



Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 2

SIERRA-AMAZONÍA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

3.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes de la diversidad de la vida, a partir del estudio de su origen y su importancia. Desarrollarán retos y el compromiso de mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral y la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.

Objetivos específicos

1. Reconocer que la diversidad está presente en los seres vivos y elementos de la naturaleza.
2. Descubrir la riqueza natural y cultural de la comunidad en la que vivimos.
3. Obtener conocimientos a través de la observación, la experimentación y el análisis.
4. Comprender las características esenciales de los seres vivos para establecer semejanzas y diferencias.
5. Elaborar un álbum de forma creativa, sobre la diversidad cultural y natural para comunicar el aprendizaje adquirido.

Indicadores de evaluación

- Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un texto, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones. (Ref. I.LL.2.5.3.)
- Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas). Ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas. Utiliza conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.9.3.)
- Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirecta numérica. (Ref. I.M.2.2.1.)
- Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y

diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (Ref. I.CS.2.4.1.)

- Clasifica a los animales en función de sus características externas (partes del cuerpo, cubierta corporal, tamaño, forma de desplazarse, alimentación). (Ref. I.CN.2.2.1.)
- Explica la importancia del ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación. (Ref. I.CN.2.1.2.)
- Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. (Ref. I.EF.2.3.1.)
- Identifica platos típicos de la zona y participa en procesos de documentación gráfica o escrita. (Ref. I.ECA.2.6.1.)
- Understand the main ideas in simple spoken texts. (Ref. I.EFL.2.6.1.)

Nombre del proyecto

Un mundo diverso por descubrir.

Indicaciones

Con el desarrollo de este proyecto vas a reconocer la importancia que tiene la diversidad en los seres vivos. También descubrirás la riqueza cultural y natural que nos brinda el entorno. Para esto, construirás un álbum en el que guardarás los aspectos más importantes de los que aprendas, así podrás volverlo a revisar cuando lo necesites.

Para realizar las actividades del proyecto, que desarrollarás durante 5 semanas, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Estos recursos pueden ser hojas, tiza, ladrillo, carbón, marcador, revistas, periódicos, libros que ya no utilices, goma (pegamento), cinta adhesiva, cartulinas de tamaño A4, esferos, lápiz, lápices de colores, marcadores, borrador, sacapuntas, regla, una caja de cartón u otros materiales que tengas en casa.

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Educación Física, Inglés y Educación Cultural y Artística.**

Tema: Diversidad aquí y allá

Actividad 1: ¿Qué es diversidad?

¿Has escuchado la palabra diversidad? ¿Sabes qué significa?

Lee el siguiente cuento:

Había una vez una familia que tenía 4 integrantes: Rosita la mamá, Juan el papá, Diego el hijo mayor y Melisa la hija menor. Esta familia tenía una característica muy especial, todos eran muy observadores porque se fijaban con emoción en el olor, color, tamaño, forma de las plantas, los animales, los objetos y las personas que estaban a su alrededor.

Un día, el papá les explicó que en la localidad donde viven no solo pueden observar una gran **diversidad** de plantas, animales y personas, sino también una **variedad** de fiestas tradicionales con música, bailes, vestimentas y muchos platos típicos.

Ahora Diego y Melisa esperan con alegría participar de las **diferentes** celebraciones que se desarrollan en su comunidad, para conocerlas, cuidarlas y valorarlas.

¡Es momento de trabajar en tu cuaderno!

¿Notaste que este cuento no tiene título?; **Piensa** en uno y **escríbelo**.

Pregunta a un adulto o busca en un diccionario el significado de las palabras del cuento que están en negrilla. **Escribe** su significado y una oración con cada una. **Reflexiona** y contesta en qué se parecen estas palabras. Coloca el resultado de esta actividad en tu portafolio.

En conclusión, se podría decir que diversidad es lo mismo que variedad o diferencia. Es algo que está en todas partes. Las personas somos diferentes, como todo lo que se encuentra a nuestro alrededor.

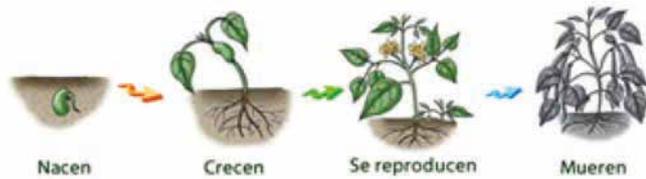
Actividad 2: Ciclos de vida diferentes

Los seres humanos al igual que las plantas y los animales cambian al crecer; modifican su tamaño, forma, color, hasta que se convierten en adultos. Otros mantienen sus características, como el color de piel y ojos en los seres humanos, la forma del pico en las aves. Los seres vivos cumplen diferentes etapas que se denomina ciclo vital, estas etapas son: **nacer, crecer, reproducirse y morir.**

Observa las imágenes del ciclo de vida del ser humano, plantas y animales, y **responde** en tu cuaderno las siguientes preguntas:



