

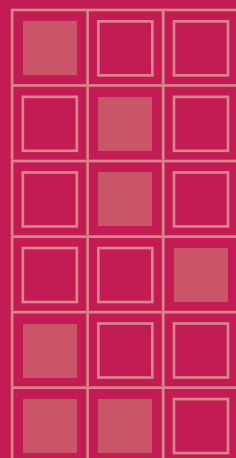
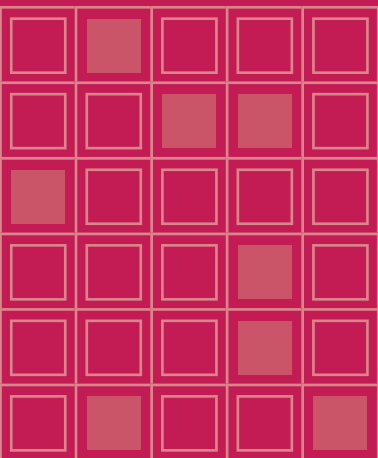


Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 4

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA



3.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que la historia, la tecnología, la ciencia y el arte se entrelazan y evolucionan de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por conocer y construir un mundo mejor.

Objetivos específicos

- Describir las características del Sol, la Luna y la Tierra, y las consecuencias de sus movimientos.
- Relacionar la influencia del Sol sobre los recursos naturales, los seres vivos y el clima.
- Conocer los desastres naturales e identificar los que podrían ocurrir en nuestra localidad.
- Elaborar una cartilla de seguridad con indicaciones para protegernos ante los posibles desastres naturales.

Indicadores de evaluación

- Identifica las cualidades de elementos del entorno natural y artificial, como resultado de un proceso de exploración sensorial. (Ref.I.ECA.2.2.1.)
- Acuerda pautas de trabajo para participar de manera segura, reconociendo los posibles riesgos que presentan los juegos en diferentes ambientes. (Ref. I.EF.2.2.1.)
- Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche, en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño,) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento). (Ref. I.CN.2.9.1.)
- Completa secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta tres cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirecta numérica. (Ref.I.M.2.2.1.)
- Learners can recognize differences between where people live and write about their own surroundings, as well as ask simple questions. (Ref. I.2., S.2.)

- Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa. (Ref. I.LL.2.1.1.)
- Usa estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, ordenación de ideas; en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.2.)
- Escribe diferentes tipos de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas); ordena las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas; utiliza conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.9.3.)
- Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (Ref. I.CS.2.2.1.)

Nombre del proyecto

Me preparo ante una emergencia

Indicaciones

Este proyecto tiene el objetivo de motivarte a identificar los desastres naturales a los que está expuesto Ecuador, en general, y también los que podrían ocurrir alrededor de tu localidad, para establecer las normas de seguridad que debes seguir junto a tu familia y comunidad, antes, durante y después de una situación de emergencia. Al final, darás a conocer estos aprendizajes a través de un tríptico o cartilla de seguridad.

Para realizar las actividades del proyecto, que desarrollarás durante 4 semanas, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Algunos posibles recursos son los siguientes: hojas en blanco, tiza o un pedazo de ladrillo, cinta adhesiva, colores, pelota de trapo o de papel, dos cuerdas o cordones, palos de helado o cartón, CDs, tapas de envases, tillos o tapillas.

Queridas familias, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas y actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:



¡Vamos a leer juntos!



Trabajo en familia



Trabajo solo o sola

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Inglés.**

Tema: El planeta Tierra y sus vecinos

Actividad 1: La Tierra en el universo

¿Has observado una noche despejada? ¿Qué hay en el cielo? ¿Qué se puede observar en el espacio?

Al observar el cielo nocturno, podemos mirar varios cuerpos celestes en el firmamento, entre ellos, las estrellas, los planetas, la Luna y, con ayuda de un telescopio, satélites de diferentes planetas y otros elementos del cosmos.

Ahora vas a utilizar tus sentidos para crear una composición artística de un pedazo del universo.

- **Recolecta** varios objetos redondos o de forma circular, de diferentes tamaños. Pueden ser CDs, tapas de envases, tillos o tapillas, etc. Consérvalos para ponerlos después dentro de la caja misteriosa que crearás.
- **Busca** una caja de cartón para hacer tu caja misteriosa.
- **Dibuja** 2 círculos en uno de los lados de la caja. Puedes usar un vaso grande para dibujar los círculos.
- **Corta** con las tijeras (**con la ayuda de un adulto**) los círculos dibujados, dejando dos agujeros. El otro lado de la caja debe estar abierto para poner los objetos que encontraste.
- **Corta** 2 cuadrados de tela (con ayuda de un adulto) lo suficientemente grandes como para cubrir los agujeros de la caja.
- **Pega** los pedazos de tela dentro de la caja de un solo lado con cinta adhesiva, cubriendo los agujeros, de tal forma que cuando metas las manos, las telas no obstruyan su paso.
- **Coloca** los objetos que recolectaste por el lado de la caja que dejaste abierta. Ciérrala. Estas telas servirán para evitar mirar lo que está dentro de la caja mientras metes las manos. **Observa** la siguiente imagen como referencia.



