



Bachillerato General Unificado

PROYECTO BUEN VIVIR

Sierra-Amazonía 2020-2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

1.º BGU

2.º BGU

3.º BGU

PLAN DE CONTINGENCIA



FICHA PEDAGÓGICA

<p>Objetivo de aprendizaje</p>	<p>Las y los estudiantes reconocerán y ejercerán sus derechos de manera libre, responsable e informada sobre la base del acceso a la información y herramientas que les permita identificar posibles vulneraciones de derechos, reaccionar frente a estas y saber cómo denunciarlas</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes para hacerlos cumplir siempre. • Proponer y ejecutar acciones sencillas, en el entorno familiar y escolar, con el fin de prevenir cualquier tipo de violencia.
<p>Indicadores de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce a sí mismo/a y a las demás personas como sujetos de derechos. • Reconoce y rechaza situaciones de inequidad y violencia de género y cualquier otro tipo de violencia. • Comprende el consentimiento y es capaz de aplicarlo en situaciones cotidianas. • Propone acciones para prevenir cualquier tipo de violencia.
<p>Nombre del proyecto</p>	<p>Las y los adolescentes tenemos derechos</p>

Indicaciones:

En este proyecto trabajarás temáticas relacionadas a los derechos de niñas, niños y adolescentes. Para desarrollar las actividades puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, como: hojas reutilizables con espacio para escribir o un cuaderno, lápiz y lápices de colores, acuarelas, revistas.

Recuerda

Guardar tus dibujos y escritos en tu portafolio.

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

Actividad 1

1. **Lee** el texto de los siguientes artículos.

Artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

Artículo 15 del Código de la Niñez y Adolescencia

“Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes”.

2. **Sobre** la base de los artículos completa en tu cuaderno el cuadro de la rutina de pensamiento “Pienso, me intereso, investigo”.

Pienso	Me interesa	Investigo
¿Qué crees que sabes sobre cómo el Estado, la sociedad y la familia asegura el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes?	¿Qué preguntas e inquietudes tienes sobre cómo el Estado, la sociedad y la familia asegura el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes?	¿Qué te gustaría investigar sobre cómo el Estado, la sociedad y la familia asegura el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes? ¿Cómo podrías investigarlo?

3. Sobre la base de lo que te gustaría investigar sobre cómo el Estado, la sociedad y la familia asegura el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que propusiste en la rutina “Pienso, me intereso, investigo”, **realiza** tu investigación y **escribe** en tu cuaderno un breve resumen. **Guarda** tu resumen pues lo utilizarás al finalizar este proyecto.

4. **Escoge** uno de los derechos de la siguiente lista, que están establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia. **Escribe** en una hoja por qué es importante que se garantice el derecho que escogiste. Si requieres ampliar la información **revisa** “El código de la Niñez y la Adolescencia”.

- Tener una familia
- Lactancia materna
- Vida digna
- Salud
- Educación
- Medio ambiente sano
- Identidad
- Recreación y descanso

Actividad 2

1. En una hoja tamaño A4 **dibuja** un árbol con todas sus partes. Este árbol representará la sexualidad y los niveles que la componen. **Lee** la información y **realiza** lo que se solicita para cada parte del árbol.

Las raíces son el aspecto cultural de la sexualidad. Son los mensajes que recibimos de la sociedad en general, las instituciones de nuestro país, de los medios de comunicación (radio, televisión, internet) y de las demás personas a nuestro alrededor acerca de la sexualidad.

- **Escribe** en las raíces de tu árbol 3 ejemplos específicos de lo que te han enseñado en tu cultura que debe ser la sexualidad.
- Al reverso de tu hoja, **escribe** tus pensamientos sobre estas preguntas: ¿qué opinas de los ejemplos que pusiste en las raíces?, ¿Crees que las redes sociales y los medios de comunicación en general tienen algún efecto en cómo entendemos la sexualidad? ¿Por qué?

El tronco representa el nivel relacional de la sexualidad, es decir, todas tus relaciones sociales; tu familia, tus amigos/as y todas las demás personas que conoces.

- ¿Cómo ves que tus amigos/as, tu familia y tus compañeros/as hablan y viven la sexualidad? **Escribe** 3 ejemplos concretos en el tronco de tu árbol.
- **Escribe** al reverso de la hoja la respuesta a la pregunta: ¿lo que se espera sobre la sexualidad es lo mismo que sucede en la vida real?