Fuente: <https://cutt.ly/ofQLZoN>



Fuente: <https://bit.ly/3iuXuhL>



Fuente: <https://cutt.ly/ufQL4dD>

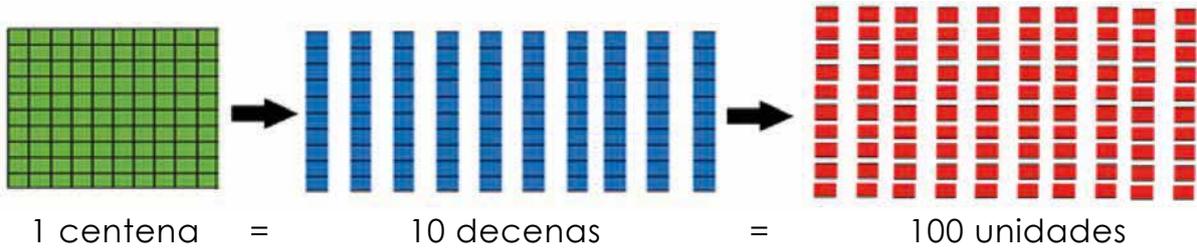
¿En qué se parece cada ciclo de vida? ¿En qué se diferencia cada ciclo?

¿Crees que todos los animales nacen de la misma forma? ¿Por qué?

Si observas alrededor de tu localidad, seguro encontrarás muchas personas, animales, plantas y objetos diferentes.

¿Sabías que...?

La palabra **cien** representa a 1 centena o 10 grupos de 10, es decir 10 decenas o, lo que es lo mismo, 100 unidades.



Con ayuda de un familiar, **cuenta** objetos pequeños que tengas dentro de casa o en el patio (lentejas, botones, clips, piedritas...) debes formar 9 grupos de 100 y colocarlos en fundas o cajas pequeñas.

Ahora tienes 9 centenas. Vas a contarlas de 100 en 100, para esto debes conocer sus nombres. Averígalos en la **página 86** del texto de Matemática.

¡Ahora estamos listos para jugar!

Empiezas con 1 centena y aumentas de una en una las demás centenas, luego empiezas con 9 centenas y quitas de una en una las demás centenas. Formarás secuencias numéricas crecientes y decrecientes:

Creciente		200	300	400	500	600	700	800	900
Decreciente		800	700	600	500	400	300	200	100

• **Escribe** la secuencia numérica creciente hasta el 900. **Observa** el ejemplo y continúa en tu cuaderno:

100	cien
200	doscientos
300	...

Actividad 3: Mi familia es mi fortaleza

Lee en compañía de un adulto el siguiente poema sobre la familia.

Podemos compartir una misma casa o estar en casas diferentes.
Podemos vivir cerca o separados por la distancia.
Podemos vernos todos los días o algunos días a la semana.
Podemos tener hermanos de sangre o hermanos de corazón.
Podemos salir juntos de paseo o encontrarnos cuando el paseo termine,
para contarnos lo divertido que fue.
Lo importante es que podemos y que nos queremos.
Aunque la vida nos sorprenda con situaciones diferentes, el amor y el
compromiso son los que nos hacen sentir que somos una verdadera
familia.

Fuente: <https://n9.cl/uvs38>

Reflexiona y contesta en tu cuaderno o en una hoja, las siguientes preguntas:

¿Crees que todas las familias son iguales, por qué? ¿Cómo es tu familia?
¿Cuántas personas integran tu familia? ¿Cuáles son las actitudes positivas
que deben tener los miembros de la familia? ¿Qué actividades realizan en
familia?

Picnic o comida al aire libre en familia

Pide ayuda a los integrantes de tu familia para planificar el picnic. La clave
será ser creativos en las actividades que van a realizar:



- **Escribe** en un cuaderno la lista de las cosas que necesitan para realizar esta actividad, por ejemplo: los alimentos, los utensilios, elementos para los juegos, entre otros.
- **Escoge** un lugar de la casa o el patio.
- **Selecciona** actividades recreativas para realizar juntos, por ejemplo: juego de las cogidas, las escondidas, el pan quemado, caras y gestos, entre otros.
- **Elige** temas para conversar: anécdotas de la cuarentena, recuerdos, costumbres que aprendieron de sus padres, hábitos saludables, entre otros.

- Ahora te animamos a que decores el lugar, utiliza manteles, cojines, almohadas u otros objetos, con el permiso de tu madre, padre o un adulto responsable, luego alista la mesa y comparte con la familia, si deseas, puedes poner música para animar el ambiente.
- Finalmente **reflexiona** con tu familia qué sintieron al realizar la actividad y si les gustaría repetirla.

Recuerda que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Hay distintos tipos de familias, unas con un papá y una mamá, otras solo con abuelos y nietos, unas más grandes con tíos, primos, etc.; Hay otras familias con una mamá y con el papá lejos. En todas las familias hay cariño, respeto y cuidado, en ellas nos enseñan valores, costumbres, tradiciones, entre otros. Cada uno de nosotros somos distintos, tenemos nuestros gustos, personalidad... y somos importantes en la familia.

Actividad 4: Somos diferentes



Fuente: <https://cutt.ly/lfQZhAH>

Observa la siguiente imagen y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas de la rutina del pensamiento: **VEO-PIENSO - ME PREGUNTO**.

