



Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 4

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

2.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta, fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.

Objetivos específicos

- Conocer riesgos y amenazas que existen en mi comunidad.
- Indagar la influencia del Sol y de la Luna sobre la vida en el planeta Tierra.
- Analizar y comprender la importancia de preservar la vida frente a una emergencia.
- Comunicar y construir un plan de contingencia familiar mediante pictogramas para su aplicación en un momento de emergencia.

Indicadores de evaluación

- Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral. Expresa ideas, experiencias y necesidades. (Ref. I.LL.2.3.2.)
- Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirecta numérica. (Ref. I.M.2.2.1.)
- Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), de la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (Ref. I.CN.2.9.1.)
- Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (Ref. I.CS.2.2.1.)

- Identifica las cualidades de elementos del entorno natural y artificial, como resultado de un proceso de exploración sensorial. (Ref.I.ECA.2.2.1.)
- Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. (Ref. I.EF.2.2.1.)
- Learners can pronounce most “family vocabulary” items accurately. They can also produce some phrases and short sentences clearly. (Ref. I.EFL.2.8.1.)

Nombre del proyecto

En familia nos preparamos para estar seguros y salvar la vida.

Indicaciones

Lee la ficha pedagógica con la ayuda de un familiar y desarrolla las actividades. Con el desarrollo del del proyecto vamos a fortalecer la cultura ciudadana a fin de identificar, prevenir y reducir los riesgos que se generan dentro de la familia, del entorno social o natural, mediante la elaboración de un **plan familiar de emergencia**. Este plan será presentado en un díptico, que es un folleto formado por una hoja de papel doblada por la mitad.

Este plan de emergencia contiene actividades que debes realizar junto a tu familia, con el fin de reducir riesgos que puedan afectar su bienestar y aplicar medidas adecuadas en el momento de enfrentar situaciones de emergencia o desastres.

Para desarrollar las actividades del proyecto, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Entre los posibles recursos están los siguientes:

- Hojas de papel con espacio para escribir o dibujar
- Cinta adhesiva, tiza, carbón, ladrillo
- Hojas blancas, cartulinas
- Revistas, periódicos o láminas
- Goma, tijeras, témperas, marcadores o lápices de colores, lana o cinta
- Material concreto base 10, elaborado en el Proyecto 2
- Caja de cartón
- Pedazo de tela

Queridas familias, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas y actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:



Conocimiento nuevo



Trabajo en familia



Trabajo solo o sola



Escribo con mi propio código

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física e Inglés.**

Tema: Conozco a mi comunidad

Actividad 1: Identifico mi ciclo diario

- **Lee** de manera silenciosa el texto “Ana durante el día y la noche”, que encontrarás en la página 52 del libro Lengua y Literatura. **Responde** las siguientes preguntas: ¿cuáles son las rutinas de Ana antes de llegar a la escuela? ¿Te parece que estas rutinas tienen relación con las tuyas? ¿Cuáles de estas rutinas se han modificado por causa de la pandemia?
- **Conversa** con un familiar sobre las actividades que realizan en el día, la tarde y la noche.



- **Dibuja y escribe** con tu propio código, en una hoja, sobre tu rutina diaria. Debes escribir las actividades que realizas en la mañana, en la tarde y en la noche.

Organizo mi ciclo diario		
Mañana	Tarde	Noche

Guarda esta actividad en tu caja/portafolio.

Actividad 2: Organizo mi ciclo diario

¿Sabías que...?

Un pictograma es un signo o una figura que tiene un significado específico. Son dibujos o gráficos que representan personas, animales, objetos, acciones y cantidades.

- **Observa, comprende e interpreta** la siguiente tabla con pictogramas de las actividades que realiza una persona durante el día, la mañana, la tarde y la noche.

