



Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 5

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

4.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que la salud, la cultura y el entretenimiento son ejes fundamentales para el desarrollo del proyecto de vida y que su difusión es importante a través de manifestaciones artísticas y culturales.

Objetivos específicos

- Reconocerse como parte del entorno social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura.
- Participar en actividades cotidianas que le permitan desarrollarse físicamente y como un buen ciudadano. Comunicar sus ideas a partir de la reflexión constructiva sobre sí mismo y sus experiencias, mediante creaciones artísticas y el manejo adecuado de códigos lingüísticos para el enriquecimiento de sus producciones y su proyecto de vida.

Indicadores de evaluación

- Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref. I.LL.2.5.3.)
- Recrea textos literarios (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, villancicos, chistes, refranes, coplas, loas) con diversos medios y recursos, incluidas las TIC. (Ref. I.LL.2.11.1.)
- Explica la importancia de mantener una vida saludable, en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada. (Ref. ICN.2.4.2.)
- Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz; y su propagación en diferentes medios. (Ref. I.CN.2.8.1.)
- Reconoce las características más relevantes de las actividades culturales, acontecimientos, lugares, personajes, diversidad humana y atractivos turísticos de su provincia y país, en función de los derechos y responsabilidades ante la familia, entendida como núcleo de la sociedad y del Estado. (Ref. I.CS.2.6.1., I.CS.2.1.1. I.CS.2.4.1.)
- Completa secuencias numéricas. Reconoce mitades y dobles en objetos. Identifica situaciones cotidianas donde requiere el reconocimiento y conversión de unidades monetarias. Opera utilizando la adición y sustracción con números de hasta 4 cifras, en el contexto de un problema matemático del entorno. (Ref. I.M.2.2.1., I.M.2.2.3., I.M.2.2.4., I.M.2.4.2.)

- Construye con pares diferentes posibilidades de participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas propias de la región. (Ref. I.EF.2.6.1.)
- Participa en representaciones escénicas, de movimiento y musicales, demostrando un dominio elemental de las técnicas artísticas propias de cada forma de expresión. (Ref. I.ECA.2.4.2.)
- Learners can write information in a simple survey form. (Ref. I.EFL.2.20.1.)

Nombre del proyecto

Títeres, luces, acción: ejercicio y una buena alimentación.

Indicaciones

Durante este proyecto, comprenderás cómo el conocimiento de nuestra cultura, la alimentación, el ejercicio, nuestros deberes y derechos nos permiten construir un adecuado proyecto de vida para una sana convivencia, en armonía con la sociedad. Lo realizarás a través de actividades de lectura comprensiva, lúdicas, artísticas, físicas y de razonamiento matemático. Semana a semana, construirás un diálogo corto, títeres y su escenario, con el cual compartirás los aprendizajes de este proyecto.

Para las actividades del proyecto, que realizarás durante 4 semanas, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Por ejemplo:

- Cuaderno u hojas con espacio para escribir.
- Tiza, ladrillo o carbón
- Hojas o cartulinas tamaño A4 (dos cartulinas negras. Si no la tienes puedes, pintar una con carbón o color negro).
- Hojas que puedas reutilizar
- Goma o cinta adhesiva, 3 palos de pincho
- Música "Bomba del Chota".
- Una cuerda, 10 pedazos de cinta o 10 corbatas, palo de chupete o similar (redondo y delgado), una bicicleta, si tienes una
- 10 botellas de reciclaje, una pelota
- Esferos, lápiz, lápices de colores, marcadores, borrador, sacapuntas, regla.
- Una caja de cartón o de zapatos
- 1 hoja de papel bond o una funda plástica transparente

Para la presentación de tu producto final, puedes utilizar una vela, una linterna o la linterna de un celular.

Queridas familias, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:



Conocimiento nuevo



Trabajo en familia



Trabajo solo o sola



¡Vamos a leer juntos!

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Física e Inglés.**

Al conocer tu cultura, el cuidado de tu salud, tus deberes y derechos, aportas a tu proyecto de vida.

¿Sabes qué es un proyecto de vida? ¿Por qué es importante tener uno? ¿Qué quieres hacer en tu futuro?

Un proyecto de vida es un plan que cada persona traza, tomando en cuenta qué quiere en su vida en el presente, con miras al futuro.