1. ¿Qué es lo que observas en el gráfico?
2. ¿Qué piensas de lo que ves?
3. ¿Qué te causa curiosidad sobre lo que ves?

Pide a un adulto que te acompañe a leer la siguiente información:

Cada ser humano posee una serie de características físicas y capacidades especiales que son las que lo hacen único y lo diferencian del resto. Las personas también se diferencian debido al lugar que habitan, a las costumbres y sus antepasados, etc.

La mayor riqueza que tenemos en el Ecuador está en su gente y su cultura, aquí coexisten 18 pueblos indígenas y 14 nacionalidades. También hay otros pueblos como los motuvios, afrodescendientes y pueblos en aislamiento voluntario como los Tagaeri y Taromenane .

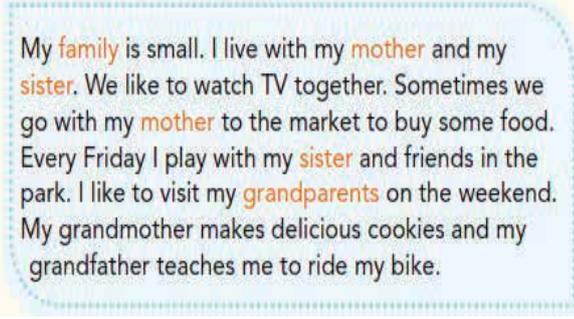
Observa a todas las personas que te rodean y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿quién soy y dónde vivo? ¿Qué me diferencia de los otros miembros de mi familia? ¿Qué es lo que más me gusta del cantón en donde vivo? ¿Es necesario que todos los seres humanos nos parezcamos físicamente?

Si deseas informarte más sobre el tema, revisa el libro de texto de Estudios Sociales en la página 111.

Busca en revistas o periódicos usados imágenes que representen la diversidad humana. **Recórtalas y consérvalas** para la elaboración de tu álbum.

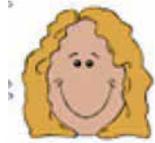
Actividad 5: Family members

Look and **read** the vocabulary. Then, **find** them in the story (**Mira y lee** el vocabulario. Luego, **encuentra** las palabras en la historia).

Vocabulary	Read the story
Family  Grandparents  Mother  Sister  Brother 	 <p>My family is small. I live with my mother and my sister. We like to watch TV together. Sometimes we go with my mother to the market to buy some food. Every Friday I play with my sister and friends in the park. I like to visit my grandparents on the weekend. My grandmother makes delicious cookies and my grandfather teaches me to ride my bike.</p>

Fuente: Ministerio de Educación, 2019, módulo 2

Write SHE or HE in the following sentences (**Escribe ELLA o EL** en las siguientes oraciones).



_____ is my mother.



_____ is my brother.



_____ is my sister.



_____ is my father.

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Matemática, Estudios Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística.**

Tema: La diversidad cultural y natural

Actividad 1: En las fiestas de mi cantón bailan a este son

Diablada pillareña



Todos los años, del 1 al 6 de enero, los diablos, los cabecillas, las parejas de línea, las guarichas y los capariches se toman las calles de Santiago de Pillaro, un cantón de Tungurahua. Desfilan por el pueblo bailando al son de la música de las bandas de pueblo con saltashpas, sanjuanitos, capishcas y albazos. Los diablos brincan, gruñen y exhiben aterradoras máscaras.

La diablada pillareña es una tradición que identifica al cantón, declarada patrimonio cultural intangible de Ecuador el 29 de diciembre del 2008. Se origina en los sectores rurales y su testimonio se ha transmitido de generación en generación.

El diablo es un símbolo de rebeldía, los indígenas se ampararon en el mismo para no ser esclavos de la dominación; por tal razón este personaje es el fiel reflejo del concepto de libertad.

El cabecilla es el organizador de la fiesta en cada comunidad, su misión es transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones y verificar un buen desenvolvimiento de sus bailarines y acompañantes.

Fuente: <https://www.primicias.ec/noticias/cultura/diablada-pillarena-infografia/>
Fuente: https://www.pillaro.gob.ec/?page_id=3046

Conversa con tu mamá, papá u otro adulto para conocer alguna fiesta tradicional que se celebra en tu cantón.

Ahora, **contesta** las siguientes preguntas en tu cuaderno:
¿De qué fiesta dialogaron? ¿Cómo podrías participar en esta fiesta? ¿Por qué crees que es importante continuar con estas fiestas tradicionales?



Fuente: <https://bit.ly/33C5j1b>



Fuente: <https://bit.ly/3a6WGg4>

Ahora vamos a jugar, con ayuda de tus padres corta un palo de escoba que tenga aproximadamente el tamaño de tu brazo y pídeles que te enseñen movimientos con el bastón como lo hacen las bastoneras o los cachiporreros.

Utiliza la música que has escuchado en las fiestas tradicionales del cantón donde vives y mueve el bastón con ese ritmo.

Actividad 2: Comida de mar y tierra

La gastronomía ecuatoriana se caracteriza por una gran variedad de ingredientes, platos y maneras de hacer esas recetas. Pese a que Ecuador es un país pequeño en extensión, cada región del país tiene platos típicos diferentes.