	Actividades que realizas durante el día.	total
Mañana		7
Tarde		3
Noche		2

Fuente: <https://cutt.ly/8fdNLHL>

- **Responde** las siguientes preguntas interpretando el cuadro con pictogramas: ¿qué actividades realizas en la mañana? ¿Qué actividades realizas en la tarde? ¿Qué actividades realizas en la noche? ¿En qué parte del día realizas más actividades? ¿En qué parte del día realizas menos actividades?

Si el pictograma  representa **2** unidades, ¿cuántas veces se lavan las manos los miembros de una familia?



- **Comenta** tu respuesta con tu familia.

Si deseas realizar más ejercicios sobre pictogramas, busca en las páginas 66, 67, 72 del libro de Matemática.

Actividad 3: Leo las imágenes

- **Observa** atentamente las imágenes y **expresa** en forma oral las diferencias que encuentras.
- **Conversa** con tus familiares y **escucha** sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿conoces lugares similares a los de las imágenes? ¿Cuál de estos lugares es más seguro para vivir? ¿Has escuchado alguna noticia de viviendas que se destruyeron debido a un desastre natural?



Fuente: <https://cutt.ly/Eff5NKm>



Fuente: <https://cutt.ly/nff6e7f>

Lee con ayuda de un familiar la siguiente información:

Un riesgo natural es la posibilidad de que, dentro de un hábitat, suceda un desastre natural como la erupción de un volcán, terremotos, deslizamientos de tierra, inundaciones, entre otros.

- **Dibuja** tu vivienda y escribe con tu propio código los riesgos que identificas en tu localidad. **Guarda** esta actividad para la elaboración de tu díptico.
- Si necesitas más información sobre los riesgos en la vivienda, busca en las páginas 22 y 23 del libro de Estudios Sociales.

Actividad 4: Converso con mi familia



- **Conversa** con tus familiares y **escucha** sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió en Ecuador el 16 de abril de 2016? ¿Quiénes fueron los responsables de brindar ayuda en esos momentos? ¿Qué acciones realizaron en casa para ayudar a las personas afectadas?

- **Imagina** que eres una persona adulta y actualmente se presenta una situación similar. **Dibuja** en una hoja las acciones con las que podrías apoyar a tu comunidad. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

Si necesitas más información sobre las autoridades de mi comunidad y sus funciones, busca en las páginas 91 y 92 del libro de Estudios Sociales.

Actividad 5: School Supplies

- **Look, point, and repeat** the sentences. (**Mira, señala y repite** las oraciones.)

What is this?



This is a **table**.



This is a **desk**.



This is a **pencil**.

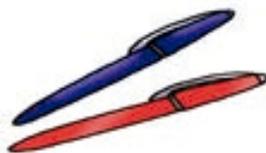


This is a **ruler**.

What are these?



These are **books**.



These are **pens**.



These are **erasers**.



These are **scissors**.

- Take turns with a partner to ask and answer the questions about the previous pictures. (Con la ayuda de otra persona y por turnos, respondan las preguntas sobre las imágenes anteriores.)

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Mis rutinas del día y de la noche

Actividad 1: Reconozco el día y la noche

- **Pide** a un familiar que te **narre** la lectura “El Sol y la Luna”, de las páginas 152 y 153 del libro de Lengua y Literatura.
- **Conversa** en familia sobre lo que más llamó tu atención, enfocándote en el Sol, la Luna y su influencia en la organización del tiempo.
- **Contesta** las siguientes preguntas de forma oral: ¿en qué momento del día nos ilumina la luz del sol? ¿En qué momento del día vemos la luna? ¿Qué actividades realizas en el día? ¿Qué actividades realizas en la noche? ¿A dónde va el Sol cuando sale la luna?
- **Observa**, si tienes acceso a internet, ingresa al enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OJoZSoAR-RU> y, con tu familia dialoga sobre su contenido.
- **Sal** al patio o mira a través de la ventana en un momento del día, y luego en un momento de la noche. **Observa** el paisaje y **dibuja** en una hoja lo que más te gustó de cada momento observado. Guarda esta actividad en tu caja/portafolio.

