



# PROYECTO BUEN VIVIR

Sierra-Amazonía 2020-2021

## PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

8.º EGB

9.º EGB

10.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



## FICHA PEDAGÓGICA

<b>Objetivo de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocerán y ejercerán sus derechos de manera libre, responsable e informada sobre la base del acceso a la información y herramientas que les permita identificar posibles vulneraciones de derechos, reaccionar frente a estas y saber cómo denunciarlas
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes para hacerlos cumplir siempre.</li> <li>• Proponer y ejecutar acciones sencillas, en el entorno familiar y escolar, con el fin de prevenir cualquier tipo de violencia.</li> </ul>
<b>Indicadores de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce a sí mismo/a y a las demás personas como sujetos de derechos.</li> <li>• Reconoce y rechaza situaciones de inequidad y violencia de género y cualquier otro tipo de violencia.</li> <li>• Comprende el consentimiento y es capaz de aplicarlo en situaciones cotidianas.</li> <li>• Propone acciones para prevenir cualquier tipo de violencia.</li> </ul>
<b>Nombre del proyecto</b>	¡Me informo y hago que se cumplan mis derechos!

**Indicaciones:**

En este proyecto trabajarás temáticas relacionadas a los derechos de niñas, niños y adolescentes. Para desarrollar las actividades puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, como: hojas reutilizables con espacio para escribir o un cuaderno, lápiz y lápices de colores, acuarelas, revistas.

**Recuerda**

Guardar tus dibujos y escritos en tu portafolio.

## ACTIVIDADES DE LA SEMANA

**Actividad 1**

1. **Lee** el texto de los siguientes artículos.

**Artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador**

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”

**Artículo 15 del Código de la Niñez y Adolescencia**

“Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad. Los niños, niñas y adolescentes extranjeros que se encuentren bajo jurisdicción del Ecuador, gozarán de los mismos derechos y garantías reconocidas por la ley a los ciudadanos ecuatorianos, con las limitaciones establecidas en la Constitución y en las leyes”.

2. Sobre la base del artículo que leíste, **escribe** en tu cuaderno, en tus propias palabras, lo que significan las siguientes oraciones.

- El Estado promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- La sociedad promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- La familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- Atender al principio de interés superior de niños, niñas y adolescentes.

3. **Responde** las preguntas que se relacionan con el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador.

- ¿Cómo crees que el Estado, la sociedad y la familia promueve de forma prioritaria el desarrollo de niños, niñas y adolescentes y asegura el ejercicio de sus derechos?
- ¿Por qué los derechos de niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los de las demás personas?

4. **Escoge** uno de los derechos de la siguiente lista, que están establecidos en el Código de la Niñez y Adolescencia. **Escribe** en una hoja por qué es importante que se garantice el derecho que escogiste. Si requieres ampliar la información **revisa** “El código de la Niñez y la Adolescencia”.

- Tener una familia
- Lactancia materna
- Vida digna
- Salud
- Educación
- Medio ambiente sano
- Identidad
- Recreación y descanso

5. Muchos niños, niñas y adolescentes no conocen sus derechos. **Escribe** un plan que propondrías para que otros adolescentes como tú conozcan sobre sus derechos. Este plan lo vas a complementar mientras trabajas el proyecto. Te proponemos la estructura del plan:

Objetivo	Actividades	Participantes	Tiempo
Lo que pretendes hacer para que otros adolescentes conozcan sus derechos.	Son tareas que propones para cumplir con el objetivo.	Puedes incluir a personas que pueden apoyarte en la realización de las actividades	Las fechas de cuando se realizarían las actividades

## Actividad 2

1. En una hoja tamaño A4 **dibuja** un árbol con todas sus partes. Este árbol representará la sexualidad y los niveles que la componen. **Lee** la información y **realiza** lo que se solicita para cada parte del árbol.

**Las raíces** son el aspecto cultural de la sexualidad. Son los mensajes que recibimos de la sociedad en general, las instituciones de nuestro país, de los medios de comunicación (radio, televisión, internet) y de las demás personas a nuestro alrededor acerca de la sexualidad.

- **Escribe** en las raíces de tu árbol 3 ejemplos específicos de lo que te han enseñado en tu cultura que debe ser la sexualidad.
- Al reverso de tu hoja, **escribe** tus pensamientos sobre estas preguntas: ¿qué opinas de los ejemplos que pusiste en las raíces?, ¿Crees que las redes sociales y los medios de comunicación en general tienen algún efecto en cómo entendemos la sexualidad? ¿Por qué?