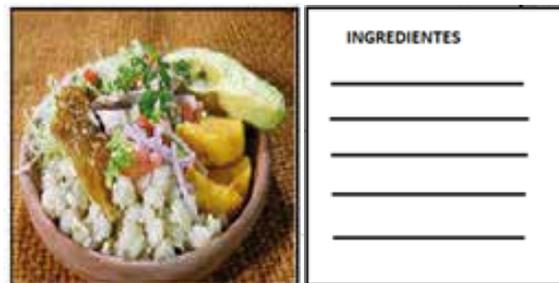


Conversa con tu familia sobre la variedad de platos típicos que hay en el cantón donde vives.

Dibuja en tu cuaderno o en una hoja el plato típico de tu preferencia; **investiga** los ingredientes y la forma de prepararlo. **Guarda** los resultados de esta actividad en el portafolio.

Representa la gastronomía ecuatoriana a través de imágenes o cromos que utilizarás para tu álbum.

- **Consulta** en casa 2 platos típicos y sus ingredientes de las regiones: Costa, Sierra, Amazonía y región Insular.
- **Busca** en revistas o periódicos que ya no utilices, los gráficos que más se asemejen a los platos típicos que consultaste y recórtalos.
- **Dobla** 4 hojas de tamaño INEN A4 por la mitad y recórtalas, obtendrás 8 partes.
- En la parte frontal de cada una **pega** los platos típicos, si no los encontraste puedes dibujarlos.
- En la parte de atrás **escribe** los ingredientes de cada plato.
- **Observa** la imagen como referencia:



parte frontal

parte de atrás

- Conserva estos cromos para el álbum.

Actividad 3: Personajes diversos

Observa las siguientes fotografías:



Pide a un adulto que te acompañe en la lectura:

Personajes emblemáticos de Ecuador

Quito, 26 de junio de 2017

“Personajes emblemáticos del Ecuador” es el nombre de los símbolos históricos, sociales y culturales que ocupan un lugar especial en nuestra memoria como pueblo. Hombres y mujeres de la historia van apareciendo y atravesando el horizonte del país para compartir con nosotros sus vidas y sus grandes aportes en los distintos momentos del Ecuador.

Hoy los reconocemos como personajes emblemáticos porque vienen a acompañarnos para quedarse con nosotros. Vienen a narrarnos sus historias para que aprendamos de ellas y logremos comprender, en el momento presente, el significado de sus vidas. Estas mujeres y hombres del Ecuador siempre han formado parte de nuestra familia. Representan nuestra memoria actual y la de los antepasados que ahora nos contemplan. (Ministerio de Educación, 2019)

En la vida cotidiana y con la presencia de la pandemia han aparecido nuevos personajes que marcan la historia, como los médicos, docentes, enfermeras, pequeños comerciantes, agricultores, recolectores de basura, entre otros.

Averigua y escribe en tu cuaderno:

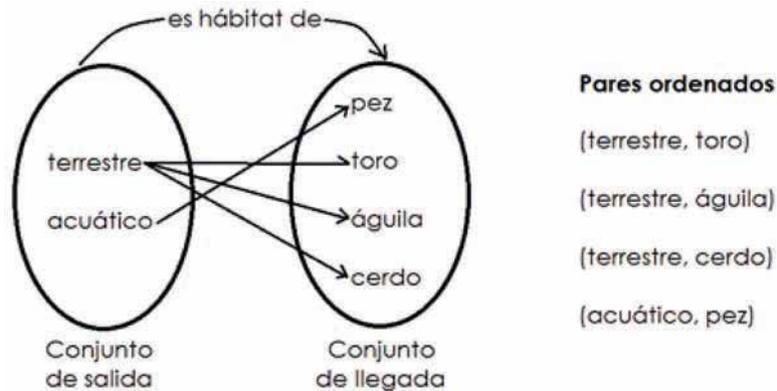
- **Escribe** el nombre de dos personajes que marcan la historia de tu cantón.
- **Reflexiona:** ¿Por qué consideras que es importante conocer las obras y herencia cultural que dejaron los personajes históricos de nuestro cantón?
- En tu cuaderno **dibuja y rotula** los oficios o profesiones que, durante la

pandemia, han cuidado de la seguridad, limpieza, educación, abastecimiento de alimentos y salud de la población. Guarda tus dibujos en el portafolio.

Para obtener más información, revisa la página 102 del libro de texto de Estudios Sociales de tercer grado.

Actividad 4: Un universo de animales

Recuerdas que en el proyecto anterior ya habíamos visto la clasificación de los animales por el hábitat en el que viven. **Observa** la correspondencia entre los elementos de los conjuntos y los pares ordenados que se forman:



Esta no es la única característica que nos ayuda a clasificar a los animales, existen otras que vamos a ver, seguro que ya conoces algunas o todas. Sorpréndenos.

Los animales son muy diversos y realizan varias funciones vitales para vivir, como la alimentación, respiración, movimiento y reproducción.

¡Vamos a aprender sobre su alimentación!

Los animales no pueden producir su propio alimento y según el tipo de alimento que consumen, se clasifican en:

Herbívoros: se alimentan de plantas, a este grupo pertenecen las vacas, conejos, cuyes, llamas, guanta, entre otros.