Actividad 2: Cuento soles



Dato curioso: hasta ahora, se han encontrado 445 sistemas solares y se descubren nuevos sistemas cada año. Dada la cantidad que se ha descubierto en este rincón de la Vía Láctea, los científicos estiman que puede haber miles de millones de sistemas solares en nuestra galaxia.

Fuente: <https://cutt.ly/3fdNG40>

Fuente: <https://cutt.ly/WfdNSuC>

De la información obtenida, se dice que se han encontrado 445 soles. De esta cantidad, vamos a utilizar 59 soles.

- **Busca** granos secos o cualquier material concreto que tengas disponible en casa, imagina que son los soles, cuenta del 1 al 49 y luego cuenta del 1 al 59.

- **Observa** el gráfico. La familia del 40 está formada por 4 decenas acompañados por las unidades. **Lee** la secuencia numérica ascendente que muestran los soles.



- **Observa** el gráfico. La familia del 50 está formada por 5 decenas acompañados por las unidades. **Lee** secuencia numérica ascendente **que** muestran los soles.



- **Dibuja** en una hoja 10 soles y **escribe** la secuencia numérica descendente del 49 al 40.
- **Dibuja** en una hoja 10 soles y **escribe** la secuencia numérica descendente del 59 al 50. Guarda en tu caja/portafolio.

- **Juega** en familia a inventar adivinanzas como la siguiente:
Tengo **4** decenas y **6** unidades ¿Quién soy? **Respuesta:** soy el **46**.

- **Dibuja y completa** en una hoja o en tu cuaderno las tablas que se te presentan. **Guárdalas** en tu caja/portafolio.

Sucesor	
21	
34	

Antecesor	
	36
	14

Intermedio		
22		24
57		59

Si deseas realizar más ejercicios sobre lectura, escritura y secuencias numéricas, busca en las páginas 62, 63, 76, 77, 82, 83, 84, 85, 86 y 87 del libro de Matemática.

Actividad 3: Construyo mi caja del misterio



Vamos a conocer mediante una caja misteriosa cuál es la masa de diversos elementos.

- En una caja de cartón, **dibuja** 2 círculos en una de sus bases.
- **Corta** con las tijeras y con la ayuda de un adulto los círculos dibujados, dejando dos agujeros. Observa la imagen.
- **Corta** 2 cuadrados de tela lo suficientemente grandes para cubrir los agujeros de la caja.
- **Pega** los pedazos en la parte superior de los círculos. Imagina que esta tela es una cortina para cada uno de los círculos. Estas telas servirán para evitar mirar lo que está dentro de la caja mientras metes las manos.



Fuente: <https://cutt.ly/3fdMiIC>

- **Recolecta** varios objetos livianos y pesados, como piedras, esferos, pelotas pequeñas, cubiertos, hojas de árboles, frutos, entre otros. Consévalos, para luego guardarlos dentro de la caja misteriosa que creaste.
- **Recuerda** que utilizarás esta caja en la siguiente semana. Guárdala.

Actividad 4: Combinaciones estelares

- **Dibuja** en una hoja o cartulina A3 la tabla que se muestra. Pinta las nubes, los soles y las lunas del color que se indica:

	 amarillo	 azul	 rojo	 amarillo	 azul	 rojo
 amarillo						
 azul						
 rojo						

- **Pega** la tabla en alguna pared de tu casa. **Invita** a dos miembros de tu familia a jugar a hacer combinaciones. Van a combinar las nubes de la primera columna con los soles y las lunas de la primera fila.
- **Explica** el juego haciendo las combinaciones con la nube amarilla y todos los soles y las lunas de la primera fila. **Observa** el ejemplo.

	 amarillo	 azul	 rojo	 amarillo	 azul	 rojo
 amarillo						

Cada participante tendrá un minuto para dibujar y colorear las combinaciones. Cuando completen la tabla, cuenten cuántas combinaciones formaron, en total, los tres participantes.