Debes proponerte metas, tanto en lo personal como en lo escolar y social. Para ello, debes conocer tu historia y realizar acciones que te permitan alcanzar dichas metas. A lo largo de este proyecto, te invitamos a conocer junto a tu familia más sobre Ecuador y algunos elementos que aportarán a que construyas tu proyecto de vida.

Tema: La cultura y las tradiciones en mi vida

Actividad 1: Lengua y leyenda de mi tierra



Ecuador está lleno de leyendas que narran las tradiciones y costumbres de sus pueblos, además de diversas lenguas indígenas que se utilizan para expresarlas. Te invitamos a leer la leyenda del Yamor que cuenta el origen de una de las principales fiestas del pueblo otavaleño:

Érase una vez un pueblo que se reunía cada año para la cosecha, pero ese año había sido difícil, las lluvias habían sido escasas y el pueblo comenzó a pasar hambre. El **wamra** Ayamurko estaba tan triste que cada noche tocaba tristemente la ocarina desde lo alto del **Pukara**.

El cacique de la comarca solicitó a su pueblo que cosecharan y compartieran lo poco de las cosechas, mientras el pueblo trabajaba en la **chakra** una linda **warmi** llamada Saraku repartía el agua entre los jóvenes, pero Ayamurku no recibió porque estaba ensimismado en sus pensamientos y en la cosecha.

Saraku confesó, a su padre el cacique, que se había enamorado del joven que no le había tomado en cuenta. Su padre le dijo: no sufras, esta noche es de luna y hay estrellas en el cielo, deberás ir al Pucará y cuando la primera estrella fugaz cruce sobre el **tayta** Imbabura y se refleje en el espejo de agua de la laguna, deberás consultar su consejo.



Saraku subió al Pukara y consultó al tayta Imbabura, quien con una voz de trueno le dijo: deberás escoger de toda la cosecha 7 granos diferentes de maíz, dejarlos secar y luego cocinarlos en agua de la laguna, cuando haya llegado la otra luna llena y su color tenga un tono ocre y veas la flor de la chicha le darás esta bebida a tu amado y así despertarás su amor para siempre.



Saraku hizo la bebida y salió a repartir el agua a todos, y cuando llegó a Ayamurko tomó en sus manos un chorro del brebaje ocre y lo llevó a los labios de su amado. Él, al beber el primer sorbo, descubrió la hermosura de Saraku y sintió en su corazón la más hermosa de las alegrías. Desde ese momento, nació el amor entre los adolescentes. A esta bebida, Saraku la llamó YAMOR, porque es la bebida que al rozar los labios de los hombres enamora con la pureza de la **Pachamama**.

Cuentan que, desde entonces, los otavalos en el filo del verano hacen el rito sagrado de comulgar con su tierra con el primer sorbo del Yamor, e inicia la fiesta anual que nos congrega en unidad, porque el Yamor nos une a todos como **runas**, como granos diferentes, pero unidos en un solo **chukllu**.



Esta leyenda es una narración imaginaria sobre el nacimiento de la fiesta popular del Yamor.

¿Sabes qué lengua se habla en Otavalo? Sí, tienes razón, es el kichwa. ¿Sabes alguna palabra en kichwa? Tal vez piensas que no, pero, si te fijas en las palabras que están resaltadas con negrita a lo largo de la lectura, encontrarás alguna palabra conocida. ¿Las encontraste? Ahora puedes ver su significado aquí abajo:

Chukllu: maíz tierno.

Chakra: granja o pequeña parcela de tierra cultivable.

Wamra: muchacho.

Pachamama: naturaleza, medio ambiente.

Runa: ser humano.

Tayta: padre.

Warmi: mujer.

Pukara: término utilizado para referirse a edificaciones andinas precolombinas

En Ecuador existen 14 lenguas indígenas diferentes y una de las más habladas es el kichwa. Es muy importante que como ecuatorianos conservemos estas lenguas, porque son parte de nuestra historia y de nuestra cultura. Además, son el medio de comunicación, relación y forma de entender el mundo que tienen muchos pueblos.

Conversa con tu familia sobre el dialecto que tienen en la comunidad donde vives. **Enlista** palabras que consideres son únicas en tu entorno familiar y en tu localidad. **Recuerda** guardar este trabajo en tu caja portafolio.

Actividad 2: Me identifico según mi cultura

El escenario de la **leyenda del Yamor** es la provincia de Imbabura, conocida como la provincia de los lagos, porque en ella se localizan los mayores lagos y lagunas del país, como el San Pablo y Yahuarcocha. Su capital es la ciudad de Ibarra. Esta provincia posee una gran riqueza cultural y natural. En ella conviven personas que se identifican como parte de las nacionalidades awá y los kichwa de la Sierra, además de los pueblos caranquis, kayambis, natabuelas, otavalos y afroecuatorianos.

