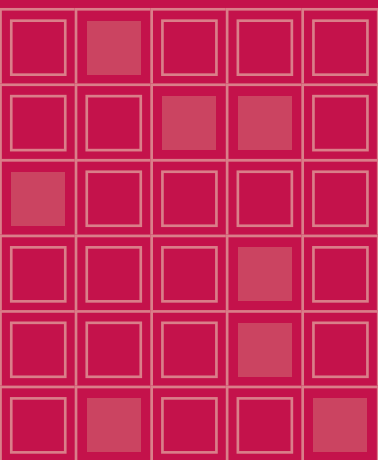


Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 2

SIERRA-AMAZONÍA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA



2.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes de la diversidad de la vida, a partir del estudio de su origen y su importancia. Desarrollarán retos y el compromiso de mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral y la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.

Objetivos específicos

Al finalizar mi proyecto estaré en capacidad de:

- Conocer la vida y su diversidad.
- Indagar sobre la importancia y la clasificación de toda forma de vida en la naturaleza.
- Analizar y comprender la importancia del cuidado, del respeto y de la preservación de los animales y las plantas.
- Reconocer a los miembros de cada familia y sus roles.
- Comunicar y construir hábitos de cuidado, respeto y conservación del medioambiente.

Indicadores de evaluación

- Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades. (Ref. IL.L.2.3.2.)
- Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirecta numérica. (Ref.I.M.2.2.1.)
- Explica el ciclo vital de plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (Ref. I.CN.2.1.1.)
- Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, acontecimientos, lugares, personajes, diversidad y actividades económicas de su localidad. (Ref. I.CS.2.4.1.)
- Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices

básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. (Ref. I.EF.2.3.1.)

- Identifica los alimentos de la zona y participa en procesos de documentación gráfica o escrita. (Ref. I.ECA.2.6.1.)
- Learners can understand short and simple spoken texts and identify important information. (Ref. I.EFL.2.7.1.)

Nombre del proyecto

La diversidad de mi entorno me invita crecer

Indicaciones

Lee la ficha pedagógica con la ayuda de un familiar y desarrolla las actividades.

Este proyecto tiene la finalidad de concientizar en los estudiantes sobre la importancia del cuidado y preservación de su entorno más cercano (considerando dentro de éste el patrimonio natural y cultural que nos rodea), desarrollando una actitud positiva y afectiva ya que forman parte fundamental de nuestra madre tierra. Cada semana, crearás material para la elaboración de tu álbum como producto final el cual presentarás a tu familia para valorar la diversidad que hay en nuestro entorno.

Para desarrollar las actividades del proyecto, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Entre los recursos que puedes usar están los siguientes:

- Hojas de papel con espacio para escribir o dibujar
- Tiza, carbón, ladrillo, masking,
- 1 hoja o cartulina
- Revistas, periódicos o láminas
- Goma, tijeras, témperas, marcadores o lápices de colores, lana o cinta, perforadora o punzón
- Semillas de una planta (pepas de maíz, de mandarina) y un recipiente
- 2 pedazos de cartón u otra superficie rígida del tamaño de una hoja
- 2 hojas de periódico o revistas de tamaño A4
- Cartón u otro material de tamaño A3

Queridas familias, recuerden que cuando le pedimos a su niño o niña que escriba **en su propio código**, esto implica que no necesariamente utilizará letras. Es posible que haga líneas, figuras o dibujos. Deje que su niño o niña se exprese como él o ella lo decida.

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Conociendo la diversidad de mi entorno

Actividad 1: Descubro los animales

Trabajo en familia



- **Conversa** con tus familiares y escucha sus respuestas a las siguientes preguntas. ¿Qué conoces sobre los animales? ¿Por qué los animales son seres vivos? ¿Qué tipos de animales conoces? ¿Qué pasaría si no hubiera animales? Para complementar la conversación que tuviste con tu familia, pueden leer las páginas 60 y 61 de tu libro de Ciencias Naturales.
- **Dibuja** y **escribe** con tu propio código lo que más te gustó de la conversación que tuviste con tus familiares. **Guarda** esta actividad en tu portafolio.
- **Muestra** tu dibujo a tu familia y **lee** para ellos lo que escribiste.

Actividad 2: ¡Que distintos son los animales!

- **Imita** el movimiento de algún animal que te guste, haz un gesto o sonido que te llame la atención. Por ejemplo, salta y mueve tu boca como conejo, salta y haz el sonido de la rana, corre y haz el sonido del caballo, reptas y abre la boca como cocodrilo.
- **Describe** en forma oral lo que caracteriza al animal que imitaste.
- **Dicta** una oración a un familiar con la característica que te gusta del animal que imitaste, tu familiar escribirá lo que tú le digas. Por ejemplo, el cocodrilo tiene un hocico grande. Luego **complementa** la oración con un dibujo.

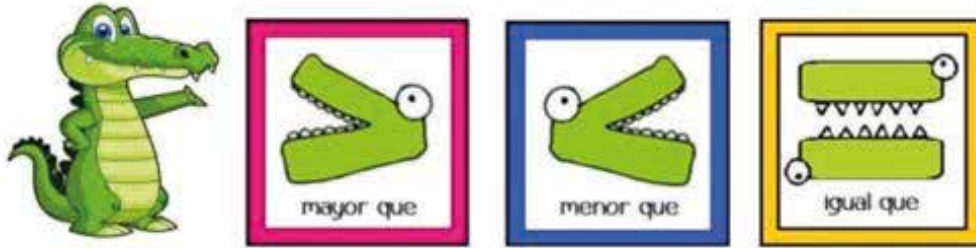
¿Sabías que...?

