



Educación General Básica - Subnivel Media

PROYECTO 2

SIERRA-AMAZONÍA 2020 - 2021

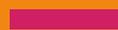
PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

5.º EGB

6.º EGB

7.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje	Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes de la diversidad de la vida, a partir del estudio de su origen y su importancia. Desarrollarán retos y el compromiso de mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral y la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar los orígenes de la vida y su diversidad, a partir del descubrimiento de sus aspectos más relevantes, para sentirse parte de su evolución. 2. Valorar la riqueza de la diversidad de la vida y del entorno desde un conocimiento claro de los valores que le dan continuidad y dignidad. 3. Conocer y apreciar las prácticas amigables conscientes con el entorno, que evidencian la importancia de la diversidad e interculturalidad como elementos de desarrollo integral. 4. Promover una cultura ambiental que permita desarrollar buenos hábitos basados en la empatía, el respeto y la tolerancia para cuidar la vida, el entorno y el planeta. 5. Socializar la importancia de la evolución de la vida y su diversidad, para garantizar su continuidad en sus diferentes formas.
Indicadores de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones. (Ref. I.LL.3.1.1.). 2. Explica con lenguaje claro y apropiado la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración e importancia para el mantenimiento de la vida. (Ref. J.3., I.3., I.CN.3.2.1.) 3. Reconoce a Ecuador como un país diverso, destacando el valor de sus bosques y desarrollando una cultura de respeto al ambiente. (Ref. I.CS.3.12.2., J.3., S.1.)

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

4. Emplea algunos recursos básicos del teatro de sombras en procesos de creación colectiva e interpretación. (Ref. I.ECA.3.4.2.)

5. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas. (Ref. I.M.3.1.1.)

6. Realiza diferentes acrobacias, destrezas y/o habilidades motrices básicas, percibiendo las posiciones de su cuerpo en el tiempo y el espacio e identificando las acciones que debe mejorar de modo seguro. (Ref. I.EF.2.3.1.)

7. Learners understand different cultures and identify similarities and differences between them in oral and written language. (Ref. I.EFL.3.1.1)

Nombre del proyecto

Aprender a vivir y a cuidar un mundo diverso

Indicaciones

En las próximas semanas, desarrollarás un proyecto en torno **a la importancia de aprender a vivir en un mundo diverso, al que debes cuidar**. Lee la ficha pedagógica y desarrolla las actividades. Si tienes dudas, comunícate con tu familia, tu docente, tutor o un directivo la institución educativa.

Estas actividades están diseñadas para que las desarrolles a lo largo de 5 semanas, dedicándoles aproximadamente 50 minutos diarios. En esta ficha hay sugerencias sobre cómo organizar el tiempo. Sin embargo, es importante que construyas tu propio horario para las actividades de aprendizaje con la ayuda de tu familia.

Para realizar las actividades planteadas, recuerda utilizar y reutilizar los materiales disponibles en casa. Entre los recursos que puedes usar están los siguientes:

- Diccionarios
- Hojas de cuaderno reutilizadas con espacio para escribir
- Goma (pegamento) o cinta adhesiva
- Mesas, globos, sillas, vasos, platos, cartulinas, palos
- Cartulinas o cartón que sirvan de soporte
- Lápices de cualquier color, pinturas o marcadores

¡Tú imaginación es muy importante para este proyecto!

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Educación Física e Inglés**

Tema: Descubrir los orígenes de la vida y su diversidad

Actividad 1: La importancia de ponerse en el lugar del otro/a

Iniciamos la semana pensando en lo importante que es ponerse en el lugar de otras personas. Completa las caras y frases en el siguiente cuadro, siendo lo más descriptivo posible. Identifica cómo te sientes y cómo se siente la otra persona:

Situación 1: Tú ofendes a otro/a:



Tú te sientes...	El otro/a puede sentirse...
------------------	-----------------------------



Situación 2: Tú eres insultado/a por otro/as:



Tú te sientes...	El otro/a puede sentirse...
------------------	-----------------------------



Situación 3: Situación en la que tú haces daño a alguien:



Tú te sientes...	El otro/a puede sentirse...
------------------	-----------------------------



Situación 4: Situación en la que alguien te hace daño a ti:



Tú te sientes...	El otro/a puede sentirse...
------------------	-----------------------------



Escribe junto a tu familia situaciones de la vida real en las que tengas que ponerte en el lugar de otra persona. Al final, pregunta qué les pareció este ejercicio y qué aprendieron.

Actividad 2: La diversidad lingüística de nuestro entorno

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

¿Sabías que...?

Las lenguas y los idiomas nos permiten entendernos con los demás y de transmitir nuestras ideas y sentimientos. ¿Cuántas lenguas o idiomas conoces? ¿Cuántas lenguas distintas hay en el mundo? ¿Cuántas lenguas diferentes se hablan en este momento cerca de ti? Es muy importante saber que en el mundo, e incluso dentro de tu país, existen otros idiomas además del que tú hablas. La diversidad de lenguas e idiomas nos recuerda que diferentes grupos humanos pueden convivir en un mismo lugar, y que debemos respetar y valorar sus formas de expresión.

En Ecuador, además del castellano, existen 14 lenguas distintas correspondientes a los pueblos originarios. En la región Costa, la nacionalidad Awa habla awapít, el pueblo Chachi habla cha palaa, el pueblo Épera habla el siapede, el pueblo Tsáchila habla el tsa'fiquí. En la Amazonía, la nacionalidad Cofán habla el ingae, el pueblo Secoya y Siona hablan el paicoca (baicoca), el pueblo Waorani utiliza la lengua wao tedeo, el pueblo Shiwiar habla el shiwiar chicham, el pueblo Zápara habla el idioma zápara, el pueblo Achuar usa el idioma achuar chicham, el pueblo Andoa habla el idioma andoa. En la Sierra y la Amazonía, la nacionalidad Kichwa habla el idioma kichwa.

Fuente: <https://cutt.ly/efs7y7W>

1. Identifica, entre las siguientes oraciones, a aquella que habla del texto anterior y escríbela en tu cuaderno:

- Diversidad de lenguas y culturas en el mundo
- Quedan pocos idiomas en Ecuador
- Expresión de sentimientos

2. Identifica, entre las siguientes oraciones, la que corresponde a la idea principal de texto leído anteriormente y escríbela en tu cuaderno:

- Las lenguas y los idiomas nos permiten entendernos con los demás, además de transmitir nuestras ideas y sentimientos.
- Es muy importante saber que en el mundo, e incluso dentro de tu país, existen otros idiomas además del que tú hablas.
- En Ecuador existieron, como primeros pobladores, pueblos de los cuales se derivan 14 lenguas distintas.