Todos los habitantes de la provincia de Imbabura y de las 23 provincias restantes del país, pertenezcan o no a una nacionalidad o pueblo, poseen actividades culturales propias. **Recuerda** que entendemos por cultura a la forma como un grupo humano comprende el mundo. Estas actividades culturales pueden ser muy sencillas y cotidianas, como la música que escuchamos, la lengua que utilizamos para comunicarnos, los alimentos que consumimos, la forma de vestir, la medicina ancestral, entre otros.

En el Valle del Chota, ubicado entre las provincias de Imbabura y Carchi, las actividades culturales son muy coloridas, su población mayoritariamente afrodescendiente degusta de Fréjol guandul con arroz, plato típico de la zona, la vestimenta de la mujer es pollera larga, encima va un delantal; la blusa es de encajes. El hombre viste pantalón y camisa de manga corta, todas sus prendas son de colores vivos y alegres. En el carnaval de Coangue el ritmo de música que predomina es la bomba, que se baila con una botella en la cabeza, es alegre y armónico.

Fuente: <https://cutt.ly/rflmoo>

Conversa con tu familia, tomando como base las siguientes preguntas: ¿Qué actividades culturales caracterizan a tu familia? ¿Qué actividades culturales son comunes y cotidianas en la provincia donde vives?

Escribe en tu cuaderno de trabajo por lo menos cuatro respuestas. **Guarda** esta actividad para tu caja portafolio.

Actividad 3: Bailo al ritmo de mi provincia

Cada provincia tiene sus actividades culturales: baile, música, gastronomía, entre otros.

¿Recuerdas que, en el valle del Chota, en la provincia de Imbabura, bailan la Bomba? ¿Conoces este ritmo?

¿Sabías que...?

La bomba presenta en su baile un saludo, pases, duelo o conversación. El varón baila erguido, pero no rígido; haciendo un juego de pies ágil pero controlado; una elegancia innata al bailar y la mujer mueve sus caderas al ritmo del tambor.



Te invitamos a bailarla en familia.

1. **Investiga** los pasos básicos de la bomba y **bailen** juntos en familia. Es muy importante el movimiento de la cadera. Déjate llevar por el ritmo de la música.
2. Cuando aprendas los pasos básicos, **intenta** mantener en equilibrio un peluche, un libro u otro objeto sobre tu cabeza mientras bailas.
3. **Combina e improvisa** pasos al ritmo de la música.



Conversa con tu familia y **reflexiona**: ¿qué te gustó del baile? ¿Qué no te gustó? ¿Existen ritmos propios de tu provincia? ¿Cuáles son? Te proponemos seguir bailando con otros ritmos musicales. **Indaguen** sobre la música de tu provincia y **preparen** un nuevo baile.

Actividad 4: Construyo el diálogo de mi proyecto de vida

Recuerda que para leer y entender adecuadamente un texto debes tener en cuenta los signos de puntuación como la coma y el punto; y también los siguientes:

1. **Interrogación**: se representa con estos símbolos: **¿?** Se usan para realizar una pregunta, por ejemplo. **¿cuánto dinero tienes?**

A veces estos signos se observan así: **¿?;** todo depende del estilo de letra que se utiliza en el computador.

2. **Admiración**: se representa con estos símbolos: **¡!**. Se usan para resaltar expresiones de exclamación, sorpresa o alegría, por ejemplo, **¡feliz cumpleaños!** o **¡ay, me caí!**

3. **El guion**: se representa con este símbolo: **—**. Se usa para indicar cuándo habla cada personaje de un diálogo, por ejemplo:

- Hola Paty, **¿cómo estás?**
- ¡Estoy feliz, porque me encontré 5 dólares!
- Qué bueno Paty. Puedes ahorrarlos.

¿Te acuerdas de Saraku y Ayamurko? Sí, son los jóvenes otavaleños que se enamoraron. ¿Quieres saber qué pasó con ellos? Pues te contamos que se casaron y tuvieron un hijo que se llamó Inti (que en Kichwa significa Sol) y fueron una linda familia.