Carnívoros: se alimentan de carne de otros animales, en este grupo se encuentran el tigrillo, puma, lobo de páramo, entre otros.

Omnívoros: se alimentan de plantas y animales, por ejemplo, el cerdo.

Para ampliar tus conocimientos revisa las **páginas 64 y 65** del libro de texto

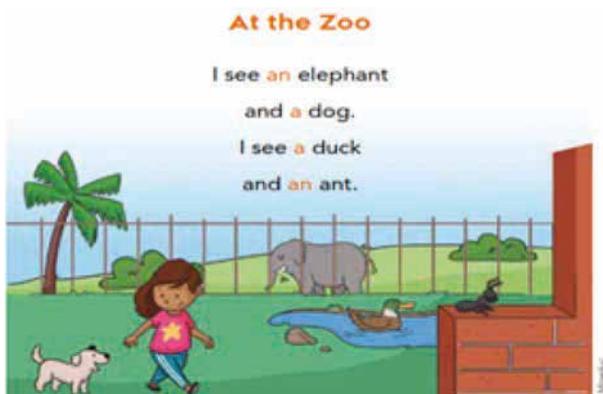
de Ciencias Naturales de tercer grado.

Ahora que ya sabes que cada animal tiene diferente tipo de alimentación, **dibuja** en tu cuaderno dos conjuntos, en los que se cumpla la relación de correspondencia: a cada animal le corresponde un tipo de alimentación. Luego **escribe** los pares ordenados que se formaron.

Busca en revistas o periódicos imágenes que representen la diversidad de animales por su tipo de alimentación. **Recórtalas y consérvalas** para el álbum.

Actividad 5: Article a/an

Look, listen, and read the story (**Mira, escucha y lee** la historia).



Fuente: Ministerio de Educación, 2019, módulo 2

Listen and write a / an (Escucha y escribe a /an).

Write **a** before a consonant.
A cup

Write **an** before a vowel
An umbrella

an apple		___ igloo	
___ boy		___ flag	
___ ruler		___ elephant	
___ aunt		___ pencil	

Fuente: Ministerio de Educación, 2019, módulo 2

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física, Educación Cultural y Artística.**

Tema: Variedad de animales y plantas

Actividad 1: Así son y así nacen los animales



- Pide a tu familia que se coloquen en círculo, tú caminarás alrededor de ellos.
- Canta la canción "Soy una serpiente, que anda por el bosque, buscando una parte de mi cola, quiere ser usted una parte de mi cola". Señala a un participante, el cual deberá pasar por debajo de tus piernas y se colocará detrás de ti para volver a cantar la canción. Guíate por la imagen.

- Busca a otro participante que sea parte de la cola.

Fuente: <https://bit.ly/3acd4fz>

¿Sabes cómo nacen las serpientes?

Los animales según su forma de nacer se clasifican en:

Ovíparos: las crías se desarrollan fuera del vientre de la madre y en huevos. A este grupo pertenecen las aves, peces, entre otros.

Vivíparos: las crías se desarrollan en el vientre de la madre, en este grupo se encuentran el ser humano, los gatos, los perros, entre otros.

Pregunta a un adulto de tu familia sobre los animales que hay en tu localidad, realiza en tu cuaderno una lista de 5 animales vivíparos y 5 ovíparos con su respectivo dibujo.

Para ampliar tus conocimientos revisa la **página 66** del libro de texto de Ciencias Naturales de tercer grado.

¿Sabías que...?

En un informe del 2015, según el Ministerio del Ambiente, en Ecuador existen alrededor de 403 especies de animales vivíparos.

Tú puedes representar esta cantidad utilizando la base 10.

centenas	decenas	unidades
4	0	3

Número	Se lee	C	D	U	Descomposición
403	Cuatrocientos tres	4	0	3	$400 + 0 + 3$

¡Ahora te toca practicar a tí!

Dibuja en tu cuaderno un cuadro como el anterior y **complétalo** usando los números 185, 236 y 349, ¡Tú puedes!

Actividad 2: Así se cubren y se mueven los animales

Te invitamos a continuar esta semana, moviendo tu cuerpo y sumando conocimientos de nuestros amigos los animales, ¿Estás listo? ¡Empecemos!

Para esta actividad **recorta** varias imágenes de animales, puedes recortarlos de revistas o periódicos y ponerlos en el piso pegados de forma horizontal o vertical, creando un camino que tenga puntos distantes y en varias direcciones.

- Antes de empezar el juego **realiza** un calentamiento, por ejemplo, eleva tus rodillas al pecho, salta como canguro, haz como el caballito de paso y trota en el propio puesto, salta como si quisieras alcanzar el techo.
- Colócate en el primer punto del camino, **observa** al animal de ese lugar y muévete al siguiente punto como lo haría el animal que viste, **observa** el animal que está en el segundo punto y debes trasladarte al siguiente como lo haría el animal que viste y así sucesivamente.



ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física, Educación Cultural y Artística.**

Tema: La diversidad en las plantas

Actividad 1: Construyendo plantas con figuras geométricas

Clasificación de las plantas por su estrato

Según la forma las plantas se clasifican en: árbol, arbusto y hierba

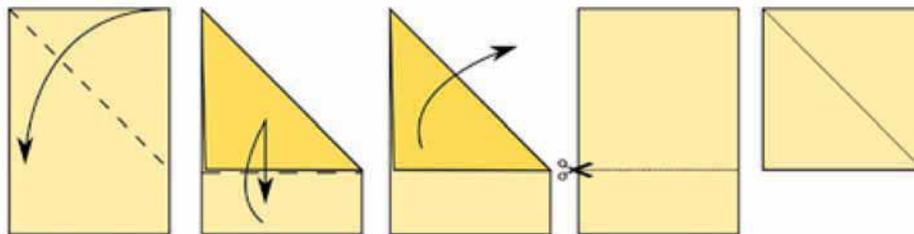


Fuente: <https://bit.ly/3fVscPK>

¿Sabías qué...?

El arte de doblar papel para formar figuras se llama papiroflexia. Casi todas estas construcciones empiezan con un cuadrado. Hoy vamos a aprender a usar una hoja de papel para obtener cuadrados, rectángulos y triángulos sin tener que medirlos con regla.

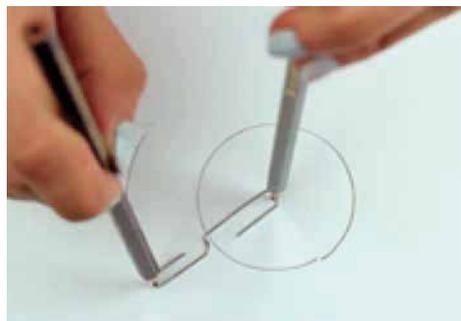
Observa con atención el gráfico y sigue los pasos con cuidado. Hasta que te conviertas en un experto tal vez necesites del apoyo de un adulto.



Fuente: <https://url2.cl/4IHjY>

Como ves, doblando una hoja de papel tienes un cuadrado y un rectángulo. **Diviértete** doblando el rectángulo que te quedó para obtener cuadrados cada vez más pequeños. Si cortas el cuadrado por la línea del doblar vas a obtener dos triángulos.

Si deseas dibujar círculos puedes usar tapas circulares o usar un clip abierto como muestra el gráfico. El lápiz del centro debe estar fijo y con el otro lápiz debes girar a su alrededor trazando con cuidado el círculo.



Fuente: <https://url2.cl/qPYUU>

 <p>Fuente: https://url2.cl/khU8Z</p>	<p>¡Manos a la obra!</p> <p>Usa las figuras geométricas que construiste para armar un árbol, un arbusto y hierba. Pégalos en una hoja o en tu cuaderno y guarda este trabajo en tu portafolio.</p>
--	---

Actividad 2: El humano y las plantas en la naturaleza

Las plantas proporcionan muchos beneficios a los seres humanos. Hoy aprenderemos sobre las plantas: ornamentales, industriales y maderables.

Plantas ornamentales: están presentes en jardines, parques, con ellas se realizan arreglos florales, por ejemplo. claveles, rosas, tulipanes.

Plantas industriales: nos proporcionan productos que luego son procesados por ejemplo algodón, el caucho, la cabuya, la caña de azúcar.

Plantas maderables: se extraen madera para la construcción de muebles, casa, por ejemplo, guayacán, eucalipto, roble, entre otros.

Conversa con tu familia y pregunta sobre los diferentes tipos de plantas que existen en tu localidad y que se pueden clasificar según los beneficios que proporcionan a los humanos. **Dibuja** en tu cuaderno un ejemplo de cada una y **escribe** su utilidad.

Actividad 3: Plantas alimenticias y medicinales de mi localidad

Continuemos aprendiendo sobre otras plantas de las que obtenemos beneficios.

Plantas alimenticias: son aquellas que sirven para la alimentación. Podemos mencionar a los cereales como el arroz, y maíz; las legumbres como habas y fréjol; hortalizas como la lechuga y espinaca; frutas como el mango y la naranja.

Las plantas medicinales: pueden ser utilizadas como remedios naturales caseros para curar enfermedades. Plantas como por ejemplo la manzanilla, toronjil, cedrón, entre otros.

En la siguiente actividad reconocerás las diferentes plantas que consumes frecuentemente en casa.

Plantas Medicinales	Plantas Alimenticias

- Antes de iniciar el reto, responde la siguiente pregunta: ¿cuáles son las plantas medicinales y alimenticias que conoces? Pídele a un adulto que te ayude.
- Por último, dibújalas o búscalas en revistas o periódicos y recórtalas. En una hoja elabora un cuadro como se observa en la imagen y pega tus recortes en el espacio que les corresponda.

Actividad 4: Adivino describiendo

¿Sabías que...?

Los adjetivos son palabras que expresan cualidades de los seres, objetos, lugares y emociones. Por ejemplo: niña lectora, piedra blanca o país diverso, fíjate de qué manera las palabras subrayadas describen a los sustantivos niña, piedra y país.