Recuerda que combinar es relacionar los elementos de un conjunto para formar subconjuntos. En el juego que realizaste, hay 18 combinaciones.

Activity 5: Adjectives

Read the sentences out loud. (Lee las oraciones en voz alta.)



I am tall.
I am not short.



He is tall.
He isn't short.



She is old.
She isn't young.



It is dirty.
It isn't clean.

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4.

Look at the pictures and circle the correct sentence. (Mira las imágenes y encierra la oración correcta.)

		
He is short.	He is old.	It is clean.
He is tall.	He is young.	It is dirty.

Fuentes: <https://cutt.ly/ufakwhv>

<https://cutt.ly/GfaKeM4>

ACTIVIDADES SEMANA 3

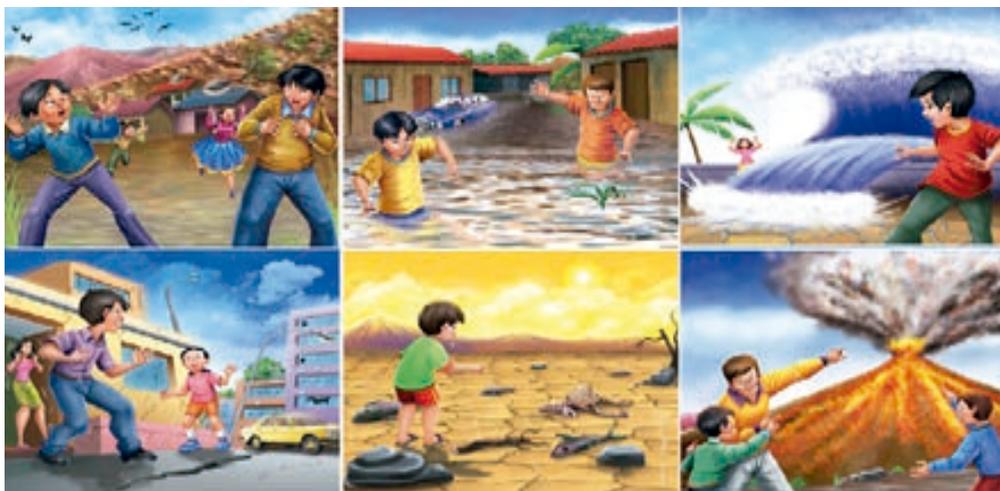
En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Me preparo para ayudar a la comunidad

Actividad 1: Leo imágenes

- **Lectura silenciosa**

Observa con atención cada imagen:



Fuente: <http://fav.me/d24t6jh>

- **Conversa** con tus familiares y **escucha** sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿conoces gente que haya vivido estos desastres: inundaciones, temblores, terremotos, erupciones o sequías? ¿Cómo reaccionarías frente a un desastre? ¿Qué hacer antes, durante y después de un desastre?

- **Infórmate** de las zonas de seguridad que existen en tu localidad y **dibújalas**. **Guarda** esta actividad para la elaboración de tu díptico. Recuerda tomar las siguientes precauciones ante una emergencia:

Antes de la emergencia: ten todas las provisiones a mano.

Durante la emergencia: mantén la calma para no ocasionar pérdidas.

Después de la emergencia: ayuda a las personas a mantener la calma.

- **Lee** el plan de contingencia en caso de emergencia.

¿QUÉ HACER EN CASO DE SISMOS Y TERREMOTOS?