Fuente: <https://n9.cl/5gk6b>

¡Estás listo para empezar con el juego!

- Introduce tus manos por los agujeros de la caja y toma dos objetos. Adivina cuáles son y menciona sus características como su forma, tamaño y peso.

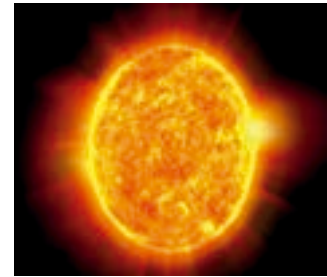
- Sobre una cartulina, **pega** en el centro uno de los objetos circulares que sacaste de tu caja de misterio, al que consideres el Sol por su tamaño. A un costado del Sol, pega la Tierra y, por último, junto a ésta, la Luna.
- **Decora** tu creación agregando estrellas y colores espaciales.

Actividad 2: Los vecinos de la Tierra

Responde de forma oral la siguiente pregunta:

¿Se pueden realizar las mismas actividades en el día y en la noche?

Si observamos el cielo durante el día, nos damos cuenta de que existe una estrella o astro muy grande que posee luz propia. Tiene forma esférica y se conoce como el Sol. Desde la Tierra, se ve pequeño debido a que se encuentra muy lejos de ella. El Sol brinda luz y calor a la Tierra.



Fuente: <https://bit.ly/3aUMp7g>

El planeta en el que vivimos se llama **Tierra** y gira alrededor del Sol, su forma es casi esférica, achatada en los polos y ensanchada en la parte ecuatorial.



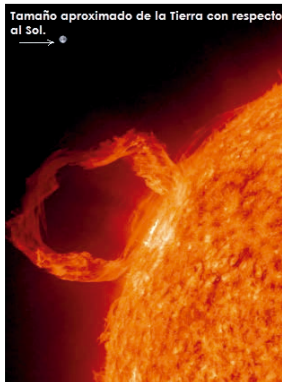
<https://bit.ly/2Qjovcb>

En la noche se observa a la Luna que es el satélite natural de la Tierra, es una esfera que no tiene luz propia, pero que refleja la luz del Sol.



<https://bit.ly/2Erhjob>

Observa las imágenes del Sol, de la Tierra y la Luna. **Escribe** en tu cuaderno en qué se parecen y en qué se diferencian.



Fuente: <https://n9.cl/ykx>

¿Sabías que...?

Esta espectacular imagen solar, tomada por el telescopio del Observatorio de Dinámica Solar de la NASA, alrededor del 30 marzo del 2010, muestra en detalle una gran erupción que causó este hermoso anillo de fuego, en el que podrían caber **100** Tierras. ¿Puedes imaginarlo? ¡Increíble!

Ahora **observa** la representación del número **100** en el siguiente cuadro:

| Número | Se lee | C | D | U | Representación en el ábaco |
|--------|--------|---|---|---|----------------------------|
| 100 | cien | 1 | 0 | 0 | |

Fuente: <https://n9.cl/hwcv>

Ahora, **representa** en tu cuaderno los números 586, 343, 812, 705 y 930 utilizando un cuadro similar. **Usa** la regla para trazar líneas rectas.

Actividad 3: Las formas en el planeta Tierra



Observa este dibujo del planeta Tierra ¿Qué figuras geométricas puedes observar en él? **Dibuja y escribe** sus nombres en tu cuaderno.

Vamos a identificar los elementos de tres de ellas:



Fuente: <https://n9.cl/1k22d>

Fuente: <https://bit.ly/2FNMKwZ>

Para obtener más información al respecto, revisa la página 98 del texto de Matemática.

¡Juguemos con las figuras geométricas!

Busca un espacio abierto que te permita jugar con una pelota.

- **Dibuja** un cuadrado que ocupe todo el espacio de una hoja en blanco. Con un color pinta los lados, con otro los vértices y con otro color los ángulos. **Haz** lo mismo en dos hojas más, **dibujando** un triángulo y un rectángulo en cada una.
- **Pega** en la pared, usando cinta adhesiva, las hojas con las figuras geométricas que dibujaste, una junto a la otra. Para esto, estira tu brazo lo más alto que puedas.
- **Toma** distancia de la pared. **Haz** rebotar varias veces una pelota en el piso y, con tus dos manos, **lanza** la pelota intentando tocar un ángulo de cada figura geométrica. Por ejemplo, en el cuadrado, te pones como objetivo tocar con la pelota el ángulo superior izquierdo y lo intentas hasta lograrlo.
- Terminado el juego, **guarda** los dibujos en tu portafolio.



Fuente: Elaboración propia.

¡Ahora puedes **realizar** otro juego en el piso!

- **Dibuja** las figuras geométricas: cuadrado, triángulo y rectángulo.
- **Camina** por los lados de cada figura haciendo rebotar la pelota con la mano derecha y de regreso lo haces con la mano izquierda.