3. Diariamente utilizamos palabras que provienen de otros idiomas y que hemos incorporado en nuestra forma de hablar. **Pregúntale a un adulto** si conoce algunas de ellas y escríbelas en tu cuaderno.

Actividad 3: Características y clasificación de los animales invertebrados. Ciclo reproductivo de los invertebrados y vertebrados

¿Sabías que...?

Uno de los grupos de animales más diverso es el de los invertebrados. Esta

clase de animales se caracteriza por no tener huesos en el cuerpo. Son los más numerosos y ampliamente variados animales de la tierra. Para que tengas una idea, hay cerca de 100.000 especies de moluscos, 75.000 especies de arácnidos, y 10.000 especies entre las esponjas y cnidarios (medusas o anémonas) que podrían superar a todos los animales vertebrados de la tierra.

Las medusas, por ejemplo, son animales invertebrados que viven en los mares y los océanos. Las medusas no nadan bien y son arrastradas por las corrientes marinas. Tienen largos tentáculos con pequeños aguijones, con los que cazan y producen picaduras. Otro ejemplo son las moscas, que tienen en sus patas una gran cantidad de terminaciones nerviosas gustativas. Por eso, cuando se posan en nuestra comida, realmente la están saboreando. Sin embargo, les gusta visitar cientos de lugares, entre ellos, los desechos de basura.

Fuente: <https://bit.ly/3fRMd9v>

Reflexiona:

- ¿Crees que los invertebrados son importantes en el ecosistema? ¿Por qué?
- ¿Piensas que cuando hay moscas en casa y se posan en nuestra comida debemos matarlas?

Los invertebrados son animales que no tienen columna vertebral y no poseen un esqueleto interno articulado. Alrededor del 95% de los animales son invertebrados.

Los animales invertebrados son ovíparos (se reproducen mediante huevos). Los animales invertebrados se clasifican en:

Invertebrados CON protección corporal:

Artrópodos

Moluscos

Equinodermos

Invertebrados SIN protección corporal

Gusanos

Poríferos (Esponjas)

Celentéreos

Fuente: <https://bit.ly/3gOqzEG>

Fuente: <https://bit.ly/2EtabeM>

Responde:

- Pregunta a los miembros de tu familia qué cosas asombrosas han escuchado del trabajo que realizan las abejas.
- ¿Qué imagen elegirías para representar el trabajo de las abejas?

Para completar tu información puedes dirigirte al texto Ciencias Naturales de 6to de básica, en la página 12 y desde la 18 hasta la 21. También puedes revisar el texto de 7mo de básica, en la página 23 y desde la 29 hasta la 32.

Actividad 4: Mi entorno natural



Después del conocimiento adquirido anteriormente, es hora de mover nuestro cuerpo, como seres vivos vertebrados.

Este juego se llama “El baile de la silla”. Coloca varias sillas en fila, con los asientos de forma intercalada. Deberás colocar una silla menos que el total de participantes.

Fuente imagen: <https://bit.ly/2XPhN1B>.

Usa música que te permita bailar alrededor de las sillas. Cuando el grupo escuche la música, debe bailar alrededor de las sillas. Al poner pausa o bajar el volumen de la música, los participantes deben sentarse en una de las sillas. El participante que se quede sin silla, debe abandonar el juego. Puedes repetir este juego varias veces en la semana.

Para el siguiente ejercicio, se debe marcar un punto de partida con un zapato y un punto de llegada. La distancia entre ellos debe ser de entre 10 y 15 pasos.

- Camina detenidamente, asentando el talón y después la punta del pie. Realiza el mismo recorrido asentando manos y pies.
- Después, realiza el mismo recorrido saltando en un pie. Identifica qué partes de tu cuerpo tuvieron mayor contracción muscular en cada ejercicio. También, define qué tipo de equilibrio sentiste, dinámico o estático. Comenta la experiencia con tu familia.



- Traza un camino con los dibujos de las siluetas de tus pies y manos, usando pintura o un esfero en una hoja de papel. Hazlo de forma alternada y, a continuación, atraviesa este camino colocando tus pies y manos, correspondientes a la silueta, sin equivocarte y lo más rápido que puedas.

Fuente imagen: <https://bit.ly/33MhNn1>

Activity 5: People and culture

Objective: Learn about food in Ecuador

1. Read the text **and** complete the chart:

Breakfast in Ecuador



Sometimes we just have time for a quick breakfast with coffee or milk and bread. However, on the weekend, when the family has more time, the different regions in Ecuador have a delicious variety of meals. In the Highland Region, it is typical to prepare mote pillo or tamales and humitas. In the Coastal Region, they have a delicious encebollado, ceviche or even bolones and empanadas de verde filled with chicharrón or cheese with a cup of coffee. In each city or town, there are many bakeries where people buy bread. Breakfast includes fruit, like papaya, pineapple, babaco, chirimoya, granadilla and beverages, like colada de avena (quaker), horchata or just juices made from these fruits.

COASTAL REGION	HIGHLANDS REGION

2. Write about some typical food in your family. **Draw** a picture and write two sentences.

- _____
- _____

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, ECA e Inglés**

Tema: Valorar la riqueza de la diversidad de la vida y del entorno

Actividad 1: Los idiomas están vivos

¿Sabías que...?

Los idiomas siempre están en continuo cambio. Las palabras que los com-

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

ponen aumentan o se pierden según cambian las situaciones de los pueblos que las hablan.

Por ejemplo, cuando personas de diferentes culturas se relacionan, pueden aumentar las palabras provenientes de otros idiomas. Las palabras champiñón y ballet son préstamos del francés. También se suman palabras nuevas con los adelantos tecnológicos y descubrimientos. La palabra clic se utiliza a partir de los años ochenta y significa la pulsación de los botones del computador o del ratón.

Los idiomas pierden las palabras cuando estas dejan de utilizarse debido a los cambios de costumbres. Por ejemplo, en castellano, hasta hace poco se usaba la palabra enagua, que es una prenda interior femenina, similar a una falda, que se lleva debajo de esta. Hoy ya casi no se usa esta prenda. Por eso, la palabra está punto de desaparecer, es decir, está en desuso.