Te invitamos a leer el siguiente diálogo. Para ello, necesitarás un familiar que represente a Ayamurko y tú podrías ser Inti. Cada uno deberá leer las partes del diálogo que le correspondan, teniendo en cuenta los signos que acabamos de mencionar.

Un día Inti llegó de la escuela y su tayta dijo:

- **Ayamurko:** hijo, ¿cómo te fue hoy en la escuela?
- **Inti:** ¡me fue muy bien! Me divertí mucho con un baile que se llama la bomba que nos enseñó la profe. Ella nos dijo que lo bailan en un lugar que se llama el valle del Chota, donde la mayoría de sus habitantes son afroecuatorianos. ¿Has ido a ese lugar?
- **Ayamurko:** no, aunque está cerca de aquí.
- **Inti:** cuando sea mayor me encantaría viajar a muchos lugares, para conocer personas diferentes, comer cosas que no he probado, aprender otras lenguas y costumbres. ¿Qué te parece?
- **Ayamurko:** me parece bien que tengas sueños para cuando seas adulto. Pero siempre que tengas planes debes contestar algunas preguntas, para saber si es un buen plan de vida.
- **Inti:** ¿cuáles son las preguntas? ¡Quiero saberlas!
- **Ayamurko:** ¿cómo crees que esto te puede ayudar a ser un mejor ser humano?
- **Inti:** mmmm. Pues seré un mejor ser humano cuando entienda las costumbres de otros y las respete, cuando vaya en mis viajes y ayude a las personas que lo necesiten.
- **Ayamurko:** ¡excelente! ¿Crees que viajar te haría feliz?
- **Inti:** ¡sí, seré muy feliz viajando, porque eso me encanta! Pienso que podría ser un youtuber de viajes, y le enseñarle a la gente cada lugar. Podría vender objetos extraños que encuentre en mis viajes, en otros lugares, donde no los conozcan.
- **Ayamurko:** ¡te felicito! Tienes muchas buenas ideas. Por ahora, puedes leer sobre otras culturas y lugares. Cuando seas mayor, podrás tomar un bus o avión y realizar tus sueños, o tus planes podrían cambiar. Lo importante es que lo que sueñes te haga un mejor ser humano y seas feliz.

Te has preguntado qué te gusta hacer, qué quisieras hacer cuando seas mayor. Si no lo sabes, te invitamos a hacerte estas preguntas y con ellas **construir** un diálogo parecido al que tuvo Inti con su padre, sobre tu propia vida. **Escribe** este diálogo usando los signos de puntuación y también los signos de interrogación, admiración y el guion. **Recuerda** que debes tener al menos dos personajes para construir el diálogo. Este es parte de tu producto final. ¡Manos a la obra!

Activity 5: Musical Instruments

Look and say the names of the instruments. **Read** the dialogue. (**Mira y di** el nombre de los instrumentos. Lee el diálogo.)

guitar	Drum	trumpet	piano	Cymbals	Violin	tambourine
--------	------	---------	-------	---------	--------	------------



Kate: "Hello Ben, what would you like to do?"

Ben: "I'd like to play the drums. Can you play the tambourine?"

Kate: "Yes, I can. I can play the drums, too. Can your mother play an instrument?"

Ben: "No, she can't. She can make delicious food!"

Write a sentence with these instruments. (**Escribe** una oración con estos instrumentos). Example: I can play the guitar.



Read the questions and **answer**. (**Lee** las preguntas y **responde**.)

- Can you play the violin?
- Can you play the drums?
- Can you play the piano?
- Can you play the guitar?



Fuente: Ministerio de Educación English Module 4.

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Educación Física, ECA e Inglés.**

Tema: La alimentación y el ejercicio físico en mi vida

Actividad 1: Mi familia me cuida

¿Recuerdas a Inti del diálogo anterior? Un día, al despertar, se sentía triste, sin ánimos, con dolor de estómago. ¿A quién acudió en busca de ayuda? Cuando te sientes mal, ¿quién es la persona que cuida de ti? ¿Quién está cerca para apoyarte? Un miembro de la familia,



¿verdad? La familia siempre se preocupa de nuestro bienestar, alimentación equilibrada, vestimenta y un hogar donde podamos crecer sanos y felices.

La familia es un grupo de personas que se cuidan, protegen, quieren y respetan unas a otras. Las familias están unidas por lazos de amor, consanguinidad o adopción. **Recuerda** que la familia es el núcleo de la sociedad. Todas las familias se sienten motivadas a realizar acciones que buscan el bienestar común. Los miembros de una familia tienen tareas y actividades que cumplir para el buen funcionamiento del hogar. Por ejemplo, uno de los derechos de las niñas y niños es jugar y su principal deber es ser responsables con sus estudios.