Actividad 4: La Tierra se mueve

¡Ahora vamos a conocer más sobre el planeta Tierra!

Reflexiona y **responde** oralmente sobre las siguientes preguntas: desde el día de tu cumpleaños, ¿cuántos días deben pasar para volver a festejar? ¿Por qué cuando en Ecuador es de día en otras partes del planeta es de noche?

El tríptico es una hoja doblada en tres partes que se utiliza para promocionar información que se quiere dar a conocer a muchas personas. En nuestro producto final vamos a usar el formato de un tríptico para elaborar una cartilla de seguridad. ¡Empecemos!

El planeta Tierra es el tercero del sistema solar. Se encuentra en constante movimiento al igual que el resto de los planetas. Tiene los movimientos de rotación y traslación y. Cuando la Tierra gira sobre su propio eje, da lugar al día y a la noche. Este movimiento se llama rotación. Cuando la Tierra gira alrededor del sol, tarda 365 días para dar una vuelta. Se conoce a este movimiento como traslación.

Dibuja en tu cuaderno los movimientos de rotación y traslación. **Escribe** cómo sucede cada uno.

Para complementar tus conocimientos, revisa las páginas 96, 97, 98 y 99 del texto de Ciencias Naturales.

¡Vamos a jugar a simular los movimientos de la Tierra!

- **Busca** un espacio libre donde puedas templar una cuerda horizontal, simulando un tendedero de ropa.
- Con ayuda de un adulto, vas a **crear** una pelota. Puede ser de trapo o de papel enrollado con cinta adhesiva.
- **Amarra** una cuerda o cordón a la pelota. La otra punta amárrala a la cuerda horizontal que simula el tendedero. El tamaño de la cuerda debe permitir que la pelota quede a 30 centímetros del piso.
- Con tus manos **toma** la pelota y hazla **girar**, simulando el movimiento de rotación de la Tierra.



Fuente: Elaboración propia

- Siéntate junto a la pelota. **Impúlsala** hacia los costados para que gire a tu alrededor, simulando el movimiento de traslación de la Tierra. Tú serás el Sol. Cuando la pelota pase, cerca la debes esquivar.

¡Anímate! y aumenta la dificultad de este ejercicio.

Actividad 5: Cuando me informo...aprendo

El **tríptico** es una hoja doblada en tres partes que se utiliza para promocionar información que se quiere dar a conocer a muchas personas. En nuestro producto final vamos a usar el formato de un tríptico para elaborar una cartilla de seguridad. **¡Empecemos!**



- **Consigue** una hoja de papel bond y realiza los dobleces como muestra el gráfico.
- **Observa** el tríptico y el número de sus carillas interiores y exteriores. Cada una incluirá contenidos con la información que vayas adquiriendo.
- **Hoy harás la portada. Escribe** en la carilla correspondiente (1 portada) tu nombre y el del proyecto, acompañados por dibujos o recortes.
- **Guarda** el tríptico. Lo irás completando durante las cuatro semanas de proyecto.

Activity: My Day

Look, listen and **repeat** the words. (**Mira, escucha** y **repite** las palabras.)



Morning



Midday



Afternoon






Evening



Night

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4

Look at the pictures and match the words. (**Mira** las imágenes y empareja las palabras.)

| Morning | Night | Afternoon |
|---|---|---|
|  |  |  |
| _____ | _____ | _____ |

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Inglés y Educación Física.**

Tema: El Sol fuente de vida

Actividad 1: La influencia del Sol en el suelo, agua y aire

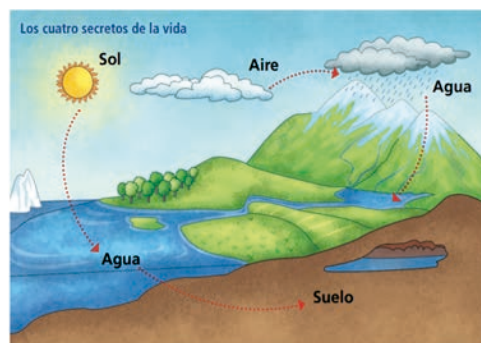
Reflexionemos: ¿Cómo te imaginas la vida en la Tierra sin la presencia del Sol? El Sol es la principal fuente natural de luz y calor de la Tierra, influye sobre los recursos naturales, suelo, aire y agua. A continuación, mencionaremos cómo influye en cada uno de ellos.

Suelo: cuando el Sol calienta la superficie terrestre, se generan condiciones adecuadas para el crecimiento de las plantas. Además, evapora el agua que ahí se encuentra y regula la temperatura, porque genera humedad en el ambiente.

Aire: el Sol calienta las masas de aire. Éstas se mueven y se genera el viento. Éste también interviene en la regulación de la temperatura.

Agua: el calor evapora el agua que se encuentra en la superficie terrestre y en los ríos, mares, lagunas y lagos. El vapor asciende a la atmósfera. Se forman las nubes y luego caen en forma de lluvia.