De hecho, las lenguas o idiomas no sólo cambian continuamente, sino que pueden desaparecer o extenderse por el mundo, dependen de la vida e historia de los pueblos. El principal riesgo para un idioma es que sus hablantes dejen de utilizarlo definitivamente. En primer lugar, puede ocurrir que los usuarios de la lengua se acostumbren a hablar otro idioma, más utilizado en su región. En consecuencia, los hablantes activos van envejeciendo. Si no transmiten y enseñan la lengua a los más jóvenes, ésta corre el peligro de extinguirse en las décadas subsiguientes. En Ecuador, hay algunas lenguas que están en grave peligro de extinción.

1. Pregunta a una persona adulta tres palabras que usaba cuando era niño y que ahora ya casi no se usan. **Organiza** la información obtenida realizando el siguiente esquema, denominado tabla, en tu cuaderno:

Palabra antigua	Significado	Razón por la que está en desuso

Actividad 3: Primeros pobladores de Ecuador

¿Sabías que...?

La prehistoria es un periodo que inicia desde la aparición del hombre y se extiende hasta la invención de la escritura. Los primeros pobladores existieron entre 1.500.000 y 2.000.000 años atrás. Los continentes que habitaron fueron África, Asia y Europa. ¿Qué sabían hacer? Trabajar la tierra, hacer fuego, crear sus propias vestimentas y armas de caza.

Para conocer más sobre este tema, revisa el texto de Estudios Sociales de 5to de básica, desde la página 42 hasta la página 44.

Con base a la lectura anterior, “**Poblamiento originario del Ecuador**”, realiza la siguiente actividad:

- En una línea de tiempo, **explica** cómo llegaron los primeros pobladores al Ecuador y menciona cuáles fueron los primeros asentamientos en nuestro país.

Recuerda que una línea de tiempo es una representación gráfica, que permite ver y comprender las secuencias de tiempo entre acontecimientos, hechos o eventos. Para tu línea de tiempo, puedes utilizar años, dibujos, explicaciones escritas, flechas y colores. Utiliza tu imaginación.

Puedes ayudarte con el texto de Estudios Sociales de 5to de básica, en la página 38.

Actividad 4: Teatro de sombras



Para aplicar tu conocimiento anteriormente adquirido, representa mediante un teatro de sombras la vida cotidiana de los primeros habitantes de Ecuador (vestimenta, formas de trabajo, herramientas, vivienda, animales que convivieron, etc.).

1. **Busca** una caja que tengas disponible en casa (caja de zapatos), cartulina negra, palitos delgados largos pueden ser de pincho, papel blanco semitransparente, goma, tijeras.
2. **Recorta** un rectángulo de papel blanco que sea un poco transparente del tamaño de la caja para pegar en el fondo.
3. **Dibuja** y recorta en la cartulina negra las siluetas de los personajes, vestimenta, formas de trabajo, herramientas, vivienda, animales, etc. Toma en cuenta que deben ser reconocibles.
4. **Pega** las siluetas a los palitos para que el teatro de sombras funcione como tal, debemos colocar una linterna detrás de la caja, y apagar las luces. Si ponemos el teatro al borde de una mesa, las siluetas podrán acomodarse por debajo de manera que se puedan manejar desde los lados del teatro. También se pueden proyectar las sombras en la pared, apagando las luces.

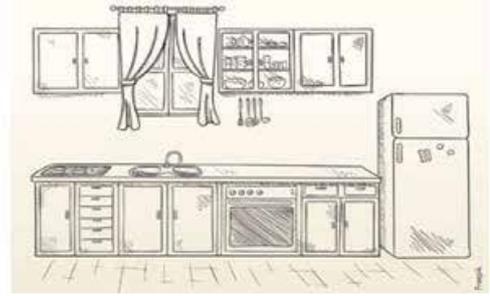
Fuente: <https://bit.ly/3hyrXM3>

Utiliza tu creatividad en la elaboración de tu teatro de sombras. Compártelo con tu familia.

Activity 5: Food in the kitchen

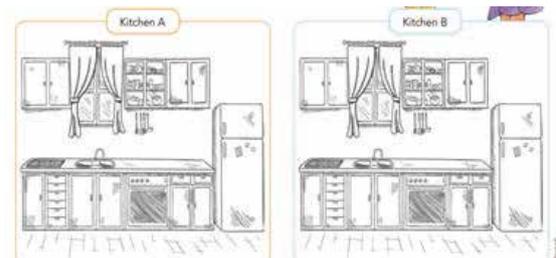
Objective: Understand basic words related to food.

1. **Listen** to your teacher or the audio and **draw** the food in the correct place in the picture.



PICTURES: MODULE 2 Ministerio de Educación (English_5_M2pdf) Page 3

2. If it is possible, work with a classmate. In Kitchen A, **draw** different food in different places of the kitchen. Then, **send an audio on WhatsApp** to a friend in the class describing your kitchen. **Your classmate will do the same. Draw** the description of your classmate's kitchen in Kitchen B.



PICTURES: MODULE 2 Ministerio de Educación (English_5_M2pdf) Page 3

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Educación Física e Inglés.**

Tema: Prácticas amigables y conscientes con el entorno

Actividad 1: El respeto a la diversidad como un derecho

1. **Lee** con atención el siguiente texto. **Escribe en tu cuaderno o una hoja** las ideas principales, los verbos y las palabras que no conoces.

“Hace algún tiempo, en el año 1989, en una ciudad llamada Viena, se reunieron representantes de los niños de diferentes países para hablar y dejar escritos los derechos de los niños. Esta reunión es conocida como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, allí se habló sobre los derechos básicos del niño en cuanto al derecho a la vida,

tener escuelas donde aprender y de la protección frente a malos hombres que en algunos países los explotan porque los ponen a realizar trabajos duros y los maltratan.”

Fuente: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/respetodiversidad.htm>

2. **Organiza** una reunión con las personas que viven en tu casa y pregunta qué opinión tienen sobre el respeto a la diversidad como un derecho. Registra las respuestas en tu cuaderno, recuerda que esto será parte de tu caja portafolio.

Actividad 2: Leyendas

¿Sabías que...?

Los relatos orales y escritos nos hablan de la forma de pensar, vivir y expresarse de cada pueblo. A través de estos relatos podemos aprender de cada cultura y de su entorno, mientras más conocemos de cada forma de ser de un pueblo, más lo respetaremos e identificaremos lo que podemos aportarnos mutuamente. Una leyenda es un “Relato basado en un hecho o un personaje reales, deformado o magnificado por la fantasía o la admiración.”