Conversa con tu familia tomando como base las siguientes preguntas: ¿Qué otras tareas cumples en casa? ¿Qué actividades pueden realizar en familia para mantener su bienestar y salud?

Escribe en tu cuaderno de trabajo por lo menos dos respuestas. Guarda esta actividad para tu caja portafolio.

Actividad 2: Ordeno números mientras me divierto



En familia, pueden realizar actividades físicas en beneficio de su salud. ¿Sabes qué es la actividad física?

La actividad física consiste en practicar juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados en grupos comunitarios.

Esta actividad física ayuda a mejorar tus funciones cardiorrespiratorias (corazón y pulmones) musculares, mejorar la salud y así reducir el riesgo de infartos, diabetes, entre otros. Recuerda que debes practicar entre 30 minutos a 1 hora, al menos 3 veces a la semana.

Te invitamos a jugar junto a tu familia: ordeno números mientras me divierto. ¿Cómo? Coloca una cuerda a la altura de tus brazos extendidos, tal como se ve en la imagen.

Sujeta en la cuerda 8 cintas o lana dejando un hoyo, observa la imagen y, en cada cinta o lana coloca una tarjeta que contenga una cantidad de 4 cifras.

- Todas y todos necesitan un palo de chupete, o algo parecido para iniciar el juego. Por turnos, cada participante debe correr y ensartar el palo de chupete en el hoyo de la cinta y tomar la tarjeta.
- El primer participante debe buscar el número menor, el segundo la cantidad que sigue y así ordenar las cantidades de menor a mayor.



Puedes hacer este ejercicio con una, simulando que es un caballo. Si la usas, **toma** más distancia y ten cuidado al frenar.

Ahora, puedes proponer otras cantidades y realizar la misma actividad ordenando de mayor a menor. Diviértete realizando actividad física en familia.

Actividad 3: 2 x 1 como mi alimento. No compro ninguno

Así como el ejercicio es importante para mantener saludable nuestro cuerpo, existen recomendaciones específicas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para cuidar de nuestra alimentación. Estas recomendaciones son:



- Lograr un equilibrio calórico y un peso saludables.
- Reducir el consumo de grasas, cambiar las grasas saturadas.
- Aumentar el consumo de frutas, verduras, legumbres, cereales integrales y frutos secos.
- Reducir el consumo de azúcares.
- Reducir el consumo de sal y garantizar que la sal consumida esté yodada.

Fuente: <https://n9.cl/u1zp>

Para saber más sobre estas recomendaciones, lee y realiza los ejercicios de las páginas 92, 94 y 95 de tu texto de Ciencias Naturales.

¿Sabías que...?

Las frutas y verduras tienen propiedades nutricionales únicas y aportan a que tengas una alimentación equilibrada y saludable.

Te invitamos a preparar una deliciosa ensalada con tu familia. Puedes utilizar las frutas que tienes en casa.

Responde de forma oral:

¿Dónde adquieren las frutas?, ¿cómo llegan a tu casa? ¿sabes con qué pagan por ellas?



En Ecuador, utilizamos el dólar como unidad del sistema monetario. Podemos encontrar monedas y billetes. Es importante que conozcas su valor para poder utilizarlas.
Fuente: <https://bit.ly/3lrBzdD>





Pide a un miembro de tu familia que te cuente cómo utilizan las monedas que existen y sobre el valor de éstas.

Para conocer más sobre el sistema monetario, lee la página 132 de tu texto de Matemática.

¿Te gustó leer sobre las monedas? ¿Te resulta fácil o difícil diferenciarlas? Puedes dibujar varias monedas en una hoja. **Recórtalas** y **juega** a la tienda para reconocer su valor. Hazlo durante cualquier día del proyecto.

¡Vamos a preparar la ensalada!







Con la ayuda de un adulto, vas a cortar las frutas. Si tienes una manzana, la cortas por el centro y obtienes dos mitades. Lo mismo sucedería si cortas una naranja por el centro: obtendrás también dos mitades. **Observa:**

Fruta	Mitad
	Cuando a un objeto o grupo de objetos se lo divide en dos partes iguales, cada parte es una mitad . 
	