Para diferenciar un cocodrilo de un caimán puedes fijarte en la forma de su hocico y en su tamaño. El hocico del cocodrilo es ancho y redondo como una U mientras que el del caimán es delgado y puntiagudo como una V. Además, el hocico del caimán es más pequeño que el del cocodrilo.

- Ahora comparemos números del 0 al 9. Para ello, con ayuda de un familiar, **recorta** 10 tarjetas cuadradas de 5 cm de lado y **escribe** en cada una un número.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

- **Recorta** tres tarjetas más del mismo tamaño y **dibuja** el hocico de un cocodrilo de la forma como se observa en la imagen.

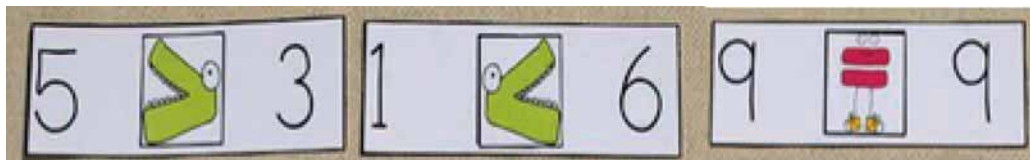


Fuente: <https://n9.cl/q2y9>

- **Lee** con ayuda de un familiar lo que representa cada imagen: **mayor que**, **menor que**, **igual que**
- ¡El cocodrilo tiene hambre! **Coloca** el hocico del cocodrilo hacia la cantidad mayor. **Usa** tus tarjetas de números, las del hocico del cocodrilo y **lee**. Ejemplo:

Relación	Lectura
$5 > 3$	5 es mayor que 3.
$3 < 4$	3 es menor que 4
$9 = 9$	9 es igual a 9.

- **Selecciona** dos tarjetas de números, **compara** y **ubica** el signo correspondiente. **Observa** el gráfico y **empieza** a jugar con tu familia:



Fuente: <https://images.app.goo.gl/do6VzBk34VtRdu6a6>

- **Pregunta** en casa: ¿quién tiene más edad? ¿Quién es el menor de la familia? ¿Hay dos personas de la misma edad en la familia?
- **Dibuja** en una hoja al familiar que tiene mayor edad, a dos que tienen la misma edad y a quien tiene menor edad de tu grupo familiar. **Guarda** esta actividad en tu portafolio.
- Si deseas realizar más ejercicios de secuencia y orden, puedes revisar en las páginas 33, 38 y 39 del libro de Matemática.

Actividad 3: Conozco los animales

¿Sabías que...?

Podemos estudiar a los animales según su origen, ambiente, alimentación y relación con las personas.

- **Sal** al patio de tu casa y acuéstate en el piso. **Escucha** y **observa** los sonidos que producen los animales que tienes a tú alrededor. Ahora **imagina** a partir de las siguientes preguntas: ¿qué crees que dicen esos animales? ¿Conoces algún animal que pueda hablar con nosotros? ¿Los animales se entienden entre ellos cuando producen sus sonidos? ¿Cómo nacen los animales? ¿Qué comen los animales?
- **Conversa** con tus familiares y hazles las mismas preguntas. **Escucha** con atención sus respuestas. Puedes apoyarte en las páginas 62, 63 y 66 de tu libro de Ciencias Naturales. Aquí encontrarás a varios animales clasificados según su origen y alimentación.
- En una hoja dividida como se muestra en el ejemplo, **dibuja** o **recorta** y **pega** animales según la clasificación que se indica:

Según su origen	Según su tipo de piel	Según su alimentación
Vivíparos	Pelo	Carnívoros
Ovíparos	Plumas	Herbívoros
	Escamas	Omnívoros

Guarda este cuadro para tu álbum.

Actividad 4: Me divierto con los animales

- **Recita** y **juega** con las rimas. **Inventa** tu propia rima.

Animales vivíparos	Animales ovíparos
El ratón es un glotón.	La gallina es fina.
La ballena siempre está llena.	La oruga camina como la tortuga.
El elefante tiene la trompa adelante.	Mi loro te adoro.

- **Juega** con tu familia a descubrir animales según sus características.

Se transporta de liana en liana
come bananas y es mamífero
tiene mucho pelo y es
juguetón.

¿Quién es?

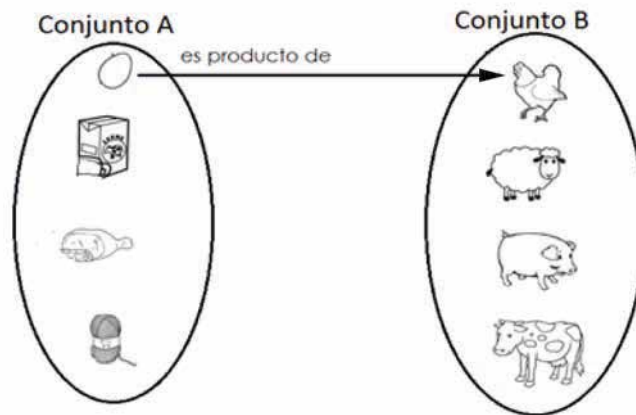
De cierto animal di el nombre,
es quién vigila la casa, quien avisa
si alguien pasa y es fiel amigo del
hombre.

¿Quién es?