Fuente: <https://dle.rae.es/leyenda>

1. **Lee con atención** el siguiente fragmento de una leyenda Shuar:

Etsa

En Ecuador existe una comunidad indígena llamada Shuar, nuestros abuelos nos cuentan leyendas muy antiguas que pasamos de generación en generación.

Los abuelos dicen que el pequeño Etsa vivía en nuestra comunidad, su nombre, quería decir Sol, el valiente Sol, el generoso Sol de sus antepasados.

El abuelo Arútam -que en shuar quiere decir Poderoso Espíritu Tigre de la mañana- mientras caminaba por la selva, entre gigantescos matapalos y frondosos copales, chambiras y pitajayas, relataba a los niños de qué manera el luminoso Etsa, le devolvió la vida a los pájaros.

Iwia es un demonio terrible -les explicó Arútam-. Desde siempre ha tenido la costumbre de atrapar a los shuar y meterlos en su enorme shigra para después comérselos. Fue así como, en cierta ocasión, el cruel Iwia atrapó y luego se comió a los padres de Etsa. Entonces raptó al poderoso niño para tenerlo a su lado y, durante mucho tiempo, le hizo creer que su padre era él.

Fuente: rogerycaza.blogspot.com.es

2. **Dibuja** en una hoja reciclada el escenario en el que crees que se desarrolla esta historia y que es el medio ambiente donde vive el pueblo Shuar. Guárdala en tu caja portafolio.

3. **Escribe** un final o desenlace para la historia en tu cuaderno.
4. **Escoge tres palabras** del idioma shuar que encuentres en el texto y escribe en tu cuaderno el significado que crees que tienen. Para lograrlo, fíjate cómo estas han sido utilizadas en el texto.

Actividad 3: Diversidad de población en Ecuador

Ahora te invitamos a conocer sobre la diversidad de la población de nuestro querido Ecuador y la riqueza de la identidad cultural de nuestro país.

¿Sabías que...?

La diversidad cultural se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro y entre los grupos y las sociedades.

Fuente: UNESCO - Artículo 4.1 de la Convención de 2005

Para conocer más sobre el tema, revisa el texto de Estudios Sociales de 6to de básica, en la página 36.

1. Con base en la lectura anterior, **“Mestizaje o la Cultura Latinoamericana”**, realiza la siguiente actividad:

- Escribe en una hoja reciclada:
 - Tres ideas principales sobre mestizaje
 - Plantea dos preguntas sobre mestizaje cultural
 - Crea un dibujo y una frase sobre la riqueza de la identidad cultural de nuestro país.
- Guarda estas actividades en tu caja portafolio

Recuerda que Ecuador tiene una diversidad histórica y cultural que se ha transformado a lo largo de los años para poder construir el país que tenemos. Actualmente, nuestro país se encuentra entre los 17 países que ostentan la mayor diversidad biológica de la Tierra.

Para conocer más sobre este tema, revisa el texto de 5to de básica, desde la página 25.

Actividad 4: Productos y cocientes de números naturales por 10, 100 y 1000

Para multiplicar **números naturales** por 10, 100 y 1000, escribimos el número y agregamos hacia la **derecha**, tantos lugares como ceros tenga el número.

$$3,175 \times 10 = 31,75$$

$$3,175 \times 100 = 317,5$$

$$3,175 \times 1000 = 3175$$

Si no hay cifras suficientes, se añaden ceros.
 $2,5 \times 100 = 250$ $2,5 \times 1000 = 2500$

Para multiplicar **números decimales** por 10, 100 y 1000, escribimos el número y desplazamos la coma decimal hacia la derecha, tantos lugares como ceros tenga el número.

Fuente imagen: <https://bit.ly/33EeXjT>

Para dividir **números naturales** para 10, 100 y 1000, se desplaza hacia la izquierda tantos lugares como ceros tenga el número:

Ejemplo	Resultado	Observación
638 ÷ 10	= 63,8	La coma se traslada un lugar hacia la izquierda , porque hay un cero.

Para dividir **números decimales** para 10, 100 y 1000, desplazamos la coma decimal hacia **la izquierda** tantos lugares como ceros tenga el número y si fuera necesario se añaden ceros.

Ejemplo	Resultado	Observación
37,54 ÷ 100	= 0,3754	La coma se trasladó dos lugares hacia la izquierda porque hay dos ceros

Resuelve

Usa una hoja reciclada y resuelve los siguientes ejercicios. Recuerda guardar estas actividades en tu caja portafolio.

1. ¿Cuál es el resultado de multiplicar o dividir los siguientes números?

- a. $5,4 \times 100 =$
- b. $79,38 \times 1000 =$
- c. $63,7 \div 100 =$
- d. $8945,34 \div 1000 =$
- e. $7 \div 10 =$

¿Qué pasos seguiste para multiplicar o dividir números decimales por 10, 100 y 1000?

2. Frente a la gran diversidad de alimentos que existen en el mundo, es necesario tener una alimentación balanceada. El profesor Ricardo preocupado por una buena alimentación de sus estudiantes decidió organizar el día de la lonchera saludable para crecer sanos y cuyo objetivo es fomentar la importancia de consumir alimentos saludables. Cada lonchera saludable tenía que contener la cantidad de alimentos necesarios para que sea nutritiva, como muestra la siguiente tabla .

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Lonchera saludable para un estudiante

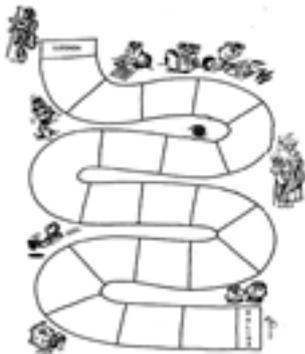
Proteínas	Grasa	Carbohidratos	Calcio	Hierro
17 g	8 g	40 g	0,6 g	0,03 g

- ¿Qué cantidad de nutrientes (proteínas, grasas, carbohidratos, calcio y hierro) consumirán 100 estudiantes?
- ¿Qué podemos fomentar cuando consumimos alimentos saludables?

Para reforzar el tema, revisa las páginas 10 y 11 del libro de Matemática de 6to de básica. Resuelve en tu cuaderno los ejercicios propuestos.

Actividad 5: Me muevo para cuidarme

Recuerda que una lonchera saludable es más efectiva si cumples al menos con 30 minutos de ejercicio físico para que se complementen y te den buenos resultados.



Para este juego requieren una cartulina, un dado, fichas (monedas o piedras) y colores, lo puedes decorar a tu gusto. Dibuja en una plantilla el camino con forma de culebra y divídelo en 18 o más casillas, en cada una escribe un reto.