**El tronco** representa el nivel relacional de la sexualidad, es decir, todas tus relaciones sociales; tu familia, tus amigos/as y todas las demás personas que conoces.

- ¿Cómo ves que tus amigos/as, tu familia y tus compañeros/as hablan y viven la sexualidad? **Escribe** 3 ejemplos concretos en el tronco de tu árbol.
- **Escribe** al reverso de la hoja la respuesta a la pregunta: ¿lo que se espera sobre la sexualidad es lo mismo que sucede en la vida real?

**Las ramas y hojas** representan el nivel íntimo de la sexualidad, es decir, nuestras relaciones románticas y sexuales. Esta es la parte de la sexualidad que, como las ramas de un árbol, pueden cambiar a medida que pasa el tiempo.

2. A continuación, verás una lista con algunos aspectos de la sexualidad. ¿En qué nivel del árbol consideras que se ubica cada uno? **Escríbelos** en tu árbol y recuerda que no hay respuestas incorrectas.

- Discapacidad
- Métodos anticonceptivos
- Ropa de moda
- Religión
- Orientación sexual
- Toma de riesgos

3. **Reflexiona y escribe.** ¿Puedes pensar en ejemplos donde entender la sexualidad como niveles sea útil? ¿Cómo influye en tu vida entender de esta manera la sexualidad?

### Actividad 3

1. **Lee** la siguiente información.

#### El consentimiento

El consentimiento es el derecho y la capacidad que tiene una persona para decir que **sí (aceptar)** o que **no (negarse)** frente a una solicitud o pedido de otra persona. Para que el consentimiento sea real y válido, la persona que acepta o realiza algo debe hacerlo sin presiones, chantajes o manipulación de cualquier índole. El consentimiento debe ser expresado claramente, sin que existan dudas del **SÍ** o **NO** de la persona, el silencio o la aceptación bajo presión no son un **SÍ**.

Muchas veces se dice que se tiene que aceptar lo que piden quienes son mayores o los compañeros o compañeras. Sin embargo, si una persona se siente incómoda o extraña frente a las peticiones, puede decir que no, y el resto debe aceptarlo. Asimismo, si una persona dice que no a una petición que se le hace, no significa que se haya hecho algo malo o indebido; solamente corresponde respetar su decisión, así como las demás personas deben respetar las propias.

2. Tomando en cuenta la lectura anterior, **lee** las siguientes situaciones y **responde** en tu cuaderno las preguntas planteadas para cada situación.

**S1:** Carla ha sido amiga de Marcelo durante más de 5 años, se conocen desde la escuela y se cuentan todo, han compartido muchos momentos juntos. Hace un par de días Marcelo intentó besar a Carla, ella no se sintió cómoda y se fue.

**S2:** Martina y Adela mintieron en sus casas para escaparse a una fiesta. Luego de haber pasado una hora ahí Adela le dijo a Martina que se fueran como habían acordado, pero Martina se negó y le dijo a su amiga que no sea aburrida y la puso a bailar con una persona que no conocía. Adela se sentía muy mal, pero no podía irse sola de la fiesta, así que esperó más tiempo.

- ¿Crees que existió consentimiento? (SI/NO) ¿Por qué?
- ¿Qué crees que pase después?
- ¿Cómo crees que debería acabar esta historia?

3. **Realiza** una producción artística (dibujo, cómic, microrrelato, pintura, etc.) que exprese la importancia del consentimiento.

#### Actividad 4

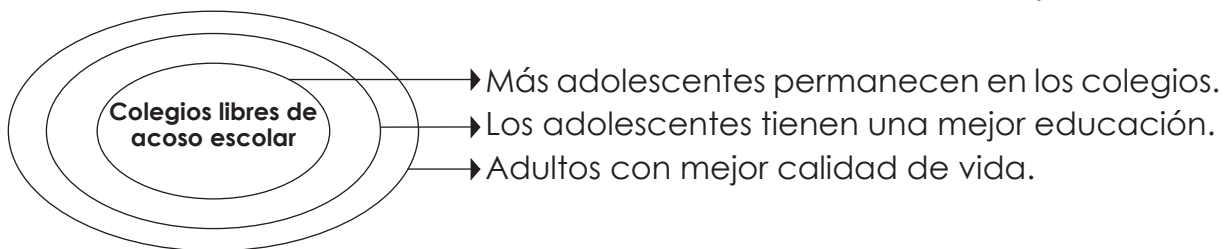
1. **Lee** la siguiente información.