ANTES					
	Tenga siempre a mano tanto en su domicilio como en su lugar de trabajo, los números telefónicos de emergencia, un botiquín de primeros auxilios, linternas, radio y baterías. Procure tener suministros de agua y comida enlatada.	Elabore un plan de contingencia familiar y empresarial, donde se identifique lugares seguros de reunión si el sismo ocurre.	Localice los lugares más seguros de su vivienda y oficina; además tenga siempre presente las rutas de evacuación.	Revise periódicamente el buen funcionamiento de las instalaciones de agua, luz y gas para evitar accidentes.	
	DURANTE				
		Mantenga la calma, aléjese de ventanas, lámparas, puertas de vidrio, equipos y otros objetos que puedan caer y hacer daño.	Si está lejos de una salida, aplique la técnica del triángulo de la vida; es decir, colóquese en posición fetal al lado de un objeto pesado que en caso de colapsar forme un hueco que le salve la vida. Recuerde las paredes de los edificios al caer sobre objetos forman un vacío triangular junto a ellos.	Si está en un vehículo, conduzca hasta un lugar despejado y deténgase. En lo posible, aléjese de puentes y pasos elevados.	No utilice los ascensores, ya que puede quedar atrapado.
DESPUÉS					
	Tras suscitarse el sismo, y si usted se encuentra bien, colabore con otras personas que necesitan ayuda.	Recuerde que se pueden presentar réplicas, por lo que es importante mantenerse alerta, tomando en cuenta las recomendaciones anteriores.	Manténgase informado, no propague rumores y atienda a las recomendaciones de las autoridades.	Procure alejarse de edificios, postes, cables eléctricos o árboles, que puedan caer tras ocurrir el sismo.	

www.policiaecuador.gob.ec

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Construyo mi plan de contingencia familiar

Actividad 1: Investigo sobre el Sol, la Luna y la Tierra

- **Pide** a un familiar que te **narre** la lectura que se encuentra al final de tu libro de Ciencias Naturales: “El Sol y la Luna se van a casar”, del autor Jaime Eduardo Castellanos Villalba. Luego, **conversa** y **dibuja** en una hoja lo que más te llamó la atención del cuento. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.
- **Investiga** sobre el Sol, la **Tierra** y la **Luna**. Si tienes conexión a internet, te recomendamos ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ivHOlcPoJl0>



El Sol es una estrella. Es una enorme esfera de gas caliente que está brillando y girando.

Aparece mucho más grande y brillante que las otras estrellas, porque nosotros estamos muy cerca de él. El Sol es el centro de nuestro sistema solar. Todos los planetas en nuestro sistema solar, incluyendo la Tierra, giran alrededor del Sol.

La Tierra es el tercer planeta en orden de cercanía al Sol y tú lo conoces. Hasta ahora, es el único que tiene seres vivos, océanos de agua, mucho oxígeno e infinidad de maravillas naturales. Se formó poco después de que comenzó a formarse el Sol, hace aproximadamente 45 mil millones de años.



La luna es el satélite natural de la tierra y gira alrededor de ella. Tarda casi un mes en dar una vuelta y también gira sobre sí misma.

Muestra fases cambiantes a medida que se mueve en su órbita alrededor de la Tierra. Estas fases son luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.

Su superficie está llena de cráteres, por los meteoritos que chocan con ella.

Fuente: <https://cutt.ly/sfd1MWV>

- Realiza la **rutina de pensamiento Compara- Contrasta** sobre el Sol y la Luna. **Pide** a un familiar que te ayude a transcribir tus ideas sobre las semejanzas, las diferencias y las conclusiones. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio.

Sol	Comparar y contrastar	Luna
¿En qué se parecen?		
¿En qué se diferencian?		Conclusiones
Sol	Luna	

- En una hoja, **dibuja** y **escribe** con tu propio código sobre la Tierra y sus características. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.

Actividad 2: Sumo y resto estrellas

- **Utiliza** la tabla de valor posicional para resolver las sumas y restas de dos cifras Sigue el proceso:
- **Ubica** los números en la tabla de valor posicional. **Recuerda** que las decenas se colocan a la izquierda y las unidades a la derecha.
- Primero sumamos o restamos las **UNIDADES** y luego sumamos o restamos las **DECENAS**. **Recuerda** ubicar el signo + si es suma y el signo - si es resta. Ayúdate con el material concreto base 10 u otro material disponible que tengas en casa.