Toma un dado con la mano y lánzalo, mueve tu ficha el número de casillas que te sale en el dado.

Fuente: <https://bit.ly/3kumpE1>

Estos son los retos que debes completar en las casillas:

- Casilla 1. **Realiza** desplazamientos a todos los lados, 3 pasos a cada lado (adelante, atrás, derecha e izquierda) repite 5 veces.
- Casilla 2. **Realiza** 2 saltos a cada lado (adelante, atrás, derecha e izquierda). Repite 5 veces.
- Casilla 3. **Eleva** tus rodillas alternando derecha e izquierda lo más alto que puedas y repite 30 veces.
- Casilla 4. **Lleva** tus talones hacia atrás alternando derecha e izquierda lo más rápido que puedas y repite 30 veces.
- Casilla 5. **Realiza** una carrera formando figuras geométricas, corre formando un círculo, un cuadrado y un triángulo en el espacio más amplio que dispongas.
- Casilla 6. **Realiza** 20 polichilenos (salta y abre las piernas al mismo tiempo que elevas los brazos y juntas las palmas vuelve a saltar y regresa a la posición del inicio).

- Casilla 7. **Realiza** dos roles hacia adelante.
- Casilla 8. **Avanza** hasta la casilla 13, realizando 3 burpees.
- Casilla 9. **Realiza** 2 roles hacia atrás.
- Casilla 10. **Avanza** a la casilla 17 reptando por debajo de las mesa ida y vuelta.
- Casilla 11. **Realiza** una media luna tienes 3 oportunidades para lograrlo.
- Casilla 12. **Avanza** a la casilla 17.
- Casilla 13. Realiza el arco y mantén por 5 segundos. Tienes 3 oportunidades para hacerlo.
- Casilla 14. **Retrocede** a la casilla 7 realizando una carrera de espaldas hacia la cocina de ida y vuelta
- Casilla 15. **Realiza** 6 vueltas rolando sobre tu cuerpo.
- Casilla 16. **Retrocede** a la casilla 9 gateando hasta el baño de ida y vuelta
- Casilla 17. **Abre** tus piernas lo más que puedas e intenta topar con las dos manos las puntas de tus pies alternadamente. Repite 5 veces en cada pie.
- Casilla 18. **Agáchate** a topar todas las partes de tu cuerpo de arriba hacia abajo, sin doblar las rodillas (topa tus pies, rodillas, cadera, brazos, codos, hombros y cabeza). Repite esto 8 veces.

Te retamos a diseñar este juego con actividades que te resulten familiares en gimnasia. Recuerda tomar precauciones y no lastimarte.

Activity 6: Food game

Objective: Make inferences and understand a simple text.

1. Answer the following questions according to the text.

The food plate you need

We all eat food to get the energy our body needs. Sometimes we do not make the choices that help us stay healthy. The image you see here represents a healthy way of eating. 50% of our daily diet is fruits and vegetables. Eat meat, beans, and nuts because they have the protein you need. When you choose dairy products like milk, cheese or yogurt, you get calcium for your bones. Finally, include some grains like rice, pasta, or bread. Healthy choices are good, but you can also have candy or chocolate sometimes!

PICTURES: MODULE 2 Ministerio de Educación
(English_5_M2pdf) Page 4

- What does 50% (percent) mean?
- Give two examples of dairy products.
- Do dairy products have calcium?
- Give two examples of grains.
- Give two examples of candy.



3. Create a tiny picture book with different fruits and vegetables.

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física, Inglés.**

Tema: Buenos hábitos para cuidar la vida, el entorno y el planeta.

Actividad 1: Todo idioma es diferente y tiene su propia historia

¿Sabías que...?

El castellano es la lengua que se habla mayoritariamente en nuestro país, para su formación han contribuido lenguas como el latín, el godo, el árabe. Su desarrollo se ha enriquecido con aportes de las lenguas indígenas americanas desde el siglo XVI.

Se habla en Hispanoamérica y Ecuador desde la Conquista Española y la Colonia. Es decir, cuando llegaron los españoles desde Europa a vivir en América trajeron su idioma. Antes, se hablaban los idiomas de los pueblos originarios. Muchos se perdieron, pero algunos de ellos persisten hasta la actualidad. Ningún idioma, así como ninguna cultura es superior o mejor que otra. Simplemente, hay diversidad de lenguas y cada una es valiosa. Cada idioma tiene sus propias reglas y algunas también tienen sus propios alfabetos. Observa:

1. 阿贝色 = a, b, c en chino
2. Б Д И = b, d, j en ruso

Una de las reglas del castellano es la del uso de tildes, estas reglas solamente se usan para nuestro idioma.

1. Investiga las reglas básicas de uso de tilde en castellano y escríbelas en tu cuaderno.

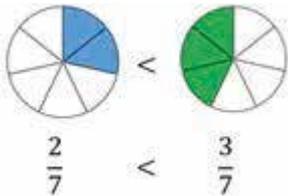
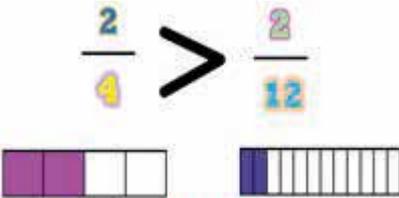
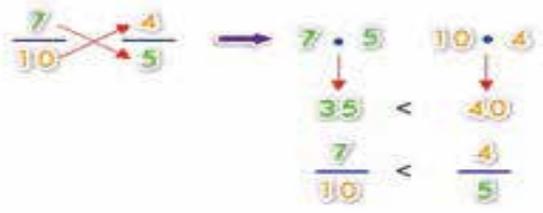
Puedes encontrar información sobre este tema en el texto de 5to de básica de Lengua y Literatura, en la página 29.

2. Escribe en tu cuaderno un párrafo sobre la razón por la que hablamos castellano en Ecuador. Puedes ayudarte de la información que leíste anteriormente. Toma en cuenta que un relato histórico es la narración de los hechos que sucedieron en el pasado, en orden cronológico, es decir, en el orden que ocurrieron realmente los acontecimientos.