Observa la siguiente imagen y escribe en tu cuaderno 1 beneficio de la influencia del Sol sobre el suelo, el aire y el agua.










Fuente: <https://bit.ly/3b9XWzQ>

Combinando elementos de la naturaleza

Imagina que tienes tres opciones de colores de camiseta, verde, rojo y amarillo, y tres tipos diferentes de estampado, Tierra, Sol y Luna. ¿De cuántas formas podrías combinar las camisetas con los estampados?

Para **encontrar** la respuesta a la pregunta, **revisa** el texto de Matemática en la página 200. Luego, **completa** en tu cuaderno el siguiente cuadro de doble entrada. Finalmente, escribe el número de posibles combinaciones. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué?

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Estampado |  |  |  |
| Camiseta | | Fuente: https://n9.cl/zdyu1 | Fuente: https://n9.cl/ig0i | Fuente: https://n9.cl/41eo |
|  |  | | | |
| Fuente: https://n9.cl/8afj | | | | |
|  | | | | |
| Fuente: https://n9.cl/o2jh | | | | |
|  | | | | |
| Fuente: https://n9.cl/vsts | | | | |

Actividad 2: La influencia del Sol en los seres vivos

Reflexiona y responde la siguiente pregunta: ¿será posible la vida en el planeta Tierra sin la presencia del Sol?

El Sol permite el desarrollo de la vida. Las plantas absorben la luz del Sol para elaborar su propio alimento, germinar las semillas y cumplir su ciclo de vida. Los animales y los seres humanos también aprovechan el calor y la luz del Sol para realizar sus actividades diurnas.

Pregunta a un adulto: ¿por qué las o los médicos recomiendan que los bebés reciban luz solar en las mañanas? Escribe la respuesta en tu cuaderno.

¿Sabías que...?

Recibir por las mañanas la luz solar a diario fortalece los huesos y el sistema inmune. Sin embargo, es necesario usar bloqueador solar durante la exposición al sol para evitar enfermedades de la piel.

¡Protégete! No te asustes



Conversa en familia sobre por qué debes evitar la exposición prolongada al sol sin protección. **Escribe** en tu cuaderno tres consejos para protegerte de los rayos solares.



Fuente: <https://n9.cl/cxkb>

Ahora escóndete del sol y juega dentro de casa.

- En 10 papeles o palos de helado, **escribe** los números 945, 137, 800, 736, 205, 390, 664, 539, 411, 300.
- **Pinta** de diferente color cada palo o papel.
- **Pide** que escondan en casa los 10 palos de helado o papel.
- Tendrás que **encontrarlos** y luego **ordenarlos** del mayor al menor. Te darán un tiempo para encontrarlos.
- **Escribe** la secuencia numérica descendente en tu cuaderno.

Actividad 3: Las inundaciones

Si bien es cierto que el calor del sol ofrece muchos beneficios a los seres vivos, este calor en exceso causa consecuencias negativas. Una de las consecuencias es provocar exceso de lluvias, lo cual sube el nivel del agua en los ríos, lagunas, lagos, y cubre el nivel de tierra que normalmente está seco, provocando inundaciones.



Pregunta a tu familia si en el lugar en el que vives hubo una inundación o si conocen un lugar en el que los ríos o el agua se desbordaron, causando problemas.

¿Sabías que...?

Los desastres naturales son cambios violentos o repentinos de la naturaleza, que pueden causar pérdidas materiales y humanas.



Fuente: <https://n9.cl/uz4o>

Según el Inventario nacional de desastres de Ecuador 1970-2007, en 1997 se perdieron, a causa de las inundaciones, 987 viviendas en la Costa, 249 en la Sierra y 197 en la Amazonía.

Fuente: <https://n9.cl/5w4hl>

De desastres como estos y de sus consecuencias podemos aprender a evitarlos o hacerles frente.

CARTILLA DE SEGURIDAD 2: Adentro a la izquierda

Recuerda que en la actividad anterior aprendiste a hacer una cartilla. Ahora la seguimos haciendo: **escribe** en la página 2 de la cartilla el título “**Inundaciones**”. Luego, **escribe** las siguientes preguntas y sus respuestas. Usa este ejemplo como ayuda. Tú debes completar la información con dos (2) acciones que podrías realizar junto a tu familia para evitar una inundación. **Acompaña** con un gráfico:

- **¿Qué se podría hacer para evitar una inundación?**

Cuidar los árboles que se encuentran en las orillas de los ríos, no talarlos.

- **¿Qué se puede hacer durante una inundación?**

Evacuar el lugar y ubicarse en un sitio seguro.

- **¿Qué se puede hacer después de una inundación?**

Verificar si la vivienda no se encuentra en riesgo, es decir, en buenas condiciones para poder regresar.