*“...la violencia se produce cuando alguien utiliza su fuerza o su posición de poder para lastimar a otro a propósito, no accidentalmente. La violencia incluye amenazas de violencia y acciones que podrían lastimar a otro, así como aquéllas que efectivamente llegan a lastimarlo. El daño puede afectar a la mente de la persona, a su salud y bienestar en general, y a su cuerpo...”*

Fuente: [www.unicef.org/Nuestros\\_Derechos\\_cuaderno.pdf](http://www.unicef.org/Nuestros_Derechos_cuaderno.pdf)

**¿Sabías que...?** La onda que se produce al lanzar una piedra en un lago puede llegar muy lejos.

2. **Escribe** una acción para prevenir cualquier tipo de violencia. **Imagina** que lanzas a un lago la piedra que contiene la acción que escribiste. ¿Qué colocarías en cada una de las ondas como producto de tu acción? **Observa** un ejemplo:



#### Actividad 5

**¿Sabías que...?** La **violencia sexual** es toda acción que implique la vulneración o restricción del derecho de una persona a la integridad sexual y a decidir voluntariamente sobre su vida sexual y reproductiva, mediante el uso de amenazas, coerción, fuerza y/o intimidación.

1. Considerando el concepto de violencia sexual, lee con atención los textos que se proponen a continuación.

#### Hay mujeres que provocan a los hombres

La violencia sexual no es provocada JAMÁS por la víctima. Al hablar de violencia sexual entendemos que ninguna acción realizada por la víctima puede señalarse como una PROVOCACIÓN. Recordemos que sólo sí significa sí, sino existe consentimiento, es violencia.

#### Muchas mujeres tienen la culpa de los abusos sexuales

Si una persona sufre un abuso sexual JAMÁS será su culpa, la responsabilidad es de la persona que agrede.

#### La sexualidad de los hombres es instintiva y no pueden controlarse

Los hombres son personas totalmente capaces de controlar sus impulsos e instintos, ya que son seres racionales y pensantes, que pueden comprender cuando en una situación la otra persona no ha dado su consentimiento.



**Los delitos sexuales los cometen personas enfermas**

Las personas que cometen delitos sexuales son en una gran mayoría personas “sanas” que simplemente y por voluntad propia han decidido desconocer los derechos de la otra persona y hacerle daño. El estigma de la enfermedad mental impide que veamos las conductas cotidianas que normalizan la violencia sexual a través de bromas sobre la violación, por ejemplo.

**Algunas niñas son precoces sexualmente**

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano desde que nace hasta que muere, que algunas niñas y niños tengan dudas y preguntas sobre sexualidad no es ser precoz, lo importante es solventar las dudas, orientar, acompañar y apoyar sin prejuicios para garantizar la protección de las niñas, niños y adolescentes.

2. **Completa** en tu cuaderno el cuadro de la rutina del pensamiento “antes pensaba..., pero ahora pienso...” con base en la lectura realizada de los textos anteriores.

Antes pensaba....	Ahora pienso...
	

3. **Complementa** el plan sobre derechos que construiste con la información referente a la violencia sexual y acciones que propondrías si uno de tus compañeros o compañeras sufre esta situación. Puedes ayudarte contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de apoyo crees que necesitaría un compañero o compañera víctima de abuso sexual? ¿Cómo crees que se sentiría? ¿Qué le preocuparía?
- Si su familia se enterara, ¿qué le preocuparía a la familia? ¿Cómo crees que la familia reaccionaría? ¿Qué haría? ¿Qué tipo de apoyo debería darle?
- En la Institución Educativa, ¿Cómo crees que actuarían sus compañeros, maestros, y autoridades? ¿Cómo crees que debería actuar la Institución Educativa? ¿Cómo puede apoyarlo/a?

**Compromisos**

**Me comprometo a:**

- Mantenerme informado sobre cómo proceder y a quién acudir si alguien me dice que es víctima de violencia.
- Denunciar cualquier tipo de violencia.

**Autoevaluación/Reflexión**

**Responde** las preguntas de reflexión sobre tus aprendizajes.

- ¿Qué aprendí esta semana?
- ¿Cómo me sentí?
- ¿Qué aprendí sobre mis derechos?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?

**Diario personal**

**Responde** en tu diario, si quieres dibujar puedes hacerlo.

¿Cuál es el derecho que te parece más importante? ¿Por qué?

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

**[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec) ● 1800-EDUCACIÓN (338222)**

**Dirección:** Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300