Fuente: <https://cutt.ly/yfcOpTJ> <https://bit.ly/34TV4Wz> <https://cutt.ly/YfcOAWW>

Ahora que ya conoces mitades y dobles, puedes cortar en trozos más pequeños las frutas, preparar en familia una deliciosa ensalada y así aportar al bienestar a su cuerpo y su mente.

Hablemos ahora del doble. **Observa** los ejemplos:

Frutas	Doble
	
	
	

Fuente: <https://bit.ly/3jtoUoU>, <https://bit.ly/32Lg1QG>

Actividad 4: Creo mis títeres

¿Recuerdas el diálogo que creaste en la Actividad 4 de la Semana 1?



Ahora, te invitamos a representar tus personajes a través de títeres.

¿Cómo lo vas a hacer?

1. **Dibuja** las siluetas de los personajes en cartulina negra y **recórtalos**. Procura definir bien sus detalles, como el cabello, los brazos y las piernas. Si usan sombrero, sombrillas y demás accesorios, pues estos detalles se reflejarán en nuestra producción final.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/pzquNPwYhfpTpWfi7>

2. **Pega** con cinta adhesiva o goma los títeres a los palos de pincho. Están listos para utilizarlos.



¡Listo, ya tienes listo tu diálogo y títeres! Guárdalos para la presentación de tu producto final.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/J4RqBeHyaJWqi1Hi8>

Activity 5: Progressive/continuous Tense

Read aloud and **answer** the questions. (**Lee** en voz alta y **contesta** las preguntas).

I want to see the orchestra!

One day our teacher said, "we are going on a field trip." We went to a theatre in Quito by bus. There were many children in the theatre and many people playing instruments. A man was playing the piano. There were a drum and cymbals in the orchestra. There was a singer, too. This was my favourite day.

1. Who was playing instruments?

.....

2. Who was playing the piano?

.....

3. Who else was there?

.....

4. Where was the theatre?

.....

Fuente: MinEduc English Module 4.

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Educación Física, Matemática, Ciencias Naturales, Educación Cultural y Artística, Inglés, Lengua y Literatura.**

Tema: El derecho al entretenimiento en mi vida

Actividad 1: Somos buenas y buenos ciudadanos y ciudadanas

Recuerdas que en las semanas anteriores realizaste bailes, juegos y ejercicios.

Estos nos ayudan a la actividad, al descanso de la mente y son parte del ocio y entretenimiento, uno de los derechos que tenemos las personas que vivimos en Ecuador.

Por otra parte, también tenemos deberes. Uno de ellos es ser responsable y lo demostramos cuando somos puntuales, cumplimos con las actividades diarias asignadas, cuidamos y preservamos los recursos naturales, nos alimentamos de manera saludable, respetamos las actividades culturales de las demás personas, somos amables con alguien que llega a un hogar ecuatoriano o visita el país, y se lo recibe con una sonrisa, un saludo y se le brinda atenciones para que se sienta como en casa. Así engrandecemos al país.

Estos valores se aprenden en cada hogar, cuando se comparten las tareas y responsabilidades para tener limpia la casa. En la escuela, cuando se respeta el turno en la fila del baño o del bar escolar. En la comunidad, cuando nos interesa conocer y difundir las costumbres. En general, cuando somos buenos ciudadanos.

Reflexiona con tu familia sobre una cualidad o valor que creas que es tu fortaleza y una que debas mejorar para ser un ciudadano de bien.

Escribe en tu cuaderno de trabajo las respuestas. **Guarda** esta actividad para tu caja portafolio.

Actividad 2: Juego y aprendo

Parte de nuestro ocio es compartir en familia juegos y actividades que te distraigan y también continuar aprendiendo. Para divertirse juntos, les invitamos a jugar los **bolos de la suma y resta.**





Junto a los miembros de tu familia, **busquen** material para armar los bolos en casa. ¡Anímate!

Sigue estos pasos:

Recorta papel en rectángulos de 5 cm por 3 cm. **Escribe** números de 3 y 4 cifras, por ejemplo: 100, 387, 854, 543, 289, 984, 1 000, 1 515, 2 123, 3 326.

- En botellas plásticas de cualquier tamaño, **pega** el rectángulo de papel donde escribiste los números. Estos representarán un puntaje.

¡Vamos a jugar!

1. Para empezar, **coloca** las botellas como observas en la imagen y busca una pelota.



Fuente: <https://bit.ly/3jtojnk>

2. **Marquen** una línea a 10 pasos de distancia con referencia a las botellas y, desde esa distancia, por turnos, lancen la pelota para derribar las botellas.