- **Inventa** alguna adivinanza con las características de los animales y juega con tu familia.

Si deseas leer más adivinanzas, busca en la página 55 del libro de Lengua y Literatura.

- **Establece** la relación de correspondencia entre los elementos del conjunto A con los del conjunto B.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/dYrsEMXvVJuwViMy6>

Si deseas realizar más ejercicios sobre correspondencia entre los elementos de dos conjuntos, te recomiendo buscar las páginas 44 y 45 del Libro de Matemática.

Actividad 5: Imito el movimiento de animales con mi cuerpo

- **Conversa** con tus familiares sobre el ambiente en el que pueden vivir los animales terrestres o acuáticos y sus diferentes formas de desplazamiento. Puedes apoyarte en las páginas 64 y 65 de tu libro de Ciencias Naturales.
- **Juega** con los movimientos de los animales: por cada movimiento cuenta del 1 al 10.

- **Busca** un espacio libre, marca un punto de partida y uno de llegada, debes **caminar** de un lado a otro, practicando los movimientos de los animales.
- **Mueve** la cabeza y cuello hacia adelante y atrás, de lado a lado como una jirafa, **mueve** los hombros y brazos en el propio lugar como los pájaros cuando van a iniciar el vuelo.
- **Sube y baja** los dos brazos; sube alternando derecha e izquierda como los monos cuando van de árbol en árbol, mueve tu cintura de derecha a izquierda como una culebra, **flexiona** el tronco hacia adelante y atrás como lo hacen las gallinas cuando van a comer.
- **Eleva** las rodillas al pecho lentamente como un caballo de paso, aumenta la velocidad, cuenta del 1 al 10.
- **Salta** como conejo, **arrástrate** como la culebra, **rueda** como un lobo marino y **camina** pisando primero el talón, la planta del pie y luego la punta del pie como un avestruz, después haz los mismos ejercicios aumentando la velocidad y cambiando de dirección.

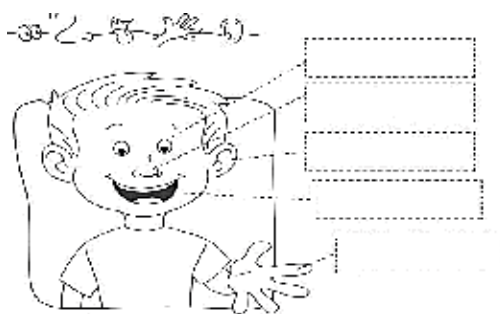
Ahora, activa tus sentidos y aprende inglés:

- **Look, point, and repeat the words (Mira, señala y repite las palabras).**



Ministerio de Educación 2019 English Pedagogical Module 2.

- **Write** the sense next to the correct part of the body (**Escribe** el sentido correspondiente a cada parte del cuerpo).



ACTIVIDADES SEMANA 2

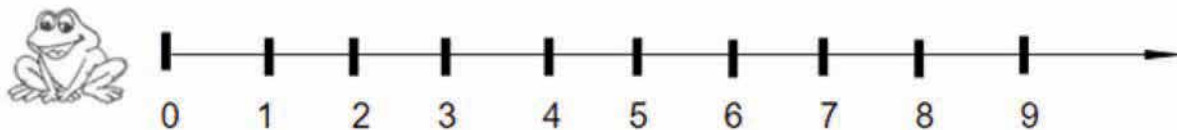
En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Los animales y su relación con el ser humano

Actividad 1: Me divierto sumando

• **Responde** en forma oral las preguntas de la siguiente situación: en un árbol se encuentran 4 palomas y llegan 2 palomas más. ¿Qué pasó? ¿Cuántas palomas había al inicio? ¿Cuántas palomas hay al final? **Utiliza** material concreto para representar la situación.

Recuerda que una semirrecta numérica tiene principio (inicia en el 0) y no tiene fin. Nos ayuda a ubicar en forma ordenada los números, en este caso, los números del 0 al 9.



Sigue los pasos y **observa** cómo con ayuda de la semirrecta numérica damos respuesta a la siguiente situación:

Tengo 3 gatos y mi tía me regala 2. ¿Cuántos gatos tengo?

• **Busca** un espacio en el piso de tu casa y traza una semirrecta numérica, utiliza tiza, carbón, ladrillo o cinta adhesiva.

• **Párate** con los dos pies juntos en el extremo izquierdo que inicia con 0; **da** 3 saltos hacia adelante y llega al número 3, salta 2 espacios más y **mira** a qué número llegaste. **Observa** la operación que realizaste.

$$3 + 2 = 5 \text{ se lee: } 3 \text{ más } 2 \text{ es igual a } 5$$

Recuerda que la suma es la unión de dos o más cantidades. Su signo es + y se lee **más**.

Ahora, hazlo solo/a:

- **Ubícate** nuevamente en el número 0, **da** 2 saltos hacia adelante y luego da 3 saltos más; mira hasta qué número llegaste. **Escribe** la operación en una hoja. **Guarda** esta operación en tu portafolio

Si deseas realizar más ejercicios de suma en la semirrecta numérica, te recomiendo buscar desde la página 46 hasta la 49 del libro de Matemática.