Vamos a realizar un “juego de tarjetas”. Recorta 6 tarjetas que midan 8 cm. de largo x 5 cm. de ancho. En cada tarjeta vas a copiar las adivinanzas que se encuentran a continuación y en la parte posterior (atrás) de la tarjeta dibuja o escribe la respuesta. Luego juega con los miembros de tu familia.

Este es un curioso animal, de tal modo original , que al ponerse cara arriba , ya no se llama igual . R: El escarabajo	¿Qué cosa mayor puede sobre la Tierra haber, que, aunque hagas mal las cosas nunca te dejarán de querer? R: Mi madre y mi padre	Siempre estoy mirando al gran sol y no soy un caracol. Giro y giro sin fin y no soy un bailarín . R: El girasol
Tul y no es suave tela. Pan suave , pero no de mesa. R: Tulipán	Adivina, adivinator , por las mañanas soy un gran cantor. R: el gallo	Duerme bien en su cunita. A veces es un llorón . Pero también sonríe tomando su biberón. R: El bebé

Actividad 5: Jugando con familias de palabras

Continuemos jugando. Ahora vas a observar el siguiente gráfico y comprobar que las palabras pertenecen a una familia.



plantador, plantío, plantaje, desplantar, trasplantar, desplante



Fuente: <https://cutt.ly/DfQZ9lj>
Fuente: <https://n9.cl/xaa6>

En tu cuaderno, realiza la familia de las siguientes palabras: árbol y fruta. Puedes elaborar gráficos para que los recuerdes.

Para aprender más revisa la página 124 del libro de texto de Lengua y Literatura, y diviértete con la familia de palabras.

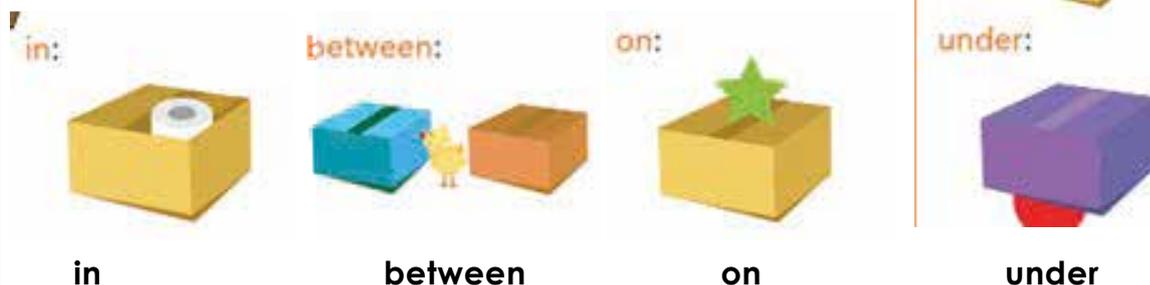
ACTIVIDADES SEMANA 5

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística.**

Tema: Mi álbum de la diversidad

Actividad 1: Prepositions of place

Read and repeat the words (**Lee y repite** las palabras).



Ministerio de Educación, 2019, módulo 2.

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Complete each sentence **using** the vocabulary words (**Completa** cada oración **usando** las palabras del vocabulario).

• The cat is in the box.



• The house is between the trees.



• The book is under the table.



• The boy is under the table.



Ministerio de Educación, 2019, módulo 2.

Actividad 2: Me divierto decorando la portada del álbum

Vas a crear tu álbum de la diversidad, en el cual aplicarás el aprendizaje obtenido durante este proyecto.

- **Recorta** dos pedazos de cartón y cuatro hojas de periódico o revistas de tamaño A4.
- **Toma** un pedazo de cartón, el cual será la portada del álbum. **Escribe** un título y agrégale formas y colores, puedes utilizar témperas y materiales de casa.
- **Perfora** los cartones y las hojas, sujétalos con las cintas o lana, observa la siguiente imagen.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/Q6Uw8TziqZYC8FDw9>

Actividad 3: Organizando tus cromos e imágenes

- En la primera hoja de tu álbum escribe el título “Diversidad humana”, organiza y pega de la manera que más te guste las imágenes que recortaste en la primera semana del proyecto.
- En la segunda hoja del álbum, pega la parte superior de los cromos de la diversidad gastronómica, de tal manera que se pueda observar los gráficos y la información posterior.

Actividad 4: Sigo trabajando

- En la tercera hoja de tu álbum escribe el título “Diversidad de animales”, organiza y pega de la manera que más te guste las imágenes que recortaste en la tercera semana del proyecto.
- En la cuarta hoja de tu álbum escribe el título “Diversidad de plantas”, organiza y pega de la manera que más te guste las imágenes que recortaste en la cuarta semana del proyecto.

Actividad 5: Compartiendo el álbum a mi familia

- **Comparte** con tu familia la información del álbum. **Explicales** cómo lo elaboraste y **cuéntales** lo que aprendiste.
- **Escribe** en tu cuaderno sobre la experiencia de elaborar tu álbum y los comentarios que hizo tu familia sobre él.
- **Guarda** tu álbum en el portafolio.

¡Ahora, utiliza tu creatividad para hacer otros álbumes!