Actividad 2: Relación de orden en los números fraccionarios

Para ordenar números fraccionarios, tenemos que establecer una comparación utilizando los siguientes signos:

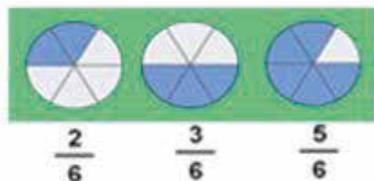
>(Mayor que) ; < (Menor que)

<p>Si las fracciones tienen igual denominador, menor es la fracción que tiene menor numerador.</p>	 <p>$\frac{2}{7} < \frac{3}{7}$</p> <p>https://bit.ly/3kqomBr</p>
<p>Si las fracciones tienen igual numerador, mayor es la fracción que tiene menor denominador.</p>	 <p>Los cuartos es MAYOR QUE dos doceavos.</p> <p>$\frac{2}{4} > \frac{2}{12}$</p> <p>https://bit.ly/31yh4D7</p>
<p>Para ordenar fracciones con distinto numerador y denominador el método más sencillo es el de productos cruzados, multiplica cada fracción por el denominador de la otra, de la manera que indica el ejemplo.</p>	 <p>$\frac{7}{10} < \frac{4}{5}$</p> <p>$\frac{7}{10} < \frac{4}{5}$</p> <p>https://bit.ly/2DlZAJT</p>

Ordenar las siguientes fracciones. Resuelve los ejercicios en tu cuaderno.

1. Usando < o > para comprar las fracciones, **ordena** las siguientes fracciones de menor a mayor:

- a. $\frac{5}{9}$ $\frac{7}{8}$ b. $\frac{3}{5}$ $\frac{8}{13}$ c. $\frac{4}{13}$ $\frac{7}{13}$ d. $\frac{5}{37}$ $\frac{5}{27}$
 e.



Fuente: <https://bit.ly/3kuStYj>

2. Una abuelita en el primer día teje $\frac{1}{8}$ de una pieza de 96 metros. Al día siguiente teje los $\frac{2}{7}$ de lo que le quedó por tejer el día anterior. ¿Cuántos metros ha tejido en los dos días? ¿Cuál fue el día que más tejió la abuelita y por qué?

Para reforzar el tema recuerda que puedes revisar el texto Integrado de Matemática de 60 EGBM en las páginas 32-33. Resuelve en tu cuaderno los ejercicios propuestos.

Actividad 3: Superando los obstáculos

Para esta actividad necesitarás de un espacio amplio donde debes ubicar varios elementos para realizar las actividades. Pide ayuda de una persona adulta o acompañante y busca un espacio amplio en casa que permita lanzar, esquivar, equilibrar, entre otras acciones. Puedes utilizar mesas, globos, sillas, vasos, platos, cinta adhesiva, par de medias, papel, palos, piedras, lana y colores.

Realiza las siguientes actividades:

- Lanza una pelota pequeña o un par de medias, para esto requiere de platos o círculos en el piso marcados con números de 10 en 10. Toma distancia y lanza la media lo más lejos que puedas, debe caer dentro del plato.
- En 5 vasos pequeños, marca números: 10, 20, 30, 40, 50. Haz una pelota de papel y lánzala hasta acertar en uno de los vasos. Une dos sillas con una lana para simular un túnel, pasa por debajo, hay opciones como dos ladrillos y un palo, la idea es que puedas arrastrarte al pasar.
- Pon un palo cuadrado o pega una cinta al piso para simular que cruzas por un puente, la idea es que mantengas el equilibrio para pasar de un lado a otro.
- Usa una silla como obstáculo, decide si pasas por arriba o por debajo.
- Para este ejercicio, dibuja líneas seguidas en el piso o usa vasos o botellas que le permitan saltar al niño con los pies juntos, con un solo pie.
- Completa este circuito de obstáculos tomando el tiempo de ejecución o compitiendo con un rival.



Fuente: <https://bit.ly/3aelQcN>



Fuente: <https://bit.ly/3gYCznf>



Fuente: <https://bit.ly/3kyTZIX>



Fuente: <https://bit.ly/2DvaNLL>



Fuente: <https://bit.ly/3gNGtyZ>



Fuente: <https://bit.ly/3kyOVEw>

Activity 4: Foods around the world

Objective: Write a simple paragraph

FOODS AROUND THE WORLD	
<p>Kimoto is a Chinese photographer. She is also passionate about good food. She travels around the world and takes many photos of what people eat and drink in different countries. Then she writes a blog on www.foodandtravel.com. Here we have one of her blog entries.</p>	<p>BLOG</p> <p>Last month, I visited Japan. I took this photo of a Japanese family and their food. In general, they do not eat any fast food, such as hamburgers or hot dogs. In their traditional diet, there are no dairy products, and they eat a lot of rice and fish. Now things are changing, and some young Japanese go to McDonald's on the weekends.</p>

1. **Read** the blog and then fill in the chart with the correct quantifier.

Some, Any/No			
Quantifier	Affirmative	Negative	Questions
Some	We need some milk.		
No		There isn't no milk today. I have no milk. Note: The verb is affirmative with no .	
Any You can use any instead of no with a negative verb.		There isn't any milk. Note: The verb is negative with any .	Is there any milk?

PICTURES: MODULE 2 Ministerio de Educación (English_5_M2pdf) Page 5

	<p>A lot means very often or very much.</p> <p>I drink milk a lot.</p> <p>Do you drink water? A lot.</p> <p>I am a lot taller now than 10 years ago.</p>
---	--

PICTURES: MODULE 2 Ministerio de Educación (English_5_M2pdf) Page 5

2. In Ecuador, people have different diets depending on where they live. Choose a region (Mountains, Coast, or Amazon) and write a blog entry about the diet they have. You can use Kimoto's blog as a model.

ACTIVIDADES SEMANA 5

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, ECA, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.**

Tema: Importancia de la evolución de la vida y su diversidad.

Actividad 1: Los niños se dan la mano

Imagina cómo sería el mundo si todos los niños y las niñas se dieran la mano.

1. Crea un dibujo que represente la idea anterior.
2. Crea una canción que hable sobre "los niños se dan la mano". Para ello:

- Escoge el ritmo que más te gusta.
- Escribe una estrofa de 4 versos, un coro de 4 versos y una segunda estrofa de 4 versos, intenta que tus ideas rimen y cuida tu ortografía.
- Repasa varias veces tu nueva canción.

3. Reúne a tu familia y comparte la canción que has creado, invítalos a cantarla contigo.
4. Guarda tu trabajo en tu caja portafolio.

Actividad 2: Los libros y la literatura oral

¿Sabías que...?

Gracias a los libros y a la literatura oral podemos conocer cómo son las variadas y diferentes culturas y pueblos que existen en el mundo. Cada cultura tiene su propia literatura que la retrata y la da a conocer a los demás.