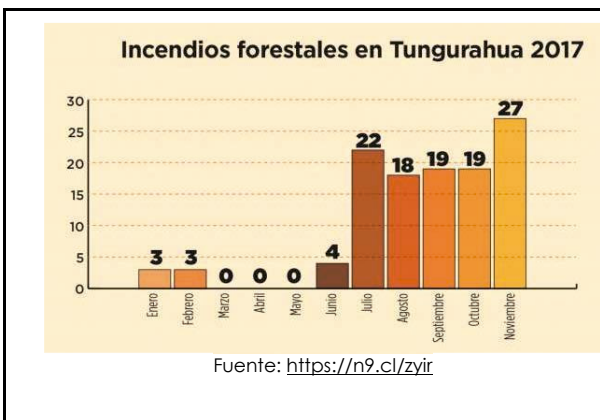
Actividad 4: Los incendios forestales

Las causas más comunes de la quema de bosques o selvas, también conocidos como incendios forestales, responden en su mayoría a las acciones de las

personas. Por ejemplo, cuando queman el residuo de los sembríos para que la tierra se vuelva más fértil, o cuando realizan fogatas para cocinar o calentarse y no las apagan bien. Existen casos en donde los incendios son provocados intencionalmente. Es decir, los incendios se producen cuando uno o varios materiales son consumidos en forma incontrolada por el fuego.

CARTILLA DE SEGURIDAD 3: Adentro al centro

Para continuar desarrollando la cartilla, **escribe** en la página 3 de la cartilla el título **“Incendios forestales”**. Luego, **escribe** las siguientes preguntas y sus respuestas: ¿qué podemos hacer para evitar los incendios forestales? ¿Qué podemos hacer durante un incendio forestal? ¿Qué podemos hacer después de un incendio forestal? **Recuerda** acompañarlas con un gráfico.



En la gráfica se puede observar el número de incendios ocurridos durante los meses de enero a noviembre de 2017, de acuerdo con la información proporcionada por la Secretaría de Gestión de Riesgos de la provincia de Tungurahua.

Fuente: <https://n9.cl/ix18>

Ahora, con los datos de la tabla, resuelve estos problemas:

| Datos | Razonamiento | Operación | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| ¿Cuántos incendios ocurrieron entre los meses de agosto y septiembre? | Se debe juntar la cantidad de incendios de agosto con los de septiembre. Debo sumar. | <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td></td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> $\begin{array}{r} 10 + 8 \\ + 10 + 9 \\ \hline 20 + 17 \\ (20 + 10) + 7 \\ 30 + 7 = 37 \end{array}$ | | D | U | | 1 | 8 | + | 1 | 9 | | | |
| | D | U | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| + | 1 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuántos incendios más ocurrieron en el mes de noviembre que en el mes de octubre? | Se debe hallar la diferencia entre los incendios de noviembre y diciembre. Debo restar. | | | | | | | | | | | | | |

Para obtener más información sobre las sumas con descomposición y restas con reagrupación en la semirrecta numérica, **revisa** las páginas 30 y 50 del texto de Matemática.

¡Un reto para ti!

Resuelve los siguientes problemas en tu cuaderno, siguiendo los procesos de suma y resta mostrados en el cuadro superior y usando los datos de la tabla de incendios forestales.

1. ¿Cuántos incendios ocurrieron entre los meses de julio y noviembre?
2. ¿Cuántos incendios más ocurrieron en el mes de julio que en el mes de agosto?

Activity 5: Meals of the Day

Read the sentences out loud. (**Lee** las oraciones en voz alta.)



I eat **breakfast** at 7 o'clock in the morning.



I eat **lunch** at 1 o'clock in the afternoon.



I eat **dinner** at 7 o'clock at night.

Read and **complete** the sentences with your information. (**Lee** y **completa** las oraciones con su información.)

For example: In the morning, I eat breakfast.

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| In the morning, I eat..... | In the afternoon, I eat..... |
| At night, I eat..... | |

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Educación Física e Inglés.**

Tema: Desastres naturales

Actividad 1: Juego del terremoto

Para esta actividad, debes dibujar dos círculos en el piso. Se juega entre tres personas o más.

- Dependiendo de la cantidad de personas, se establece la cantidad de círculos que se dibujan. Siempre debe haber un círculo menos en relación con la cantidad de participantes.

- El círculo representa la casa. El participante se denomina inquilino.
- Un jugador será quien dé la voz. Cuando diga “inquilino”, los participantes deben salir del círculo. Cuando diga “casa”, los participantes deben buscar un círculo y pararse dentro.
- Cuando el participante diga “terremoto”, todos, incluido el que da la voz, deben entrar a un mismo círculo. Quien llegue último será quien tome el turno para dar las órdenes.