3. El primer participante **anota** en un papel los números de las botellas que derribó y los **suma**, para verificar el puntaje total que ha ganado. El segundo participante realiza lo mismo. **Recuerda** colocar de forma correcta las cantidades, respetando el valor posicional de cada uno.

4. **Resta** el puntaje menor del puntaje mayor, para conocer por cuántos puntos ganó uno de los participantes. **Recuerda** que para restar debes colocar primero la cantidad mayor y luego la menor, para conocer su diferencia.

Jueguen con más miembros de la familia, para que sea más emocionante.

Practiquen las operaciones. Pueden cambiar las cantidades de los bolos para aumentar la dificultad.

Actividad 3: Necesito luz para mi escenario
Así como jugaste con los bolos, ahora te invitamos a divertirte formando diversas figuras con el efecto de la sombra que produce la luz del Sol, o de un foco al sobreponerse a nuestras manos. Intenta formar animalitos en la sombra de una pared.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/mq7Y7sS63QdptPzK9>

¿Sabías que...?

La **luz** nos permite ver todo lo que nos rodea. Puede venir de fuentes naturales como el Sol, de los animales, como las luciérnagas, o de fuentes artificiales como una lámpara o una vela. Se propaga en línea recta y en varias direcciones a gran velocidad. Podemos notarlo en los rayos que se asoman a través de una persiana o cuando enciendes una linterna.

Hay algunos objetos que emiten luz, otros la reflejan (rebotan). En algunos casos, la luz atraviesa y refracta (atraviesa desviándose) los objetos. La luz emitida por una fuente luminosa es capaz de llegar hasta otros objetos e iluminarlos. Este recorrido de la luz, desde la fuente luminosa hasta los objetos, se denomina **rayo luminoso**.



Recuerda que ya tienes tus títeres y el diálogo. Ahora, construirás el escenario en el cual representarás tu obra.

¿Cómo?

1. **Recorta** con la ayuda de un adulto una ventana en el fondo de una caja de zapatos o en una caja de cartón, de tal manera que esta será la pantalla.



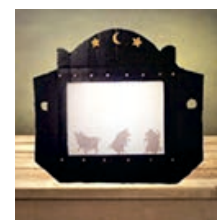
Fuente: <https://images.app.goo.gl/Wp79Kaa9dkXv8EdQ9>



2. **Recorta** un rectángulo de papel bond o de una funda plástica transparente, unos centímetros más grandes que la ventana que tienes en la caja. **Pégalo** por dentro.

Fuente: <https://images.app.goo.gl/uPQMSAnm8PCQsBt8>

Pon en juego tu imaginación y **decora** la parte exterior de tu caja, utilizando trozos de cartulina o cualquier material que tengas en casa.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/cC1hqz7Hhx81PwiDZ>

Recuerda practicar el diálogo de tus personajes. Toma la parte inferior de los palos de pincho con los títeres, e imita diversas voces divertidas para cada uno.

Actividad 4: Presento mi obra

Ahora que ya tienes tu diálogo, escenario y títeres de los personajes, **invita** a tu familia a observar la obra.

¿Recuerdas las monedas que dibujaste en la semana 2? **Úsalas** para que los miembros de tu familia ingresen a ver tu función, ¿cuánto cobrarías por la entrada?

Prepara tu presentación:

1. **Coloca** tu caja escenario sobre una superficie plana frente a los asistentes de la obra.

2. **Prende** una vela pequeña (con la ayuda de un adulto), una linterna de celular o un foco detrás de los títeres y el escenario.



Fuente: <https://images.app.goo.gl/rCiJcdMMQrGPFH8U7>

1. **Coloca** tu caja escenario sobre una superficie plana frente a los asistentes de la obra.
2. **Prende** una vela pequeña (con la ayuda de un adulto), una linterna de celular o un foco detrás de los títeres y el escenario.
3. Apaga las luces del lugar y comienza a proyectar y mencionar tus diálogos con los títeres.

Luego de tu presentación, **dialoguen** tomando como base las siguientes preguntas: ¿qué les gustó más de la obra? ¿Qué mensaje les dejó la obra? Durante este proyecto, conociste elementos que te ayudan a construir tu proyecto de vida. ¿Consideras importante planearlo? Pregunta a tus familiares: ¿Cuáles son sus proyectos de vida? ¿Qué acciones están realizando para lograrlo?