Las ramas y hojas representan el nivel íntimo de la sexualidad, es decir, nuestras relaciones románticas y sexuales. Esta es la parte de la sexualidad que, como las ramas de un árbol, pueden cambiar a medida que pasa el tiempo.

2. A continuación, verás una lista con algunos aspectos de la sexualidad. ¿En qué nivel del árbol consideras que se ubica cada uno? **Escríbelos** en tu árbol y **recuerda** que no hay respuestas incorrectas.

- Discapacidad
- Educación
- Tecnología
- Leyes
- Métodos anticonceptivos
- Ropa de moda
- Salud
- Orientación sexual
- Toma de riesgos

3. **Selecciona** uno de los aspectos de la sexualidad de la lista anterior y, **escribe** un microensayo que fundamente el nivel (raíces, tronco, hojas) en el que lo ubicaste.

Actividad 3

1. **Lee** la siguiente información.

El consentimiento

El consentimiento es el derecho y la capacidad que tiene una persona para decir que **sí (aceptar)** o que no **(negarse)** frente a una solicitud o pedido de otra persona. Para que el consentimiento sea real y válido, la persona que acepta o realiza algo debe hacerlo sin presiones, chantajes o manipulación de cualquier índole. El consentimiento debe ser expresado claramente, sin que existan dudas del **SÍ** o **NO** de la persona, el silencio o la aceptación bajo presión no son un **SÍ**.

Muchas veces se dice que se tiene que aceptar lo que piden quienes son mayores o los compañeros o compañeras. Sin embargo, si una persona se siente incómoda o extraña frente a las peticiones, puede decir que no, y el resto debe aceptarlo. Asimismo, si una persona dice que no a una petición que se le hace, no significa que se haya hecho algo malo o indebido; solamente corresponde respetar su decisión, así como las demás personas deben respetar las propias.

2. Tomando en cuenta la lectura anterior, **lee** las siguientes situaciones y **responde** en tu cuaderno las preguntas planteadas para cada situación.

S1: Carolina está en una fiesta y ha bebido mucho. Erik, aprovechando esta situación, ha decidido besarla. Ella, debido a su estado, no se ha podido resistir demasiado. Sin embargo, se sintió muy incómoda y le dijo que parara, aun así, él no hizo caso

S2: Andrea está enamorada de Cristian. Desde el inicio del año, se le ha declarado varias veces, pero Cristian le ha dicho que no siente lo mismo. Sin embargo, ella continúa insistiendo, incluso le ha dicho que "es homosexual" porque no quiere nada con ella. Así que Cristian ha decidido ser su novio por un tiempo, para evitar que lo insulte.

S3: Roberto y José decidieron comprar tabacos y "aprender a fumar juntos". Sin embargo, luego de haberlos comprado, Roberto se sintió incómodo y le dijo a su amigo que ya no quería hacerlo. José se enojó con él y le dijo que él había pagado por esos tabacos para compartírselos con él y que Roberto era un malagradecido. Para evitar que su amigo se moleste, Roberto accedió a fumar.

- ¿Crees que existió consentimiento? (SI/NO) ¿Por qué?
- ¿Qué crees que pase después?
- ¿Cómo crees que debería acabar esta historia?

3. **Realiza** una producción artística (dibujo, cómic, microrrelato, pintura, etc.) que exprese la importancia del consentimiento.

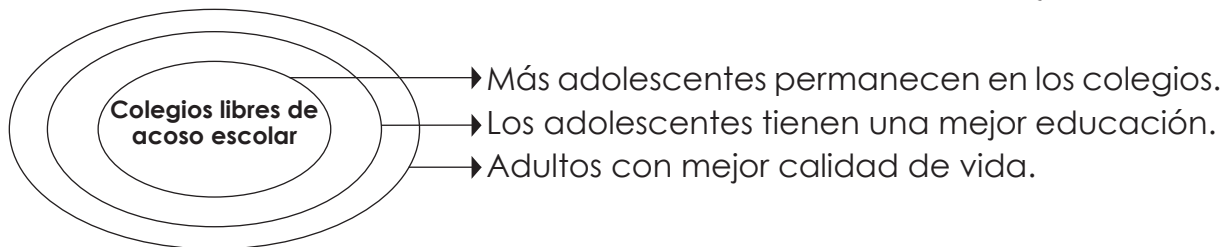
Actividad 4

1. **Lee** la siguiente información.

