

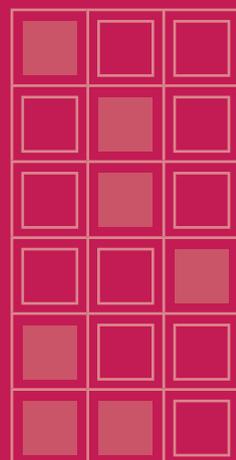
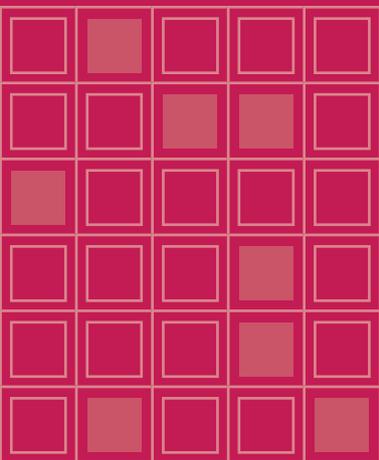


Educación General Básica - Subnivel Elemental

# PROYECTO 6

COSTA 2020 - 2021

## PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA



### 2.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

## Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

## FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

### Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que Ecuador es parte de un mundo megadiverso y pluricultural, contribuyendo a la construcción y cuidado de una sociedad humana más justa y equitativa mediante una comunicación asertiva en su entorno cercano y lejano.

### Objetivos específicos

Al finalizar mi proyecto estaré en capacidad de:

- Appreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus regiones naturales.
- Indagar costumbres y tradiciones de los diversos grupos humanos que habitan en Ecuador.
- Conocer la diversidad y pluriculturalidad del Ecuador.
- Valorar y respetar los aportes de los pueblos como parte de la cultura y tradición de la sociedad.
- Representar y construir los rasgos culturales a través de un producto artístico.

### Indicadores de evaluación

- Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador. (Ref. I.LL.2.2.1)
- Completa secuencias numéricas ascendente y descendente con números hasta dos cifras, utilizando material concreto, estrategias de conteo. (Ref.I.M.2.2.1)
- Reconoce el agua como un recurso natural renovable en función de sus características, importancia y usos. ( Ref.I.CN.2.10.1.)
- Examina las regiones naturales, diversidad de flora y fauna del Ecuador, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación. (Ref. I.CS.2.6.28)
- Regula sus acciones motrices en función de sus ritmos mejorando su participación con relación a los objetivos y las características de las prácticas corporales que realiza. (Ref. I.EF.2.7.2.)
- Describe los rasgos característicos de personas de su entorno y de personas representadas en imágenes de su contexto próximo. (Ref.I.ECA.2.1.2.)

- Learners can understand the main ideas in a short simple text on a cross-curricular topic. (Ref. I.EFL.2.16.1.)

## Nombre del proyecto

Mi país diverso a través de una máscara

## Indicaciones

**Lee** la ficha pedagógica con la ayuda de un familiar y desarrolla las actividades.

A través de este proyecto vas a reconocer la mega diversidad humana, cultural y natural de las regiones naturales del Ecuador. Asimismo, conocerás las características propias que representan la identidad de cada localidad y elaborarás, como producto final, máscaras y bailes los cuales forman parte del folklore popular.

Para desarrollar las actividades del proyecto, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor. Entre estos están:

- Hojas de papel con espacio para escribir o dibujar
- Cinta adhesiva
- 1 hoja o cartulina
- Revistas, periódicos o láminas
- Cartulina o cartón.
- Goma
- Tijeras
- Témperas, marcadores o lápices de colores
- Una cinta, lana o cuerda.
- Música, vestimenta, tapas de olla y cucharas.
- Varios objetos pequeños de plástico, un canasto y una sogá.
- Escoba, un trapo y fundas para basura.

**Queridas familias**, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:



Conocimiento nuevo



Trabajo en familia



Trabajo individual

## ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de: **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física e Inglés.**

**Tema:** Mi Ecuador megadiverso y pluricultural



### Actividad 1: El Ecuador un país megadiverso

- **Observa** la imagen de las **regiones naturales** del Ecuador.



Fuente: <https://cutt.ly/vfDXyhW>

- **Trabaja** en una hoja con **dibujos** la **rutina de pensamiento Veo - Pienso - Me pregunto** sobre la imagen previamente observada ¿Qué ves en la imagen? ¿Qué piensas sobre la imagen? Pide a un familiar que te ayude escribiendo tus preguntas en la última parte de la rutina. ¿Qué preguntas te surgen al ver la imagen?

Veo	Pienso	Me pregunto

Guarda el resultado de esta actividad en tu caja/ portafolio.



- Conversa con tu familia acerca de las siguientes preguntas: ¿Qué lugares del Ecuador conoces? ¿Qué comida tradicional se vende en los lugares que has visitado? ¿Qué animales has observado en los lugares que has visitado? Si necesitas más información sobre las regiones naturales del Ecuador te recomiendo leer las páginas 106 y 107 del libro de Estudios Sociales.



**Actividad 2:** El agua es un recurso natural de todas las regiones del Ecuador.

**¿Sabías que...?** Se declaró el 22 de marzo como el día mundial del agua, para recordarnos que debemos cuidarla y ayudar a las personas que no tienen acceso a ella por encontrarse en zonas en que no existe agua de forma natural.

- **Observa** el video sobre el agua que te presentamos en el siguiente enlace <https://n9.cl/unrgd> y **conversa** con tu familia sobre lo que más te llamó la atención del video. Si no es posible acceder al enlace, a continuación te mostramos un resumen del video.