1. Lee con atención el texto:

"Martín estaba en China, concretamente en Pekín, la capital del país, en medio de un desfile impresionante. Estaba en una calle con muchísima gente, decorada con centenares de farolillos rojos y cuadros de papel pintado. Los bailarines sostenían una gigantesca máscara de dragón con un cuerpo de serpiente muy largo y lo movían hacia él. Al ritmo de los tambores el dragón sacaba humo por la boca. [...]"

Fuente: Falcón Maldonado Cristian, (2011), 1,2,3 de repente en... China. La flor sagrada, Edebé

2. ¿Recuerdas alguna fiesta popular a la que hayas asistido en tu ciudad? **Escribe** en tu cuaderno un párrafo como el anterior, en el que la describas. Coloca todos los detalles que recuerdes, colores, olores, música, disfraces. Comparte tu escrito con alguien de tu familia.

3. En esta ficha pedagógica se repite muchas veces la palabra "diversidad". Intenta dar tu propio significado de ella. Puedes ayudarte con las palabras sinónimas: variedad, multiplicidad, abundancia y riqueza. Escribe tu definición en el cuaderno.

Actividad 3: Juguemos con las sombras

Después de escribir el relato histórico sobre la razón por la que hablamos castellano en Ecuador, lo vas a narrar de manera divertida, jugando con sombras utilizando tu cuerpo.

Para realizar tu narración mediante el juego de sombras, debes seguir los siguientes pasos:

- Consigue una tela blanca puede ser una sábana, que servirá de telón y una linterna para proyectar tu sombra.
- Relata utilizando el cuerpo para interpretar las acciones. Debes proyectar sombras sobre la tela blanca colgada a modo de telón. Tu familia participará como público.
- Cuando termines tu narración, comenten juntos lo que observaron y elaboren conclusiones. Escríbelas en tu cuaderno.

Actividad 4: Fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas/ reproducción

Dato curioso

El olor a hierba recién cortada es en realidad una llamada de socorro que las plantas emiten. La idea es que el compuesto químico cuyo olor nos resulta tan agradable, "llame" a depredadores vecinos para que vengán a defenderla de quien la está atacando. Las plantas son seres vivos que han existido desde hace más de 500 millones de años, de las que dependemos para vivir, para respirar y hasta para hacernos la vida más feliz.

Fuente: <https://bit.ly/2QuZYkt>

1. **Escribe** en una hoja de cuaderno una frase que motive a cuidar las plantas y espacios verdes de nuestro alrededor.

Las plantas, como todos los seres vivos, tienen tres funciones vitales: nutrición, relación, reproducción.

Función de nutrición

Las plantas son autótrofas, mediante la fotosíntesis fabrican su propia materia orgánica a partir de materia inorgánica (agua, sales minerales y CO₂) y energía solar. También, como el resto de los seres vivos necesitan respirar, por lo que también requieren oxígeno. Del mismo modo, también necesitan expulsar las sustancias de desecho.

Función de relación

Aunque las plantas no puedan desplazarse ni tengan los órganos de los sentidos que tienen los animales, también reaccionan a estímulos del medio, como la luz, humedad, entre otros.

Función de reproducción

Como hemos visto, la mayor parte de las plantas tienen flores, donde se forman las semillas, que germinaron y darán lugar a nuevas plantas. Otras, como los musgos y los helechos, se reproducen mediante esporas.

Fuente: <https://bit.ly/2EyslG8>

2. **Responde** en un cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas sobre la desaparición de extensiones de bosque debido a los incendios forestales? ¿cómo nos veríamos perjudicados?
- ¿Qué crees que pasaría si alguna de las tres funciones vitales de las plantas no se realiza?

Puedes ayudarte con el texto integrado del estudiante de Ciencias Naturales, 5to EGB Media, página 22 a la 27, del Ministerio de Educación.

Actividad 5: Construcción de conciencia de la diversidad

¿Sabías que...?

La conciencia colectiva es el conocimiento interno conocido por todos, o una conciencia compartida por varias personas.

Fuente: <https://www.actuallynotes.com/que-es-la-consciencia-colectiva/>

1. Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influye en tu vida la presencia de personas que admiras?
- ¿Por qué es importante reconocer a personajes históricos o actores sociales para la construcción de una conciencia colectiva?

Dato curioso

Para construir una conciencia de diversidad es fundamental conocer el trabajo de las organizaciones sociales. Estas están constituidas por un grupo de individuos que se unen para alcanzar objetivos y metas en busca de un bien común.

Para conocer sobre cómo se organizan las personas, debes leer el texto integrado de Estudios Sociales de 7mo de básica, en la página 35.

2. Crea una propuesta para organizar con tu familia diversas actividades culturales que ayuden a construir una conciencia de la diversidad. Por ejemplo, realizar una vez al mes danzas tradicionales, juegos populares o comidas típicas. Pon un título creativo a tu propuesta, define un objetivo o propósito y las actividades a realizar. Utiliza tu imaginación. **Define** un objetivo o propósito y las actividades que realizarás. **Busca** un título creativo para tu propuesta Utiliza tu imaginación.

COMPROMISOS

Define compromisos personales:

- ¿Cómo cuidar la vida y su diversidad desde mi entorno?
- ¿Cómo vivir la empatía respetando la diversidad y la vida?
- ¿Qué puedo hacer para respetar y valorar mi entorno?
- ¿Cómo asumir nuevos hábitos que ayuden a asumir una cultura ambiental?

En caso de contar con acceso a internet, establece horarios para usarlo. Si eres víctima de ataques en las redes, denuncia y bloquea al agresor/a. Pide ayuda a una persona adulta de confianza.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

La escalera de la metacognición es un ejercicio que acostumbra al estudiante a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Sus diferentes pasos nos ayudan a identificar:

1. ¿Qué he aprendido?

Contribuye a que el estudiante tome conciencia de su propio pensamiento, es decir, de lo que sabe.

2. ¿Cómo lo he aprendido?

Sirve para recordar el procedimiento que el estudiante hizo para llegar hasta el aprendizaje. De esta manera conocerá si la técnica que se ha utilizado le ha ayudado o no a comprender el concepto.

3. ¿Para qué me ha servido?

Sirve para reflexionar sobre la funcionalidad de lo aprendido. Si no se encuentra un sentido a lo que comprendemos, no lo comprendemos.

4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

Sirve para que el estudiante compruebe que es capaz de trasladar lo aprendido a otros contextos.