¿Sabías que...?

Las sumas y las restas se presentan en forma vertical y horizontal. **Observa** el ejemplo:

Suma

$24 + 13 = 37$

D	U
2	4
1	3
3	7

Resta

$38 - 15 = 23$

D	U
3	8
1	5
2	3

Si deseas realizar más ejercicios de sumas y restas, busca en las páginas 78, 79, 80, 81, 88, 89, 90 y 91 del libro de Matemática.

Actividad 3: Ubico la frontera de figuras geométricas

- Con ayuda de un familiar, **dibuja** y **recorta** un triángulo, un cuadrado, un rectángulo y un círculo, lo más grandes que puedas. **Pega** en la pared las figuras que recortaste, iniciando por el triángulo.
- **Recorta** cinco cuadrados de 10 cm de lado. Escribe en cada uno las decenas 20, 30, 40, 50 y 60.
- **Dibuja**, junto a las decenas menores que 50, una luna. En la tarjeta que tenga 5 decenas, dibuja una tierra. En las que sean mayores que 50, dibuja un sol.

¡Vamos a jugar!

- **Pide** a un familiar que se pare junto a la pared y que realice una a una las siguientes operaciones:

$40 - 10 =$	$40 + 10 =$	$10 + 20 =$	$30 + 30 =$	$60 - 20 =$
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Cuando escuches las respuestas de las operaciones, toma una tarjeta de números y corre hacia la pared, para colocar la tarjeta con la respuesta en la figura que le corresponde:

- La respuesta menor que 50 en la frontera del triángulo.
- La respuesta igual a 50 en el interior del triángulo.
- La respuesta mayor que 50 en el exterior del triángulo.



Fuentes: <https://bit.ly/31s2jCY>

<https://bit.ly/2FZXGrH>

Con ayuda de un familiar, propón otras operaciones e inicia nuevamente el juego, pero ahora con el cuadrado.

Actividad 4: Elaboro mi plan de contingencia

Vamos a elaborar en un díptico tu plan de contingencia que lo llenarás con imágenes o recortes de lo que hemos trabajado en este proyecto.

- **Dobla** en dos partes iguales una hoja de papel o cartulina.
- **Decora** a tu gusto la portada de tu díptico, utilizando diversos materiales que tengas disponibles en tu casa. **Recuerda** que esta será tu portada personalizada.
- **Numera** las páginas de tu díptico. **Inicia** desde la portada. ¿Cuántas páginas tiene tu díptico?
- **Pega** las imágenes trabajadas en las semanas anteriores para elaborar el plan de contingencia de tu casa ante una situación de emergencia. Pégalas en las páginas 2, 3 y 4 de tu díptico.
- **Comparte** en familia el plan de contingencia.
- **Realicen** en casa un simulacro, tomando como referencia el plan de contingencia elaborado.



Activity 5: Clothes

Look, point, and repeat the sentences. (**Mira, señala y repite** las oraciones.)



This is a t-shirt. This is a jacket. These are jeans. These are socks. These are shoes. This is a skirt.

Draw the clothes you are wearing today. (**Dibuja** la ropa que estás usando hoy.)

Say: This is a..... or These are ... **Di:** Esto es un.... O ... Estos son ...

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4

COMPROMISOS

Me comprometo a:

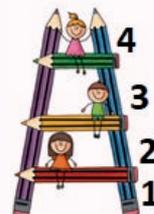
- Conocer y respetar las normas de seguridad ante una situación de emergencia.
- Reconocer la importancia de fomentar hábitos y rutinas diarias.
- Identificar si mi vivienda puede ser afectada por una inundación, deslizamiento, erupción volcánica, entre otros.
- Implementar planes de contingencia familiares para aplicarlos en caso de emergencia.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición para reflexionar sobre tu trabajo.