Actividad 2: Clasifico los animales que conozco

- **Investiga:** ¿cómo podemos clasificar a los animales según su relación con el ser humano? ¿Por qué el humano ha domesticado animales? ¿Por qué se llaman animales salvajes? ¿Por qué debo evitar tener en mi casa como mascota a un mono? **Busca** información sobre esta clasificación en la página 68 de tu libro de Ciencias Naturales.
- **Dibuja y dicta a un familiar** lo que más llamó tu atención de la información que conociste. **Guarda** en tu portafolio.
- **Lee**, con la ayuda de un familiar, la historia de la “Gallina colorada”, que inicia en la página 159 del libro Lengua y Literatura. **Contesta** en forma oral: ¿los animales del cuento son domésticos o salvajes? ¿Qué enseñanza te deja el cuento? ¿Qué es lo real del cuento? ¿Qué es lo fantástico del cuento?

Actividad 3: Clasifico los animales

- **Investiga** sobre los animales **mamíferos, ovíparos** y **peces**. **Busca** información sobre cada uno de ellos en las páginas 69, 70 y 71 de tu libro de Ciencias Naturales.
- **Explica**, con tus palabras, el significado de la palabra mamífero u ovíparo y menciona dos ejemplos de animales mamíferos y dos ovíparos.
- **Busca** imágenes en revistas, periódicos, láminas, o dibuja para **crear** un collage de todos los animales mamíferos, ovíparos y peces que investigaste. Al reverso de tu collage, **escribe** con tu propio código lo que más llamó tu atención. **Guarda** el collage para tu álbum.



Fuente:

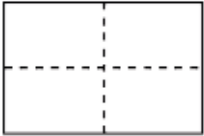
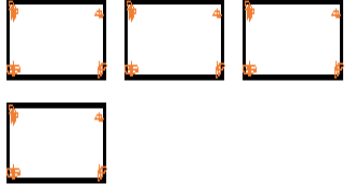
<https://image.shutterstock.com/image-photo/different-animals-collage-on-postcards-600w-115808437.jpg>

Actividad 4: Mis alimentos y su origen

¿Sabías que...?

Todos los animales necesitan alimentarse para poder crecer y desarrollarse, según el tipo de alimentación se clasifican en: herbívoros, es decir, los que se alimentan de plantas, como la vaca, el conejo, la oveja; carnívoros que comen carne, como el tigre, el león; y omnívoros, que se nutren tanto de carne y vegetales, como el cerdo.

- **Consulta** en casa qué tipo de alimentos forman parte de tu consumo diario, su origen y beneficios.
- **Busca** en revistas o periódicos que ya no utilices todos los alimentos que consultaste. **Recorta** y **ordena** de la siguiente forma: alimentos para el desayuno, alimentos para el almuerzo y alimentos para la cena.

<p>Divide una hoja de tamaño A4 en 4 partes y recorta cada parte.</p>	
<p>Colorea las esquinas de cada uno de los rectángulos que cortaste. Esa superficie será el anverso de tu cromo y la parte no coloreada será el reverso.</p>	

- En el anverso de tu **primer** cromo, **pega** o **dibuja** los alimentos que forman parte de tu desayuno. En el **segundo**, los que forman parte de tu almuerzo. En el tercero, los que forman parte de tu merienda.
- En el reverso de cada cromo escribe con tu propio código el origen y beneficios de los alimentos que pegaste o dibujaste.
- En el anverso de tu cuarto cromo, pega o dibuja tus alimentos favoritos. En el reverso, escribe con tu propio código una receta que prepararías con estos alimentos.

Recuerda guardar estos cromos para el álbum.

Actividad 5: A good life

- **Listen, point,** and **repeat** the sentences (**Mira, señala y repite** las oraciones).



I exercise.



I drink water



I eat well.



I sleep well.

Fuente: Ministerio de Educación English Pedagogical Module 2.

- **Look** at the pictures and **write** the correct word (**Mira** las imágenes, y **escribe** la palabra correcta).



Fuente:
<https://stellaelm.net/flashcards-verbs/>

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Cuido y respeto el entorno que me rodea

Actividad 1: Me divierto restando

Responde en forma oral las preguntas de la siguiente situación. En un jardín había 9 plantas, el perro pasó corriendo y rompió 3 plantas: ¿qué pasó? ¿Cuántas plantas había al inicio? ¿Cuántas plantas quedaron?

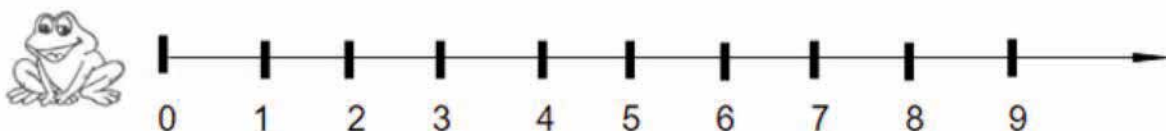
Utiliza materiales que tengas en casa para representar la situación.

Sigue los pasos y **observa** cómo con ayuda de la semirrecta numérica damos respuesta a la siguiente situación:

Tengo 8 flores y regalé 5: ¿cuántas flores me quedan?

Busca un espacio en el piso de tu casa y traza una semirrecta numérica. **Utiliza** tiza, carbón, ladrillo, masking, etc.

Salta y resta



Párate con los dos pies juntos en el extremo izquierdo que inicia con 0; **da** 8 saltos hacia adelante y llega al número 8, **da** la vuelta y **regresa** dando 5 saltos, mira a qué número llegaste. **Observa** la operación que realizaste.

$$8 - 5 = 3 \text{ se lee: } 8 \text{ menos } 5 \text{ es igual a } 3$$

Recuerda que la resta es quitar o disminuir elementos. Su signo es - y se lee **menos**.