"...la violencia se produce cuando alguien utiliza su fuerza o su posición de poder para lastimar a otro a propósito, no accidentalmente. La violencia incluye amenazas de violencia y acciones que podrían lastimar a otro, así como aquéllas que efectivamente llegan a lastimarlo. El daño puede afectar a la mente de la persona, a su salud y bienestar en general, y a su cuerpo..."

¿Sabías que...? La onda que se produce al lanzar una piedra en un lago puede llegar muy lejos.

2. **Escribe** una acción para prevenir cualquier tipo de violencia. **Imagina** que lanzas a un lago la piedra que contiene la acción que escribiste. ¿Qué colocarías en cada una de las ondas como producto de tu acción? Observa un ejemplo:



Actividad 5

¿Sabías que...? La **violencia sexual** es toda acción que implique la vulneración o restricción del derecho de una persona a la integridad sexual y a decidir voluntariamente sobre su vida sexual y reproductiva, mediante el uso de amenazas, coerción, fuerza y/o intimidación.

1. Considerando el concepto de violencia sexual, lee con atención los textos que se proponen a continuación.

Hay mujeres que provocan a los hombres

La violencia sexual no es provocada JAMÁS por la víctima. Al hablar de violencia sexual entendemos que ninguna acción realizada por la víctima puede señalarse como una PROVOCACIÓN. Recordemos que sólo sí significa sí, sino existe consentimiento, es violencia.

Muchas mujeres tienen la culpa de los abusos sexuales

Si una persona sufre un abuso sexual JAMÁS será su culpa, la responsabilidad es de la persona que agrede.

La sexualidad de los hombres es instintiva y no pueden controlarse

Los hombres son personas totalmente capaces de controlar sus impulsos e instintos, ya que son seres racionales y pensantes, que pueden comprender cuando en una situación la otra persona no ha dado su consentimiento.

Los delitos sexuales los cometen personas enfermas

Las personas que cometen delitos sexuales son en una gran mayoría personas "sanas" que simplemente y por voluntad propia han decidido desconocer los derechos de la otra persona y hacerle daño. El estigma de la enfermedad mental impide que veamos las conductas cotidianas que normalizan la violencia sexual a través de bromas sobre la violación, por ejemplo.

Los abusos sexuales contra niños, niñas y adolescentes son realizados por homosexuales



Los abusos sexuales a niños, niñas y adolescentes no dependen de la orientación sexual de la persona agresora, sino de una situación de abuso de poder. La homose-

xualidad no es una enfermedad y no genera ninguna tendencia a la pedofilia (que sí es una enfermedad). Las personas homosexuales se sienten atraídas por personas de su mismo género que están en condiciones de corresponder su atracción.

Algunas niñas son precoces sexualmente

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano desde que nace hasta que muere, que algunas niñas y niños tengan dudas y preguntas sobre sexualidad no es ser precoz, lo importante es solventar las dudas, orientar, acompañar y apoyar sin prejuicios para garantizar la protección de las niñas, niños y adolescentes.

2. **Completa** en tu cuaderno el cuadro de la rutina del pensamiento “antes pensaba..., pero ahora pienso...” con base en la lectura realizada de los textos anteriores.

<p>Antes pensaba....</p> 	<p>Ahora pienso...</p> 

3. **Utiliza** el resumen que trabajaste en la actividad 1 y la información que has obtenido durante el desarrollo de este proyecto y, **escribe** un plan de acciones que propondrías para que otros adolescentes como tú conozcan sobre sus derechos en el marco de prevenir cualquier tipo de violencia. Te proponemos la estructura del plan:

Objetivo	Actividades	Participantes	Tiempo
Lo que pretendes hacer para que otros adolescentes conozcan sus derechos.	Son tareas que propones para cumplir con el objetivo.	Puedes incluir a personas que pueden apoyarte en la realización de las actividades	Las fechas de cuando se realizarían las actividades

Compromisos

Me comprometo a:

- Mantenerme informado sobre cómo proceder y a quién acudir si alguien me dice que es víctima de violencia.
- Denunciar cualquier tipo de violencia.

Autoevaluación/Reflexión

Responde las preguntas de reflexión sobre tus aprendizajes.

- ¿Qué aprendí esta semana? • ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué aprendí sobre mis derechos? • ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Diario personal

Responde en tu diario, si quieres dibujar puedes hacerlo.

¿Cuál es el derecho que te parece más importante? ¿Por qué?

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300