DIARIO

Responde en tu diario personal las siguientes preguntas de reflexión. Puedes dibujar si así lo decides:

- Luego de realizar este proyecto, ¿has podido identificar cuál es el origen de la vida y su diversidad?
- ¿Sientes que obtuviste herramientas para valorar la riqueza y diversidad de la vida?
- ¿Descubriste las prácticas amigables conscientes con el entorno, para evidenciar la importancia de la diversidad e interculturalidad?
- ¿Te sientes capaz de cumplir con buenos hábitos para cuidar tu vida y la de tu entorno?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.

¡Vamos a leer juntos!

Color de cuento

Ramón López Velarde

¡Oh, qué gratas las horas de los tiempos lejanos
en que quiso la infancia regalarnos un cuento!
Dormida por centurias en un bosque opulento,
despertaste a la blanda caricia de mis manos.

Y después, sin que fueran los barbudos enanos
o las almas en pena a turbar el contento
del señorial palacio, en dulce arrobamiento
unimos nuestras vidas como buenos hermanos.

Hoy se ha roto el encanto: ya la Bella Durmiente
no eres tú; la ilusión de trinos musicales
se fue para otros climas, y pacíficamente

celebraré contigo mis regios esponsales,
al rendir el espíritu, de rostro hacia el poniente,
en la paz evangélica de los campos natales.

Fuente: <https://goo.gl/k1KqyV>

Ramón López Velarde (1888-1921). Poeta posmodernista mexicano. Entre sus obras se encuentran El don de febrero y otras prosas, Correspondencia con Eduardo J. Correa y otros escritos juveniles, La sangre devota y El son del corazón.

Actividad: El poema burlón

La poesía a veces habla de temas muy tristes. Esto no es malo, pues permite que experimentemos la nostalgia o la melancolía que la persona sentía cuando escribió el poema y con la que quizá nos podemos identificar. Sin embargo, hoy te proponemos un reto. Escribe tu propio poema y búrlate de la tristeza. No permitas que, en ningún momento, la pena se apodere de lo que escribes. Tiene que ser un poema burlón.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Lengua y Literaturas de 7mo de básica.

¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

1. Caligramas

Objetivo: crear caligramas usando la imaginación, al combinar las palabras con dibujos.

Logros esperados:

- Desarrollar habilidades motrices al dibujar y escribir.
- Comprender que es un caligrama, su forma y contenido.
- Despertar la creatividad al realizar distintos caligramas, utilizando esta forma diferente de realizar dibujos con escritura.

El caligrama es un poema visual, frase, o un conjunto de palabras cuyo propósito es formar un dibujo, en el que las letras del texto se arreglan o configuran de tal manera que crea una imagen.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- Hojas de papel o un cuaderno con hojas vacías
- Esfero o lápiz
- Borrador (opcional)

Descripción:

1. Piensa y visualiza lo que quieres dibujar. Puedes ayudarte haciendo la silueta del dibujo con el lápiz, y luego puedes colocar las frases sobre el dibujo.

2. Posteriormente, borra las líneas del dibujo a lápiz. Observa el ejemplo a continuación:



Fuente: <https://cutt.ly/XffTH1u>

3. Las frases o palabras que escribas para formar tu dibujo, deben hacer referencia a lo que estás dibujando, esto quiere decir que deben estar conectadas, si vas a dibujar por ejemplo a tu mascota, debes escribir frases referentes a la misma.

4. Con muchas palabras y frases puedes realizar distintos dibujos. intenta crear letras de diferentes tamaños, gruesas, delgadas, etc., según lo que vayas necesitando para crear tu dibujo.

5. Si todavía no puedes formar palabras u oraciones, te invito a que utilices las letras de tu nombre o de los miembros de tu familia.

6. Si deseas puedes realizar los caligramas con diferentes colores.

7. Comparte esta experiencia con tu familia, cuéntales cómo te sentiste e invítalos a crear caligramas.

2. Tequeños venezolanos

Objetivo: preparar recetas que provienen de otros países, para ampliar nuestro conocimiento gastronómico con comida internacional. En esta ocasión, prepararemos una receta de Venezuela.

Se dice que los tequeños provienen de la localidad de los Teques, en el estado de Miranda, Venezuela. En la época de la colonia, cuando las empleadas de las familias adineradas hacían pan y les sobraba masa, envolvían el queso y lo freían. A esta preparación la llamaron “tequeños”. Esta historia es contada por el profesor Rafael Catay, teórico de la gastronomía venezolana.

Ingredientes:

- 2 tazas de harina de trigo
- 5 cucharadas de agua fría
- 5 cucharadas de mantequilla o margarina al clima
- 1/2 cucharita de sal
- 1 cucharada de azúcar
- 1 huevo
- 1/2 cucharadita de bicarbonato (opcional)
- 1/2 cucharadita de polvo de hornear o royal
- Aceite para freír los tequeños

Implementos:

- 1 sartén
- 1 cuchillo
- 1 tabla de picar
- 1 rodillo

Preparación:

1. Lavarnos las manos con agua y jabón.
2. Mezcla todos los ingredientes secos: harina, sal, azúcar, bicarbonato y polvo Royal.
3. Haz un volcán sobre la mesa con la harina. Dentro del volcán, agrega el huevo, la mantequilla al clima y el agua. Une todo con tus manos, hasta que se integren todos los ingredientes.
4. Haz una bola grande con toda la masa y colócala en un recipiente. Cubre con un trapo húmedo limpio, y deja reposar la masa, entre 40 minutos y una hora.
5. ¿Notaste que la masa creció? Ahora, esparce un poco de harina sobre la mesa limpia y estira la masa con el rodillo. Intenta hacer una tira larga.
6. Corta tiras de masa de 25 cm de largo, por 2cm de ancho y de alto.
7. Corta el queso en tiras de aproximadamente 4cm de largo, por 1cm de ancho y alto.
8. Envuelve la tira de masa en el queso, comenzando desde la punta. Hazlo como si fuera un espiral, de manera envolvente, hasta llegar al final y cubrir por completo el queso.
9. Con ayuda de un adulto, enciende la cocina y coloca la sartén con el aceite. Cuando el aceite esté bien caliente, coloca los tequeños hasta que se doren y luego sácalos en un plato con servilletas.
10. Finalmente, comparte con toda tu familia. Cuéntales cómo preparaste esta receta internacional tan deliciosa.

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Entiendo lo que es un caligrama?				
¿Puedo dibujar con palabras?				
¿Puedo medir cada uno de los ingredientes?				
¿Puedo amasar y formar los tequeños con mis manos?				
¿Comparto con mi familia la historia de esta receta?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● Código postal: 170507/Quito-Ecuador ● Teléfono: 593-2-396-1300