Ahora, hazlo solo/a

Ubícate nuevamente en el número 0; da 7 saltos hacia adelante, da la vuelta y regresa dando 4 saltos; mira hasta qué número llegaste. **Escribe** la operación en una hoja.

Si deseas realizar más ejercicios de resta en la semirrecta numérica, te recomiendo buscar las páginas 50, 51, 52 y 53 del libro de Matemática.

Actividad 2: Descubro el maravilloso mundo de las plantas

• **Canta** la canción:

No, no dejes que mueran las flores
 Ellas alegran nuestra vida
 No, que no sufran los animales
 Porque nos hacen compañía
 Si, los árboles son tus amigos
 son los pulmones de la vida
 Si, pues ellos limpian las ciudades
 De todo el aire que respiras.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=kh_DnxrpAMA

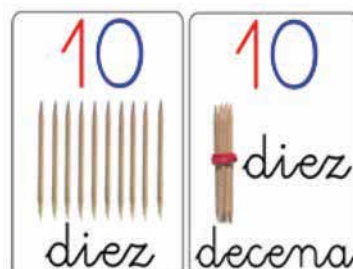
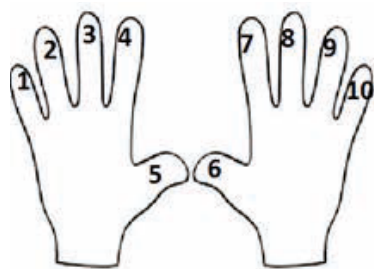
- **Observa** las plantas que tienes a tu alrededor, si tienes jardín realiza un mini paseo ¿Qué plantas puedes observar? **Descubre** las plantas que crecen en lugares inesperados. Si no te es posible observar plantas en la naturaleza, puedes buscar en revistas o en tu texto de Ciencias Naturales.
- **Conversa** con un familiar sobre la importancia de las plantas para la vida de todos.
- **Dibuja** una planta que te gustó de tu recorrido o la que observaste en revistas o libros y **escribe** con tu propio código lo que más te llamó la atención de ella. **Guarda** tu dibujo para tu álbum.
- **Imagina y dibuja** ¿Cómo crees que nace una planta? ¿Todas las plantas nacen de la misma forma? ¿Qué partes tiene una planta? Coloca tu dibujo en un lugar visible para todos en casa.
- **Investiga** sobre el ciclo de vida y partes de las plantas. Busca información sobre ello en las páginas 82 y 83 de tu libro de Ciencias Naturales.

Actividad 3: Juego con la decena

¿Sabías que...?

Los números 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 van solos y se llaman unidades, a partir del número 10 van acompañados, formando así la decena, es decir que la decena está formada por diez unidades. Se representa la unidad con la letra **U** y la decena con la letra **D**.

- **Mira** tus manos y cuenta tus dedos: ¿cuántos dedos tienes en cada mano? ¿Cuántos dedos tienes en total?
- **Dibuja** en una hoja la silueta de tus manos y **escribe** un número en cada dedo. Observa el gráfico. Guardar para tu portafolio.



Fuente:

<https://n9.cl/02l24>

<https://images.app.goo.gl/bokXuY1rr1wFebAv7>

Mira, tienes 10 dedos que forman 1 decena.

Si deseas realizar más ejercicios, te recomiendo buscar las páginas 62 y 63 del libro de Matemática.

- **Agrupar y contar** 10 hojas secas o algún otro material que tengas en casa. Te darás cuenta de que formaste una decena.
- **Invita** a tus familiares a jugar y formar decenas, con elementos que tengas disponibles en casa (botones, palos, granos secos, palillos, tapas, zapatos, etc.)

Recuerda que una decena es igual a 10 unidades: $1D = 10U$.
10 unidades son iguales a una decena: $10U = 1D$.

Actividad 4: Me ejercito

- **Coloca** en el piso 10 peluches pequeños, pares de medias enrolladas o cualquier objeto que puedas levantar. Siéntate con las piernas estiradas frente a esos objetos.
- **Pon** una canasta pequeña o un cartón detrás de tu cabeza, con una mano de distancia entre ambos, para que puedas recostarte.

Toma uno por uno los peluches o medias con tus dos pies, haciendo pinza y eleva tus piernas hasta que tus rodillas casi toquen tu frente. Suelta el peluche en la canasta. Logra colocar los 10 objetos dentro de la canasta.

Habrás colocado 1 decena de objetos.



Fuente: <https://bit.ly/30KGWMQ>

Actividad 5: Gender

- **Look, listen, and repeat** the sentences (**Mira, escucha y repite** las oraciones).



Fuente: Ministerio de Educación English Pedagogical Module 2.

- **Look** at the pictures and **complete** the sentences with the correct gender word (**Mira** las imágenes y **completa** usando el género correcto).



She is a _____.



He is a _____.

Fuente:

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/present-simple-tense/boys-and-girls/14786>

- Are you a girl or a boy? Draw yourself and complete the sentence (¿Eres una niña o un niño? Dibuja y completa la oración).

I am a _____.

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Conociendo mi entorno

Actividad 1: A tu servicio

- **Conversa** en familia y contesta en forma oral: ¿qué profesiones u oficios han sido fundamentales en esta pandemia? ¿Quiénes son los encargados de la limpieza de nuestra ciudad? ¿Por qué crees que son importantes los oficios y las profesiones?
- **Observa** a las personas que viven a tu alrededor. **Identifica** y **anota** en pequeños papeles a qué oficios se dedican.
- En tarjetas, **escribe** los diferentes oficios y profesiones que identificaste; por ejemplo: policía, médico, agricultor, maestros, chofer, entre otros.