Al finalizar el juego, te invitamos a leer junto a tu familia la siguiente historia:

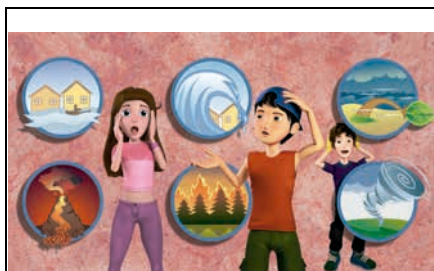
Trinka y Juan el día que la tierra se movió (Adaptación)

Trinka y Juan son vecinos y les gusta mucho jugar juntos. En el verano juegan en el parque, en el invierno les gusta brincar en los charcos. Juan recién había comenzado la escuela. Trinka era muy pequeña para ir a la escuela, pero su mamá le enseñó el abecedario. Un día algo distinto sucedió, el suelo comenzó a temblar. Juan estaba en la escuela y se escondió debajo de la mesa con su maestra y sus compañeros. Trinka estaba jugando en el patio, ella no sabía qué hacer. La tierra rugió “grrreee”, como si estuviera enojada. Tembló, tembló y tembló. Parecía como si nunca fuera a parar. La mamá fue al patio y abrazó a Trinka que estaba llorando. Juan estaba con sus compañeros. Su maestra dijo que ya era seguro ir afuera y que tenían que salir de la sala de clases, tal como lo habían practicado en el simulacro de terremotos. Todos se pusieron en una fila y siguieron a sus maestras. Las niñas y los niños tuvieron que esperar a que sus padres los vayan a recoger a la escuela, mientras tanto permanecieron sentados juntos en forma de círculo y leyeron un cuento. El papá de Juan llegó a retirarle de la escuela. Cuando Juan llegó a casa vio que Trinka estaba bien. Los dos se sintieron tranquilos, junto a sus familias.



Conversa con tu familia sobre esta historia.

Actividad 2: La tierra se sacude



Fuente: <https://n9.cl/dnba>

Observa la imagen e **indica** de forma oral: ¿qué desastres naturales observas en la imagen? ¿Por qué están preocupadas las personas de la imagen? ¿Por qué se originan algunos desastres naturales? ¿Has pensado que estos desastres naturales pueden afectar al lugar donde vives? ¿En qué crees que te ayuda conocer sobre los desastres naturales? ¿Están preparados para enfrentar un desastre natural?

Hablamos sobre las inundaciones y los incendios. Ahora conoceremos sobre otros desastres naturales.

¿**Recuerdas** que leímos el cuento de Trinká y Juan? **Conversa** y **contesta** de forma oral las siguientes preguntas con tu familia: ¿qué experiencia tuvieron tus padres en el terremoto del 2016 ocurrido en Ecuador? ¿Alguna vez has sentido un temblor? ¿Qué sentimientos has tenido? ¿Qué otros desastres naturales han vivido y qué han hecho en esos casos? ¿Han realizado simulacros de evacuación en tu escuela? ¿Por qué es importante realizar los simulacros?



Lee en familia la siguiente información:



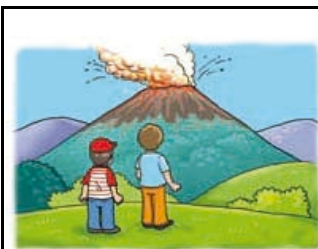
Fuente: <https://n9.cl/61qx>

Terremoto: es el movimiento brusco de la Tierra, producido por el desplazamiento de placas tectónicas o placas internas de la Tierra. Nuestro país se encuentra en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico. Esto hace que nos encontremos en una zona donde se producen temblores con frecuencia.

CARTILLA DE SEGURIDAD 4: Adentro a la derecha

Para continuar desarrollando la cartilla, escribe en la página 4 el título “**Terremoto**”. Luego, **escribe** las siguientes preguntas y sus respuestas: ¿qué podemos hacer antes de un terremoto? ¿Qué podemos hacer durante un terremoto? ¿Qué podemos hacer después de un terremoto? **Recuerda** acompañarlas con un gráfico.

Actividad 3: Las erupciones volcánicas



Fuente: <https://n9.cl/8dcis>

Erupción volcánica: es una explosión de rocas, cenizas, gases y/o lava líquida desde el interior de la Tierra.

Dato curioso: en Ecuador, “tierra de volcanes”, existen 84 volcanes de los cuales cuatro se encuentran en proceso de erupción: **Cotopaxi, Tungurahua, Reventador** y **Sangay**. Además de estos cuatro, hay dieciséis potencialmente activos.

Los volcanes activos son observados a través de una serie de instrumentos muy avanzados, como los sismógrafos, que permiten detectar movimientos internos. Otros detectan los gases y la presencia de lava.

Fuente: Ministerio de Educación

CARTILLA DE SEGURIDAD 5: Doble interior

Para continuar desarrollando la cartilla, escribe en la página 5 el título “**Erupción volcánica**”. Luego escribe las siguientes preguntas y sus respuestas: ¿qué podemos hacer antes de una erupción volcánica? ¿Qué podemos hacer durante una erupción volcánica? ¿Qué podemos hacer después de una erupción volcánica? **Recuerda** acompañarlas con un gráfico.

Actividad 4: Los tsunamis



Tsunami: es una serie de olas marinas gigantes que llegan a las costas y producen grandes inundaciones. Las olas se originan en el océano por un terremoto, una erupción volcánica o un deslizamiento de tierra en la zona litoral.