Activity 5: Can/Cant

Think about the things you can and cannot do. **Draw** them in your notebook and then write the words. (**Piensa** en las cosas que puedes/no puedes hacer. **Dibuja** y **escribe**.)

Things I can do	Things I can't do
-----------------	-------------------

Fuente: MinEduc English Module 4

COMPROMISOS

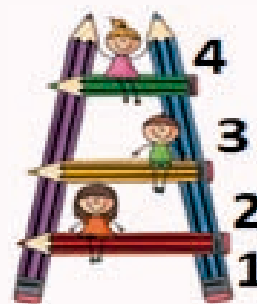
Durante el desarrollo de este proyecto, me comprometo a:

- Colaborar en la construcción del plan de contingencia familiar, escuchar y valorar las ideas de los miembros de mi familia.
- Conocer las oportunidades y amenazas de mi entorno y así poder aplicar medidas de prevención ante éstas.
- Mantener la calma y aplicar el plan de contingencia familiar, considerando las fuentes de información oficiales, en caso de presentarse un desastre natural.
- Reconocer los avances tecnológicos, las manifestaciones culturales y los fenómenos naturales que se encuentren en mi entorno.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa el trabajo que has realizado durante el proyecto y reflexiona sobre lo que has aprendido con la siguiente “escalera de la metacognición”. Escribe en tu cuaderno tus respuestas.

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



DIARIO

Puedes expresar todos tus sentimientos, emociones y gustos en tu diario. El proyecto de vida nos ayuda a organizar y planificar nuestras metas y sueños. Te has preguntado qué quisieras en los próximos años.

Responde las preguntas sugeridas. Recuerda que puedes dibujar si lo prefieres: ¿Qué actividad o actividades te gustan o te gustaría realizar? ¿Qué necesitas para perfeccionar tus habilidades?

¿Qué puedes hacer para mejorar tus hábitos alimenticios y cuidado de la salud?

Las actividades culturales y artísticas desarrollan habilidades creativas: ¿qué te gustaría aprender?

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

Nuggets de brócoli

Objetivo: brindar a las familias nuevas recetas nutritivas que aporten con el crecimiento saludable del cuerpo.

El brócoli contribuye a eliminar el colesterol que, en exceso, puede ser peligroso para el organismo. De esta manera, protege la salud del corazón y previene las enfermedades cardiovasculares. Además, tiene un alto contenido en hierro, clorofila y ácido fólico, que hace del brócoli un alimento muy recomendable para personas con anemia.

Ingredientes:

- 1 brócoli
- 2 huevos
- 1 taza de avena en hojuelas
- ½ taza de queso fresco
- 1 cebolla blanca larga
- Sal y pimienta al gusto
- 1 cucharadita de mantequilla o margarina para engrasar el molde

Implementos:

- 1 cuchillo
- 1 tabla de picar
- Licuadora
- 1 lata o molde para horno
- 1 cuchara

Preparación:

1. Lavarnos las manos con agua y jabón.
2. Coloca todos los ingredientes y los implementos necesarios sobre la mesa bien limpia.
3. Enciende el horno a 180 grados centígrados con ayuda de un adulto.
4. Igualmente, con ayuda de un adulto, lava y corta en trozos medianos el brócoli.
5. Coloca el brócoli en un procesador de alimentos o licuadora y licúa hasta que todo el brócoli esté finamente picado.

6. Pica el queso en cubitos pequeños.
7. Lava y pica la cebolla con ayuda de un adulto.
8. Agrega en la licuadora: los huevos, la avena, el queso (en trocitos), la cebolla, la sal y pimienta al gusto, licúa hasta que todos los ingredientes se integren bien.
9. Engrasa el molde con margarina o mantequilla. También puedes usar aceite.
10. Con ayuda de una cuchara, coloca las porciones de la mezcla sobre el molde o lata. Procura que todos tengan el mismo tamaño y que haya aproximadamente dos centímetros de separación entre cada nugget.
11. Coloca el molde en el horno entre 20 y 25 minutos, hasta que la superficie esté dorada.
12. Retira del horno con ayuda de un adulto y deja que se enfríen antes de servirlos.
13. Finalmente, comparte con toda tu familia. Cuéntales cómo preparaste esta deliciosa receta.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Comprendo la riqueza nutritiva del brócoli?				
¿Puedo lavar, picar y licuar los ingredientes?				
¿Puedo colocar la masa en el molde?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300