<https://bit.ly/2PCaki8>



<https://bit.ly/2DGsoEV/>



<https://bit.ly/2XKvNKa>

- En una caja o funda, **deposita** las tarjetas con los nombres de los oficios.
- Juguemos caras y gestos. Para **comenzar** el reto, uno de los jugadores toma un papel y sin mostrarlo representa el oficio que está escrito. Puede utilizar cualquier movimiento corporal, expresiones o gestos, pero no está permitido hablar. Los familiares tienen que adivinar lo que representa. El que logre adivinar elige quién va a representar el siguiente oficio.
- **Usa** tu creatividad para expresar distintos oficios con movimientos corporales y gestos.
- **Busca** información sobre los oficios y las profesiones en las páginas 38 y 39 de tu libro de Estudios Sociales.

Actividad 2: Adivino oficios y profesiones

- **Dibuja** la respuesta de estas adivinanzas.

De blanco va vestido camina apuradito para hacer una visita a un niño adolorido.	Corta el césped poda las plantas prepara la tierra y siembra en los jardines
¿Quién será?	¿Quién será?

- **Dibuja** el oficio o profesión que elegirías cuando seas grande. Guarda tu dibujo en tu portafolio.
- **Responde** de forma oral: Con el oficio o profesión escogida, ¿cómo puedes dar un servicio a tu comunidad?
- **Expón** a tu familia tu dibujo y el servicio a la comunidad que quisieras prestar.

Actividad 3: Reconozco los servicios públicos

- **Conversa** en familia y contesta en forma oral: ¿A dónde acudes cuando estas enfermo? ¿Cómo te comunicas con un familiar que vive lejos? ¿A quién acudes en caso de un asalto? ¿A quién acudes cuando hay un accidente? ¿A quién llamas cuando hay un incendio?
- **Busca** más información sobre los Servicios Públicos en las páginas 40, 41 y 42 de tu libro de Estudios Sociales.

Actividad 4: Investigo los tipos de plantas

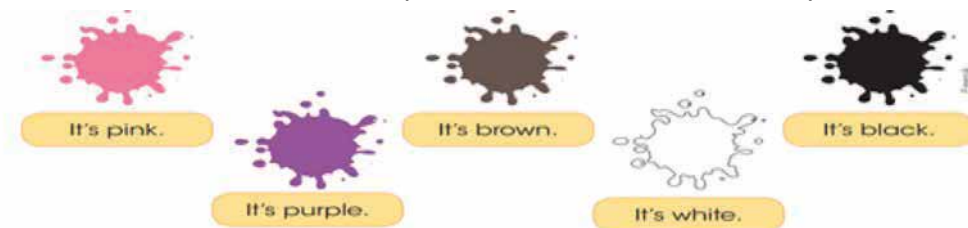
¿Sabías que...?

Las plantas **silvestres** son aquellas que germinan y crecen sin la intervención de las personas, y las plantas **cultivadas** son las que se siembran y crecen con los cuidados de las personas.

- **Investiga** con ayuda de tus familiares los tipos de plantas silvestres y cultivadas que existen a tu alrededor y **dibuja** en una hoja. **Escribe** con tu propio código: ¿qué podrías decir de las plantas silvestres y cultivadas? Si necesitas más información acerca de las plantas, puedes buscar en la página 88 de tu libro de Ciencias Naturales. Como actividad adicional, puedes sembrar tu propia planta.
- **Expón** a tu familia tu dibujo. Expresa en forma oral todo lo que aprendiste e investigaste sobre las plantas silvestres y cultivadas que existen a tu alrededor.

Actividad 5: What color is it?

- **Look, point and say** the color (**Mira, señala y di** el color).



Ministerio de Educación English Pedagogical Module 2.

ACTIVIDADES SEMANA 5

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Conservando mi entorno

Actividad 1: Cuido y enseño a los demás a cuidar las plantas

- **Imagina** ¿Cuáles son los usos de las plantas? ¿Para qué puedo utilizar yo las plantas? ¿Qué cuidados necesitan las plantas cultivadas para vivir? Busca información relacionada a sus utilidades y cuidados en las páginas 89 y 90 de tu libro de Ciencias Naturales.
- **Realiza** un cartel con ayuda de tu familia sobre todo lo que las plantas necesitan para vivir, toma en cuenta el respeto y cuidado que se debe tener ya que son seres vivos; puedes utilizar dibujos, recortes palabras o frases, luego expón el cartel junto a una planta.
- Si necesitas información adicional sobre la elaboración de carteles puedes buscar en las páginas 10 y 11 de tu libro de Lengua y Literatura.

Actividad 2: Imito sembrar semillas y me ejercito

- **Coloca** en un espacio los siguientes elementos: semillas de una planta, un recipiente, una botella de agua cerrada, dos hojas de cuaderno, canasta y silla.
- **Coloca** los objetos dentro de la canasta y cuenta 10 pasos de distancia hacia una silla.