Fuente: <https://n9.cl/kv26>

Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿cómo crees que se sienten estas personas al estar en este desastre? ¿Cómo podrías ayudar a las personas que han tenido que pasar por este y otros desastres?

CARTILLA DE SEGURIDAD 6: Contraportada

Para continuar desarrollando la cartilla, escribe en la página 6 el título “**Tsunamis**”. Escribe las siguientes preguntas y sus respuestas: ¿qué podemos hacer para prepararnos ante un tsunami? ¿Qué podemos hacer durante un tsunami? ¿Qué podemos hacer después de un tsunami? Recuerda acompañarlas con un gráfico.

Activity: There is / There are. **Read** the story and circle there is and there are. (Lee la historia y encierra *there is* y *there are*.)

There is a bird on the tree. There are two monkeys next to the rivers.

There is a giraffe behind the tree. There are three elephants in front of the river.



Grammar Tip
We use **there is** with singular nouns. We can contract it to make *there's*.

There is one cat.
We use **there are** with plural nouns.

There are three dogs.

Look and write there is or there are



_____ **some students in the classroom.**



_____ **a teacher in front of the class.**

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Educación Física e Inglés.**

Tema: ¡Juntos podemos enfrentar un desastre!

Actividad 1: ¿Crees que hay más desastres naturales?



Fuente: <https://n9.cl/b6m7>

Desprendimiento de tierras: es el deslizamiento rápido de piedras y terreno cuesta abajo.

Contesta oralmente: ¿has presenciado alguna vez un desprendimiento de tierra? ¿Por qué crees que sucede esto? ¿Qué problemas causa este tipo de desastre?

Escribe en tu cuaderno 5 acciones que harías para cuidar tu vida y la de los demás frente a un deslizamiento de tierras.

¿Sabías que...?

Es importante tomar en cuenta dónde está ubicada la vivienda, prestar atención a los problemas y a los riesgos que hay a su alrededor, y que podrían ocasionar un desastre.

Actividad 2: Nombres y cualidades

Ahora vamos a revisar algunas palabras nuevas que hemos aprendido: inundación, erupción, terremoto, tsunami, agua, sol, luna. A estas palabras se les conoce como **nombres o sustantivos**.

Los sustantivos pueden ir acompañados de palabras que indican cualidades o características, conocidas como **adjetivos**. A continuación, te dejamos ejemplos:

| SUSTANTIVO o NOMBRE | ADJETIVO o CUALIDAD | SUSTANTIVO | ADJETIVO |
|---------------------|---------------------|------------|----------|
| agua | limpia | terremoto | fuerte |
| luna | pequeña | erupción | rápida |

Escribe en tu cuaderno los siguientes sustantivos: mar, ceniza, tierra, inundación, casa. Luego, **escribe** 3 adjetivos junto a cada uno.

Para complementar tus conocimientos, revisa las páginas 130,131,132 y133 del texto de Lengua y Literatura.

Actividad 3: ¿Dónde está ubicada mi casa?

Lee el siguiente diálogo entre Ana y Carlos. Luego, **reflexiona** sobre las siguientes preguntas: ¿conoces si tu casa está cerca de un volcán activo? ¿Qué harías si tu vivienda se encuentra en un lugar de riesgo? ¿Qué le dirías a Ana? ¿Sabes el significado de COE?



Fuente: <https://n9.cl/8609>

Tal vez vives cerca de un río que suele desbordarse en época de invierno, o posiblemente estás en una zona de riesgo en caso de una erupción volcánica. Tu casa puede estar cerca de una ladera que se puede caer por la lluvia o estar cerca del mar.

Es importante que conozcas que el Comité de Operaciones de Emergencia, **COE**, es el organismo responsable de promover y coordinar la atención de emergencias ante desastres. Está formado por autoridades locales, seccionales o nacionales.

Dibuja en tu cuaderno los desastres que pueden desarrollarse en tu comunidad cerca de donde vives y **explica** en cada situación qué harías junto a tu familia para protegerte.

Actividad 4: ¡Protégete! No te asustes

Observa la siguiente imagen. Ahora que ya sabes cómo actuar ante un desastre natural, **reflexiona** junto a tu familia con ayuda de las siguientes preguntas:



Fuente: <https://n9.cl/1zmz>

¿Para qué es importante identificar el desastre natural que puede desarrollarse en el lugar en dónde vives? ¿Qué puedes hacer con tu familia y comunidad para estar preparados ante cualquier desastre?

Importante: elaborar un plan familiar de seguridad, identificar rutas de escape y tener nuestra mochila de emergencia son algunas recomendaciones importantes para salvar tu vida y la de los demás.

¿Sabías qué...?

Una mochila de emergencia sirve para salir en una situación de riesgo.



Junto a tu familia, dibuja en tu cuaderno los elementos que colocarías en una mochila de emergencia. De ser posible, revisa con tu familia el siguiente enlace, donde pueden encontrar el Plan familiar de emergencia de la Cruz Roja: <https://www.youtube.com/watch?v=MYO6N0PA9OM>

Actividad 5: Compartiendo información

¿Sabías que...?

