



Educación General Básica - Subnivel Media

PROYECTO BUEN VIVIR

Sierra-Amazonía 2020-2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

5.º EGB

7.º EGB

6.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



FICHA PEDAGÓGICA

Objetivo de aprendizaje	Las y los estudiantes reconocerán y ejercerán sus derechos de manera libre, responsable e informada sobre la base del acceso a la información y herramientas que les permita identificar posibles vulneraciones de derechos, reaccionar frente a estas y saber cómo denunciarlas
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los derechos de los niños y niñas para hacerlos cumplir. • Identificar situaciones de vulneración de derechos y reaccionar frente a estas, expresando tu malestar y denunciándolas a una persona adulta de confianza.
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce a sí mismo/a y a las demás personas como sujetos de derechos. • Identifica que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades. • Comprende el “consentimiento” y es capaz de aplicarlo en situaciones cotidianas. • Comprende la importancia de la intimidad, la privacidad y el respeto del cuerpo de las otras personas. • Reconoce a una o varias personas adultas de confianza a las que puede acudir en caso de vulneraciones de sus derechos o de otros niñas, niños y adolescentes.
Nombre del proyecto	Niñas y niños sujetos de derechos

Indicaciones:

El proyecto dura una semana y, día a día, se trabajará una temática relacionada a los derechos de niñas y niños. Para desarrollar las actividades puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, como: hojas reutilizables con espacio para escribir o un cuaderno, lápiz y lápices de colores, tijeras, etc.

Recuerda

Guardar tus dibujos y escritos en tu portafolio.

ACTIVIDADES DE LA SEMANA

Actividad 1

1. **Lee** el siguiente texto y después **responde** la pregunta en una hoja.

Al igual que otros seres vivos, como las plantas y los animales, las personas tenemos necesidades básicas. Nuestras necesidades básicas son aquellas que deben ser satisfechas para vivir felices y seguros, sin sentir miedo y ser capaces de relacionarnos con los demás. Todas las personas tenemos necesidades básicas desde que nacemos y, por lo tanto, tenemos también el derecho a satisfacerlas. Satisfacer nuestras necesidades básicas es importante para vivir plenamente.

Lo que nos hace iguales a todas las personas es que tenemos las mismas necesidades básicas que se vuelven derechos y que deben ser satisfechas, sin importar si somos niños o niñas, personas adultas, hombres o mujeres, ecuatorianos o extranjeros, personas con discapacidad o si vivimos con alguna condición de vida específica.

- ¿Qué pasa cuando no satisfacemos nuestras necesidades?

2. **Escribe** en tu cuaderno las necesidades que tienen niñas y niños para tener bienestar y desarrollar todas sus capacidades.

3. **Lee** la siguiente información.

Los derechos humanos

Los derechos humanos nos corresponden a todas y todos por el simple hecho de ser personas, independientemente de nuestra edad, color de piel, condición económica, país de nacimiento, condición de discapacidad o cualquier otra característica. Sirven para proteger y defender a las personas garantizando la satisfacción de sus necesidades físicas y emocionales, sobre todo, las de las niñas y los niños.

Características de los derechos humanos

Inalienables

Nadie puede quitártelos.

Permanentes

Los tenemos en todo momento.

Universales

Todas las personas los tienen.

Indivisibles

No se pueden reconocer unos derechos y negar otros.

Las niñas y los niños tienen derecho a alimentarse, estudiar, acceder a salud, tener una familia, recibir cuidado y cariño desde el momento que nacen.





























Las niñas y los niños deben recibir ayuda cuando alguna de sus derechos está siendo vulnerado.

4. **Divide** una hoja de papel en 8 espacios en cada espacio escribe un derecho de las niñas y los niños. **Recorta** tu hoja de derechos y atrás de cada palabra **dibuja** un símbolo que tú crees que representa ese derecho.

Educación	Salud	Nombre y nacionalidad	No discriminación
Familia	Jugar y divertirse	Ser protegido y protegida contra la violencia	Alimentación






































5. ¡Ahora a jugar! **Utiliza** el código que se muestra a continuación y descifra el mensaje oculto.

Código:

A		H		N		T	
B		I		Ñ		U	
C		J		O		V	
D		K		P		W	
E		L		Q		X	
F		M		R		Y	
G		N		S		Z	

Mensaje:

¿Cuál es el mensaje secreto?

Actividad 2

1. A continuación, te compartimos la letra de una canción infantil popular. **Lee** la letra y **responde** la pregunta.

Los pollos de mi cazuela	
<p>Los Pollos de mi Cazuela no sirven para comer, sino para las viuditas que lo saben componer.</p> <p>Se les echa sal, cebolla y hojitas de laurel. Se sacan de la cazuela cuando se van a comer.</p>	<p>Componte niña componte, que ahí viene tu marinero, con ese bonito traje que parece un cocinero.</p> <p>Yo soy la que parte el pan Yo soy la que sirve el vino Yo soy la que se menea Con este cuerpo tan divino</p>
<p>Anoche yo te vi, bailando en Rumipamba, con las manos en la cintura me sacaste a bailar.</p>	

- ¿Esta canción muestra que niñas y niños pueden hacer las mismas actividades? Explica con un pequeño texto escrito

2. **Imagina** que eres un famoso escritor de música infantil y **arregla** la canción anterior para que sea evidente que niños y niñas pueden hacer las mismas actividades.