Expresa en forma oral y con dibujos las respuestas:

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



DIARIO

Responde las preguntas en tu diario personal. Puedes dibujar si así lo decides:

- ¿Cómo te sientes cuando te enteras de que ocurrió un desastre en cualquier lugar del mundo?
- ¿Qué harías para apoyar a tu familia y comunidad en este tipo de situaciones?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Vamos a leer juntos!

Arturo y Clementina

Adela Turin

Un hermoso día de primavera, Arturo y Clementina, dos jóvenes y hermosas tortugas, se conocieron al borde de un estanque. Y aquella misma tarde descubrieron que estaban enamorados.

Clementina, alegre y despreocupada, hacía muchos proyectos para su vida futura mientras paseaban los dos a orillas del estanque y pescaban alguna cosita para la cena.

Clementina decía: Ya verás qué felices seremos. Viajaremos y descubriremos otros lagos y otras tortugas diferentes, y encontraremos otra clase de peces, y otras

plantas y flores en la orilla... ¡Será una vida estupenda! ¡Iremos incluso al extranjero. ¿Sabes una cosa? Siempre he querido visitar Venecia.

Y Arturo sonreía y decía vagamente que sí.

Pero los días transcurrieron iguales al borde del estanque. Arturo había decidido pescar él solo para los dos, y así Clementina podría descansar. Llegaba a la hora de comer, con renacuajos y caracoles, y le preguntaba a Clementina: ¿Cómo estás, cariño? ¿Lo has pasado bien?

Y Clementina suspiraba: ¡Me he aburrido mucho! ¡Todo el día esperándote!
– ¡Aburrido! –gritaba Arturo indignado. ¿Dices que te has aburrido? Busca algo que hacer. El mundo está lleno de ocupaciones interesantes. ¡Solo se aburren los tontos!

A Clementina le daba mucha vergüenza ser tonta, y hubiera querido no aburrirse tanto, pero no podía evitarlo.

Un día, cuando volvió Arturo, Clementina le dijo: Me gustaría tener una flauta. Aprendería a tocarla, inventaría canciones, y eso me entretendría.

Pero a Arturo esa idea le pareció absurda: ¡Tú! ¿Tocar la flauta, tú? ¡Si ni siquiera distingues las notas! Eres incapaz de aprender. No tienes oído.

Y aquella misma noche, Arturo llegó con un hermoso tocadiscos, y lo ató bien a la casa de Clementina, mientras le decía: Así no lo perderás. ¡Eres tan distraída!

Clementina le dio las gracias. Pero aquella noche, antes de dormirse, estuvo pensando por qué tenía que llevar auestas aquel tocadiscos tan pesado en lugar de una flauta liviana, y si era verdad que no hubiera llegado a aprender las notas y que era distraída.

Pero después, avergonzada, decidió que tenía que ser así, puesto que Arturo, tan inteligente, lo decía. Suspiró resignada y se durmió.

Durante unos días, Clementina escuchó el tocadiscos. Después se cansó. Era de todos modos un objeto bonito, y Clementina se entretuvo limpiándolo y sacándole brillo. Pero al poco tiempo volvió a aburrirse. Y un atardecer, mientras contemplaban las estrellas, a orillas del estanque silencioso, Clementina dijo: ¿Sabes, Arturo?, algunas veces veo unas flores tan bonitas y de colores tan extraños, que me dan ganas de llorar. Me gustaría tener una caja de acuarelas y poder pintarlas.

¡Qué idea ridícula! ¿Es que te crees una artista? ¡Qué bobada! –dijo Arturo, y reía, reía, reía.

Clementina pensó: Vaya, ya he vuelto a decir una tontería. Tendré que andar con mucho cuidado o Arturo va a cansarse de tener una mujer tan boba. Y se esforzó en hablar lo menos posible.