La clave para tener una buena comunicación es saber escuchar.

Has realizado un excelente trabajo hasta aquí. Ahora es momento de mostrar tu cartilla de seguridad y compartirla a tu familia, para cuidarse juntos en una situación de emergencia.

Recuerda las **PAUTAS BÁSICAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL**. Revisa la página 65 del texto de Lengua y Literatura.

¡Lo vas a lograr!

Activity: Questions

Look, listen, and repeat the questions. (**Mira, escucha y repite** las preguntas.)



Where?



Who?



What?



When?

Listen, read, and complete the sentences. (**Escucha, lee y completa** las oraciones.)

What

Where

Who

When

- _____ are the books?
- _____ day is today?
- _____ is your teacher?
- _____ is your birthday?



Interview your classmate. (**Entrevista** a tu compañero.)

What day is it today? Who is your mother? When is your birthday? Where is your pencil?

Fuente: MinEduc English Pedagogical Module 4.

COMPROMISOS

- Conocer los riesgos a los que está expuesta mi localidad.
- Motivar a mi familia a informarse en fuentes oficiales sobre estos temas.
- Elaborar en casa un plan para enfrentar estos desastres.
- Identificar los lugares seguros para protegerme y las rutas de evacuación en caso de emergencia.
- Cumplir con las acciones de prevención que escribí en la cartilla.
- Proteger mi cuerpo cuando me expongo al sol.
- Seguir las instrucciones de los adultos y mantener la calma durante la emergencia.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Ahora vas a evaluar el proyecto que acabas de realizar. Contesta las preguntas de la escalera de la metacognición:



DIARIO

- ¿Qué sientes cuando observas imágenes de algún desastre natural?
- En caso de vivir algún desastre natural, escribe 3 acciones que te ayudarían a mantener la calma.
- Es mejor estar preparados, pues así en una emergencia podemos actuar de la manera correcta. ¿Has conversado antes con tu familia sobre qué hacer en estos casos?
- Después de elaborar la cartilla, ya sabes qué hacer ante estos desastres: ¿cuál es tu función durante la emergencia?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

Proyector de imágenes casero

Objetivo: ser creativos al momento de hacer una propuesta de imágenes que se proyectarán con material de reciclaje.

Logros esperados:

- Desarrollar habilidades motrices al construir el proyector y dibujar las imágenes que serán proyectadas.
- Entender cómo funciona el proyector de imágenes casero.
- Despertar la creatividad al realizar diferentes dibujos para proyectar.

¿Sabías que...?

Existe evidencia de que los primeros modelos de proyectores se inventaron en el siglo XVII. Este artefacto ha evolucionado desde entonces hasta contar con el proyector de imágenes actual, que funciona con luz y un sistema de lentes que permiten proyectar imágenes estáticas o en movimiento. Un ejemplo de esto es el proyector que usan en el cine. Para que las imágenes puedan verse, se necesita total oscuridad en el lugar donde se proyecta la imagen.

Tiempo: 1 hora

Materiales:

- 4 tubos de los rollos de papel higiénico o papel de cocina
- 1 marcador negro
- Cartulinas o fómix reciclado (trozos que hayan sobrado en otra ocasión)
- Tijera
- Goma
- Cinta adhesiva o ligas
- 1 funda plástica transparente o papel film de cocina
- Linterna o celular con linterna

Descripción:

1. Recorta pedazos de funda transparente o papel film de cocina, aproximadamente de 10 x 10 cm.
2. En dos de los retazos de funda, dibuja con el marcador un animal, una planta, un personaje o lo que desees proyectar.
3. Recorta las cartulinas o fómix con diferentes formas o figuras. Luego, pega con goma o cinta adhesiva sobre los trozos de funda restantes.
4. Coloca las fundas en la parte superior del tubo de papel higiénico, de tal forma que quede bien estirado y puedas sostener las puntas de la funda con las ligas o cinta adhesiva, como se muestra en la imagen:
5. Ahora, con la linterna, haremos funcionar nuestro proyector. Apaga las luces del lugar en el que te encuentres e introduce la linterna en el tubo de cartón, por la parte de abajo, y apunta hacia una pared. ¿Pudiste observar la imagen?
6. Repite esto con los otros tubos de papel, para que puedas observar las imágenes que creaste.
7. ¿Qué sucede cuando alejas o acercas tu proyector a la pared? Cuéntale a tu familia, amigos o profesores sobre esta experiencia.
8. Si deseas divertirte más, puedes crear una obra de teatro con estas imágenes, en la que las voces de tus dibujos podrán ser de todos los miembros de tu familia.



Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

| Reflexiones | Sí, lo hago muy bien | Sí, pero puedo mejorarlo | Lo hago con dificultad | Necesito ayuda para hacerlo |
|--|----------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|
| ¿Entiendo lo que es un proyector de imágenes? | | | | |
| ¿Puedo dibujar y recortar diferentes formas y figuras? | | | | |
| ¿Incentivo a mi familia a crear imágenes para proyectar? | | | | |

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300