Recuerda

Los niños y las niñas tenemos los mismos derechos y
las mismas responsabilidades.

Actividad 3

1. **Lee** la siguiente información.

El consentimiento

El consentimiento es el derecho y la capacidad que tiene una persona para decir que **sí (aceptar)** o que **no (negarse)** frente a una solicitud o pedido de otra persona.

Muchas veces se dice que se tiene que aceptar lo que piden quienes son mayores o las y los compañeros. Sin embargo, si una persona siente incomodidad frente a las peticiones, puede decir que no, y el resto debe aceptarlo. Si una persona dice que no a una petición que se le hace, no significa que hizo algo malo o indebido; solo corresponde respetar su decisión, así como las demás personas deben respetar las propias.

2. Tomando en cuenta la lectura anterior, **lee** las siguientes situaciones y **responde** en tu cuaderno las preguntas planteadas.

Situación 1: Carlos está en séptimo grado de EGB, a veces juega con los niños de Elemental. Un día a la hora del almuerzo, le pidió a José, un niño de cuarto grado que cambiaran su comida. Él no quería hacerlo, Carlos lo entendió y almorzaron juntos. Ambos acordaron que la próxima vez cada uno traería algo diferente para compartir.

- ¿Crees que Carlos debió insistir más para que José aceptara su propuesta? ¿Por qué?
- ¿Consideras que está bien decir que no a alguien, aunque sea más grande y fuerte? ¿Por qué?
- ¿Las personas pueden entender que “no” significa “no”? **Explica.**

Situación 2: Ericka acaba de llegar a su nueva escuela. El primer día de clases, Brian le da la bienvenida y le dice que quiere ser su amigo, pero, a cambio, Ericka debe entregarle la mitad de la comida que le envían de casa para el recreo.

- ¿Cómo piensas que termina esta historia?
- ¿Crees que Brian está actuando correctamente? Explica
- ¿Qué debería hacer Ericka en este caso?

3. **Realiza** un letrero que creas que represente mejor el CONSENTIMIENTO, **decóralo** a tu gusto e **incluye** una de las siguientes frases:

NO significa NO	El silencio significa NO
Si hay dudas es NO	Solo Sí significa Sí

Actividad 4

¿Sabías que...? En China existen unos árboles conocidos como árboles de los deseos. En el nuevo año chino las personas acuden a donde se encuentran estos para colgar sus deseos en las ramas esperando que se cumplan. Escriben su deseo en un papel y con una cuerda o piola lo atan a una naranja, luego lanzan la naranja al árbol con fuerza para que se quede en las ramas.

1. ¿Cómo crees que es un árbol de los deseos? **Imagina** y **dibújalo** en una hoja de papel. Escribe junto al árbol el deseo que le pedirías.
¡Ya tienes un árbol de los deseos! Colócalo en un lugar especial de tu casa.
2. Si por alguna razón tú y tu familia deben viajar a otro país, ¿qué deseo le pedirías al árbol? **Escribe** los deseos sobre tu vida en el nuevo país y cómo desearías que te traten las otras personas.
3. **Escribe** una carta de bienvenida y lo que te comprometes a hacer para ayudar a un compañero o compañera del extranjero a adaptarse en la escuela y en nuestro país.

Recuerda

Cada país tiene cultura y tradiciones maravillosas, es bueno aprender de otros lugares, respetar y no discriminar a nadie debido a su país de origen.

Actividad 5

1. **Dobla** una hoja de papel en 4 partes y dibuja las siguientes situaciones en cada una y luego **recorta**.

Una persona bañando a un niño o niña.	Niñas y niños jugando en el parque.
Una familia cocinando para su merienda.	Una persona adulta y una niña o niño viendo una película.

2. Al reverso de cada tarjeta que recortaste **responde** las preguntas para cada situación.

- ¿Tú haces esto?
- ¿Con quién se puede hacer esto?
- ¿Con quién no se puede hacer esto?

3. Si en situaciones como las anteriores o en otras similares alguna persona te hace sentir tristeza, culpa, incomodidad o miedo, ¿a quién recurrirías para buscar ayuda? ¿a quién le podrías contar? **Haz** una lista de al menos 3 personas a quienes crees que podrías acudir.

Recuerda

Ninguna persona puede hacerte sentir incomodidad o miedo y pedirte que guardes secretos. Si eso sucede debes contarle a una persona de confianza. ¡Jamás guardes secretos!

Compromisos

Me comprometo a:

Expresar lo que pienso cuando siento que no se cumplen mis derechos o los de otros niños y niñas.

Autoevaluación/Reflexión

Expresa en forma oral o con dibujos las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí esta semana?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué aprendí sobre mis derechos?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

Diario personal

Responde la pregunta en tu diario. Puedes dibujar si así lo decides.

¿Quién es la persona favorita de tu familia? ¿Por qué?

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● 1800-EDUCACIÓN (338222)

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador • **Teléfono:** 593-2-396-1300