COMPROMISOS

Me comprometo a:

- Respetar la diversidad humana.
- Valorar la riqueza natural y cultural de Ecuador.
- Registrar en la ficha de observación el crecimiento de mi planta, de manera curiosa, motivada y responsablemente.
- Compartir en familia mi álbum de la diversidad.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

¿Cómo lo he hecho hasta ahora?

Copia esta tabla en tu cuaderno y pinta las caras de color verde si lo haces muy bien, de color amarillo si estás mejorando, y anaranjado si te cuesta mucho.

Trabajo poniendo mi mejor esfuerzo.	
Cumplo con mis tareas a tiempo, con orden y limpieza.	
Cuido el material que tengo para trabajar, no lo desperdicio.	
Ayudo a las personas que viven conmigo y respeto sus ideas, aunque sean diferentes a las mías.	
Cuido a las plantas y animales que tengo cerca o a mi cuidado.	

DIARIO

Responde las preguntas en tu diario. Recuerda que puedes dibujar si lo prefieres:

- ¿Qué entendiste por diversidad?
- ¿Qué te hace diferente de tus amigo/as y familiares?
- ¿Cómo crees que se debe tratar a alguien o algo que es diferente a ti?
- ¿Cómo desearías que te trataran a ti si fueras diferente a todos los que te rodean?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.

¡Vamos a leer juntos!

Trabalenguas

Sergio Andricáin

Si tu gusto gustara del gusto
que gusta mi gusto,
mi gusto gustaría del gusto
que gusta tu gusto.

Pero como tu gusto no gusta
del gusto que gusta mi gusto,
mi gusto no gusta del gusto
que gusta tu gusto.

No me mires que nos miran,
nos miran que nos miramos,
miremos que no nos miren
y cuando no nos miren
nos miraremos,
porque si nos miramos
descubrir pueden
que nos amamos.

Estaba la cabra cabratis,
subida a una peña peñatis,
vino el lobo lobatis,
y le dijo a la cabra cabratis:

—Cabra cabratis,
baja bajatis,
de la peña peñatis.
—No, lobo lobatis,
que si bajo bajatis
me agarras agarratis
del galgarranatis.
—Cabra cabratis,
no voy a agarrarte
del galgarranatis,
que es vienes viematís
y no como carne carnatis.

Bajó la cabra cabratis
de la peña peñatis,
y el lobo lobatis
le agarró del galgarranatis.
—¡Lobo lobatis!
¿No decías que es vienes viematís
y no comías carne carnatis?
—Cabra cabratis,
a necesidatis no hay pecatis.

Fuente: Varios autores (1993). Naranja dulce, limón partido. San José: Impresora Obando.

Sergio Andricáin (1956). Escritor, periodista, crítico, investigador literario y editor cubano. Con Antonio Orlando Rodríguez creó la Fundación Cuatro gatos, que desarrolla proyectos educativos y culturales, con énfasis en el fomento de la lectura.

Actividad: Trabalenguas

Inventa tu propio trabalenguas y escríbelo. Puedes hacerlo sobre cualquier cosa que se te ocurra: animales, plantas, comida, deportes, etc. La idea de los trabalenguas es contar una pequeña historia o explicar algo de una manera rara o curiosa, jugando con las palabras y haciendo que las personas deban concentrarse mucho para decirlo correctamente. Si quieres, puedes mostrarles tu trabalenguas a otras personas y observa qué tan complicado les resulta recitarlo.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Lengua y Literatura de cuarto de básica.

¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

1. Caligramas

Objetivo: crear caligramas usando la imaginación, al combinar las palabras con dibujos.

Logros esperados:

- Desarrollar habilidades motrices al dibujar y escribir.
- Comprender que es un caligrama, su forma y contenido.
- Despertar la creatividad al realizar distintos caligramas, utilizando esta forma diferente de realizar dibujos con escritura.

El caligrama es un poema visual, frase, o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar un dibujo, en el que las letras del texto se arreglan o configuran de tal manera que crea una imagen.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas de papel o un cuaderno con hojas vacías
- Esfero o lápiz
- Borrador (opcional)

Descripción:

1. Piensa y visualiza lo que quieres dibujar. Puedes ayudarte haciendo la silueta del dibujo con el lápiz, y luego puedes colocar las frases sobre el dibujo.
2. Posteriormente, borra las líneas del dibujo a lápiz. Observa el ejemplo a continuación:



Fuente: <https://cutt.ly/Ld8iwgT>

3. Las frases o palabras que escribas para formar tu dibujo deben hacer referencia a lo que estás dibujando, esto quiere decir que deben estar conectadas, si vas a dibujar por ejemplo a tu mascota, debes escribir frases referentes a la misma.
4. Con muchas palabras y frases puedes realizar distintos dibujos. intenta crear letras de diferentes tamaños, gruesas, delgadas, etc., según lo que vayas necesitando para crear tu dibujo.
5. Si todavía no puedes formar palabras u oraciones, te invito a que utilices las letras de tu nombre o de los miembros de tu familia.
6. Si deseas puedes realizar los caligramas con diferentes colores.
7. Comparte esta experiencia con tu familia, cuéntales cómo te sentiste e invítalos a crear caligramas.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Entiendo lo que es un caligrama?				
¿Puedo dibujar con palabras?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300