- De espaldas a los objetos, párate con tus dos pies sobre una hoja de papel y en tu mano sujeta la segunda hoja de papel
- Toma de la canasta con una mano un objeto y con la otra mano la segunda hoja de papel. Deja al final las semillas.
- Para avanzar coloca frente a ti la hoja de papel que tienes en la mano, da un paso y párate con tus dos pies sobre ella. Pasa tu otra mano por detrás de tus piernas y toma la hoja que queda en el piso. repite esto una y otra vez hasta llegar a la silla.
- Al llegar a la silla deja el objeto que tomaste de la canasta y vuelve de la misma manera, asienta una hoja y toma la otra.

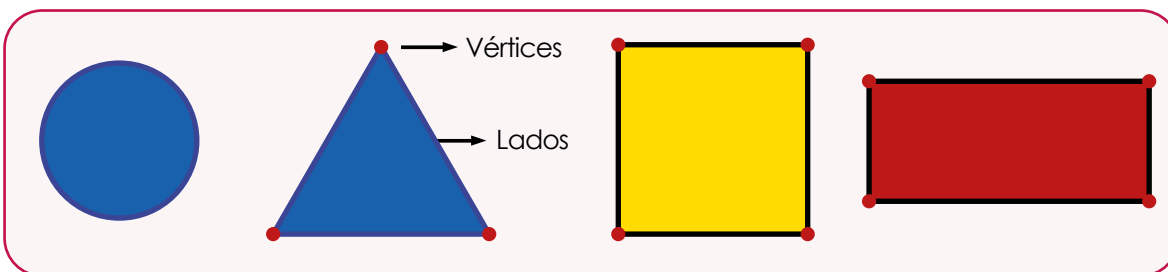


- Toma las semillas para ponerlas en la silla y al final regresa por el agua, simula sembrar una planta mientras juegas. Invita a tus familiares a jugar.

Fuente: <https://bit.ly/2PD5p0i>

Actividad 3: Descubro las formas en mi entorno

- **Observa** las formas geométricas que hay en los objetos de tu casa. Selecciona objetos de forma circular, triangular, cuadrangular y rectangular. Por ejemplo, tapas de botella, una caja de base triangular, caja de fósforos, un dado, entre otros.
- **Dibuja** en una hoja A4, el contorno de los cuatro objetos que seleccionaste.
- **Observa** que el triángulo está formado por tres **lados** y las tres esquinas o puntas se llaman **vértices**. El cuadrado tiene cuatro lados iguales y cuatro vértices. El contorno de la caja rectangular tiene 4 lados, dos largos y dos cortos. Por lo tanto, tiene cuatro vértices. La circunferencia no tiene lados ni vértices.



Fuente: <https://cutt.ly/OfQJPF9>

- **Recorta** las figuras que dibujaste. Con ellas, **arma** una mascota o tu animal favorito. Si necesitas más figuras, puedes dibujar y recortar las que necesites. **Guarda** este dibujo en tu portafolio.

Actividad 4: Juego con los números

- **Canta** la canción del elefante que se balanceaba. Inicia en el 1 y llega hasta el número 19.

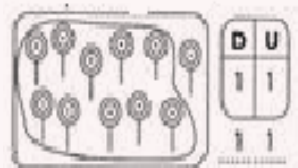
1 elefante se balanceaba sobre la tela de una araña
como veía que resistía fueron a llamar otro elefante....

- **Observa** en el cuadro cómo se forma la familia del 10. Todos los números incluyen una decena.

FAMILIA DEL 10			
NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN	SUMA	ESCRITURA
10	1 D y 0 U	10 + 0	diez
11	1 D y 1 U	10 + 1	once
12	1 D y 2 U	10 + 2	doce
13	1 D y 3 U	10 + 3	trece
14	1 D y 4 U	10 + 4	catorce
15	1 D y 5 U	10 + 5	quince
16	1 D y 6 U	10 + 6	Dieciséis
17	1 D y 7 U	10 + 7	diecisiete
18	1 D y 8 U	10 + 8	dieciocho
19	1 D y 9 U	10 + 9	diecinueve

- Colecciona, en una caja o una funda, 10 semillas. Estas representan una decena. Agrega 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 unidades para formar los números 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.

Observa el ejemplo:



Fuente:
<https://images.app.goo.gl/mbrJcXweBkd8wW6D8>

- **Invita** a tus familiares a contar hasta el 19 abriendo y cerrando los ojos (parpadeando), luego pídeles que aplaudan contando de forma descendente desde el número 19 hasta llegar al número 1.

Actividad 5: Creo mi álbum: la diversidad de mi entorno

- **Recorta** los dos pedazos de cartón y 2 hojas de periódico o revistas de tamaño A3.
- **Toma** un pedazo de cartón el cual será la portada del álbum. **Pega** el collage de animales realizado anteriormente en la semana 2. **Escribe** con tu propio código el título. **Decora** con formas y colores.

Perfora los cartones y las hojas y, sujétalos con las cintas o lana, observa la siguiente imagen.

En la primera hoja del álbum, pega el cuadro de la clasificación de animales, realizados con anterioridad en la semana 1.

En la segunda página de tu álbum, pega los cromos de los "Alimentos y su origen", que elaboraste anteriormente en la semana 2.

En la tercera página de tu álbum, pega el dibujo de la planta que más te gustó, que elaboraste anteriormente en la semana 3.

En la cuarta página de tu álbum, escribe con tu propio código los consejos que le darías a tu familia para cuidar la diversidad de plantas y animales que hay en tu entorno.



Fuente:
<https://images.app.goo.gl/Q6Uw8TziqZYC8FDw9>



- Realiza una lectura de las imágenes de este álbum para tus familiares.