Arturo se dio cuenta enseguida y afirmó: Tengo una compañera aburrida de veras. No habla nunca y, cuando habla, no dice más que disparates.

Pero debió sentirse un poco culpable y, a los pocos días, se presentó con un paquetón. Mira, he encontrado a un amigo mío pintor y le he comprado un cuadro para ti. Estarás contenta, ¿no? Decías que el arte te interesa. Pues ahí lo tienes. Átalo bien porque, con lo distraída que tú eres, ya veo que acabarás por perderlo.

La carga de Clementina aumentaba poco a poco. Un día se añadió un florero de Murano: ¿No decías que te gustaba Venecia? Tuyo es. Átalo bien para que no se te caiga, ¡eres tan descuidada!

Otro día llegó una colección de pipas austríacas dentro de una vitrina.

Después una enciclopedia, que hacía suspirar a Clementina. ¡Si por lo menos supiera leer! – pensaba.

Llegó el momento en que fue necesario añadir un segundo piso a la casa de Clementina.

Clementina, con la casa de dos pisos a sus espaldas, ya no podía ni moverse. Arturo le llevaba la comida y esto lo hacía sentirse importante: ¿Qué harías tú sin mí? ¡Claro! –suspiraba Clementina. ¿Qué haría yo sin ti?

Poco a poco, la casa de dos pisos quedó también completamente llena. Pero ya tenían la solución: tres pisos más se añadieron ahora a la casa de Clementina.

Hacía mucho tiempo que la casa de Clementina se había convertido en un rascacielos, cuando una mañana de primavera decidió que aquella vida no podía seguir por más tiempo.

Salió sigilosamente de su casa y dio un paseo: fue muy hermoso, pero muy corto. Arturo volvía a casa para el almuerzo, y debía encontrarla esperándole. Como siempre.

Pero poco a poco el paseíto se convirtió en una costumbre y Clementina se sentía cada vez más satisfecha de su nueva vida. Arturo no sabía nada, pero sospechaba que ocurría algo: ¿De qué demonios te ríes? Pareces tonta –le decía.

Pero Clementina, esta vez, no se preocupó en absoluto. Ahora salía de casa en cuanto Arturo le daba la espalda. Y Arturo la encontraba cada vez más extraña, y encontraba la casa cada vez más desordenada, pero Clementina empezaba a ser verdaderamente feliz, y los retos de Arturo ya no le importaban.

Y un día Arturo encontró la casa vacía.

Se enfadó muchísimo, no entendió nada y, años más tarde, seguía contándole a sus amigos: Realmente era una desagradecida esa tal Clementina. No le faltaba nada. ¡Veinticinco pisos tenía su casa, y todos llenos de tesoros!

Las tortugas viven muchísimos años, y es posible que Clementina siga viajando feliz por el mundo. Es posible que toque la flauta y haga hermosas acuarelas de plantas y flores.

Si encuentras una tortuga sin casa, intenta llamarla: ¡Clementina, Clementina! Y si te contesta, seguro que es ella.

Fuente: <https://cutt.ly/8dBmZBM>

Adela Turin (1939). Historiadora del arte y escritora italiana.

Actividad: Las tortugas que sí se apoyan

No hay ninguna actividad que sea sólo para niñas o sólo para niños, ni tampoco actividades que sean sólo para hombres o sólo para mujeres. En la historia de las tortugas, Arturo comete un error terrible y muy común al decirle a Clementina que hay cosas que ella no es capaz de hacer. Escribe un nuevo cuento, en el que Arturo y Clementina tienen una vida distinta, en la que hacen lo que desean, sin lastimarse y sin impedir que el otro haga lo que quiere hacer: Arturo puede dedicarse a ser cocinero, a tejer o al teatro, y Clementina puede hacer música, construir casas o estudiar matemática. Tú decides.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Estudios Sociales de segundo de básica.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300