COMPROMISOS

Me comprometo a:

- Conocer y respetar la vida y diversidad que me rodea.
- Reconocer la importancia de la vida en la naturaleza que está a mí alrededor.
- Cuidar, respetar y preservar a los animales y las plantas.
- Valorar el rol que cumple cada miembro de mi familia.
- Incentivar en quienes me rodean el cuidado, respeto y conservación del medio ambiente.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa las actividades que has trabajado semana a semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:

Expresa, en forma oral y con dibujos, las respuestas.

1. ¿Qué he aprendido?

En este espacio, debes expresar o dibujar lo que has aprendido durante este proyecto, es decir, lo que sabes.

2. ¿Cómo lo he aprendido?

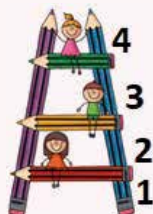
Sirve para recordar la forma o manera en la que aprendiste, es decir las acciones y el material utilizado para llegar al aprendizaje.

3. ¿Para qué me ha servido?

Sirve para reflexionar sobre la utilidad y aplicación de lo aprendido en la vida diaria.

4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Sirve para que identifiques si logras trasladar lo aprendido a otros contextos.



DIARIO

Responde las preguntas en tu diario personal. Puedes dibujar si así lo decides:
¿Cómo me siento cuando realizo acciones que favorecen al cuidado de las plantas y animales?

¿Qué voy a hacer de manera diferente al cuidar y preservar mi entorno para sentirme mejor?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.

¡Vamos a leer juntos!

Trabalenguas

Sergio Andricáin

Si tu gusto gustara del gusto
que gusta mi gusto,
mi gusto gustaría del gusto
que gusta tu gusto.

Pero como tu gusto no gusta
del gusto que gusta mi gusto,
mi gusto no gusta del gusto
que gusta tu gusto.

No me mires que nos miran,
nos miran que nos miramos,
miremos que no nos miren
y cuando no nos miren
nos miraremos,
porque si nos miramos
descubrir pueden
que nos amamos.

Estaba la cabra cabratis,
subida a una peña peñatis,
vino el lobo lobatis,
y le dijo a la cabra cabratis:

—Cabra cabratis,
baja bajatis,
de la peña peñatis.

—No, lobo lobatis,
que si bajo bajatis
me agarras agarratis
del galgarranatis.

—Cabra cabratis,
no voy a agarrarte
del galgarranatis,
que es viernes viernatis
y no como carne carnatis.

Bajó la cabra cabratis
de la peña peñatis,
y el lobo lobatis
le agarró del galgarranatis.

— ¡Lobo lobatis!
¿No decías que es viernes vier-
natis

y no comías carne carnatis?

—Cabra cabratis,
a necesidatis no hay pecatis.

Fuente: Varios autores (1993). Naranja dulce, limón partido. San José: Impresora Obando.

Sergio Andricaín (1956). Escritor, periodista, crítico, investigador literario y editor cubano. Con Antonio Orlando Rodríguez creó la Fundación Cuatro gatos, que desarrolla proyectos educativos y culturales, con énfasis en el fomento de la lectura.

Actividad: Trabalenguas

Inventa tu propio trabalenguas y escríbelo. Puedes hacerlo sobre cualquier cosa que se te ocurra: animales, plantas, comida, deportes, etc. La idea de los trabalenguas es contar una pequeña historia o explicar algo de una manera rara o curiosa, jugando con las palabras y haciendo que las personas deban concentrarse mucho para decirlo correctamente. Si quieres, puedes mostrarles tu trabalenguas a otras personas y observa qué tan complicado les resulta recitarlo.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Lengua y Literatura de cuarto de básica.

¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

1. Caligramas

Objetivo: crear caligramas usando la imaginación, al combinar las palabras con dibujos.

Logros esperados:

- Desarrollar habilidades motrices al dibujar y escribir.
- Comprender que es un caligrama, su forma y contenido.
- Despertar la creatividad al realizar distintos caligramas, utilizando esta forma diferente de realizar dibujos con escritura.

El caligrama es un poema visual, frase, o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar un dibujo, en el que las letras del texto se arreglan o configuran de tal manera que crea una imagen.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas de papel o un cuaderno con hojas vacías
- Esfero o lápiz
- Borrador (opcional)

Descripción:

1. Piensa y visualiza lo que quieres dibujar. Puedes ayudarte haciendo la silueta del dibujo con el lápiz, y luego puedes colocar las frases sobre el dibujo.
2. Posteriormente, borra las líneas del dibujo a lápiz. Observa el ejemplo a continuación:



Fuente: <https://cutt.ly/Cd5Z4RH>

3. Las frases o palabras que escribas para formar tu dibujo, deben hacer referencia a lo que estás dibujando, esto quiere decir que deben estar conectadas, si vas a dibujar por ejemplo a tu mascota, debes escribir frases referentes a la misma.
4. Con muchas palabras y frases puedes realizar distintos dibujos. intenta crear letras de diferentes tamaños, gruesas, delgadas, etc., según lo que vayas necesitando para crear tu dibujo.
5. Si todavía no puedes formar palabras u oraciones, te invito a que utilices las letras de tu nombre o de los miembros de tu familia.
6. Si deseas puedes realizar los caligramas con diferentes colores.
7. Comparte esta experiencia con tu familia, cuéntales cómo te sentiste e invítalos a crear caligramas.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Entiendo lo que es un caligrama?				
¿Puedo dibujar con palabras?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300