## EL AGUA

El agua está presente en nuestro planeta desde hace 4,000 millones de años. Indispensable para todas las formas de vida, el agua está presente en la Tierra en abundancia. El 71% de la superficie terrestre está cubierto por agua, de la cual el 97% es salada y se encuentra en los mares y océanos; mientras que el 3% restante es agua dulce, presente en ríos, lagos, lagunas y aguas subterráneas; de las cuales 2/3 partes están congeladas en glaciares, casquetes polares y montañas altas.

Al agua se la puede encontrar en estado líquido, sólido y gaseoso, según la manera en la que estén unidas las moléculas. No tiene color, olor ni sabor. El agua es un bien común que debemos cuidar, pues tenemos disponible para el consumo humano una pequeña parte del total existente en el planeta, la mayor parte del agua es salada, por lo que no es apta para el consumo humano.

Actualmente en los cinco continentes se presentan problemas de escasez de agua. Casi la quinta parte de la humanidad vive con escasez física de este recurso, es decir regiones secas en donde no hay agua. Por otra parte, casi un cuarto de los habitantes de la Tierra carece de medios de infraestructura para transportar el agua desde los acuíferos y así no pueden aprovechar el agua. La escasez de este bien líquido se debe a condiciones naturales, pero principalmente se debe al descuido de los humanos ya que se desperdicia, se contamina o se distribuye de manera irregular. Una de las acciones principales que debemos

llevar a la práctica es mantener el equilibrio entre el agua que recibimos no desperdiciarla y mantener el ciclo natural, de tal manera que afectemos lo menos posible al ambiente. Para garantizar que las futuras generaciones puedan gozar de este recurso es necesario que desde ahora actuemos y pongamos en marcha acciones para cuidar el agua de manera individual y social. Las acciones para cuidar el agua deben realizarse diariamente y convertirse en un hábito. ¡El cuidado del agua y su estabilidad en el mundo está en nuestras manos!

- **Realiza** la Rutina de Pensamiento Palabra- Idea- Frase, sobre el agua como un recurso natural. Recuerda lo que aprendiste en el video o en el resumen. Pide a un familiar que te ayude escribiendo tus ideas. Para que te resulte más fácil, te recomendamos: Palabra: agua; Idea: importancia del agua como un recurso natural; Frase: mensaje para cuidar el agua.

<b>Palabra</b>	<b>Idea</b>	<b>Frase</b>

- **Dibuja** una acción que podrías hacer en casa para cuidar el agua. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.



### Actividad 3: El Ecuador y sus regiones.

- **Observa** el video del siguiente enlace: <https://cutt.ly/bfb1nvW> Si no es posible acceder al enlace, a continuación te mostramos un resumen del video.

### ¿Por qué usamos diferentes palabras, si vivimos en un mismo país?

Porque somos de diferentes regiones. Así, por ejemplo, la región Oriental o Amazónica, tiene abundante vegetación porque posee un bosque tropical con variedad de aves y animales. Aquí se prepara los maitos, yuca y chontacuro. Otra región es la Interandina o Sierra formada por grandes montañas como el Chimborazo, Cotopaxi y otros. Su clima es frío y se prepara locro de papa, cuy asado y yaguarlocro. También tenemos la región Litoral o Costa donde hay hermosas playas. Su clima es caliente y sus comidas son deliciosas como la cangrejada, el encebollado y el ceviche. Para terminar, tenemos la región Insular o Galápagos. Aquí encontramos las tortugas gigantes, gran variedad de aves y peces. Su clima es caliente.

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Así como la flora, la fauna, y las comidas son diferentes entre cada región del Ecuador, también las tradiciones, las fiestas populares y las palabras que utilizan sus habitantes para referirse a una misma situación son distintas. Por ejemplo, para indicar que algo está muy bonito se usa: ¡Qué bacán! ¡Qué gara! ¡Qué chévere! Sin embargo, lo más importante es que, aunque usemos diferentes palabras o tengamos diversas costumbres o vivamos en distintas regiones, todos nos respetamos.

- Luego de observar el video o leer el resumen, en una hoja de papel bond, **recorta y pega** imágenes de un plato típico de cada región. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.

- **Dibuja** el mapa del Ecuador, **pinta** de un color diferente cada una de las regiones. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.



Fuente: <https://bit.ly/3hfDUoL>



#### Actividad 4: Creo mi primera máscara.

Ahora que sabemos más acerca del Ecuador y sus regiones es importante conocer que cada persona que habita en este hermoso país tiene sus similitudes y diferencias en cada región.

- **Observa** tu rostro en un espejo y **menciona** las características que te definen, como el tamaño de tu rostro, el color de tu piel, tus ojos, nariz y el color de tu cabello. Ahora que observaste las características de tu rostro vamos a elaborar nuestra primera máscara.



Fuente: <https://bit.ly/35kLY5m>

**Dibuja** con la ayuda de un adulto en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta su tamaño. Lo puedes dibujar mirándote en el espejo.

**Dibuja** y colorea los rasgos característicos de tu rostro como lo observaste. Si deseas puedes utilizar lana para colocar el cabello.

**Recorta** la imagen y los agujeros para los ojos.

**Recorta** dos agujeros a los costados de la máscara a la altura de las orejas.

**Sujeta** con un elástico, cuerda o cinta los agujeros de cada lado de la máscara.

**Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

## Activity 5: Numbers

- **Review** the numbers from the previous fichas. You can listen to the song <https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>. (**Revisa** los números de las fichas anteriores. Puedes escuchar la canción.)
- **Add** and **write** the answer in words. (**Suma** y **escribe** la respuesta en palabras.)

six + three =

two + five =

four + ten =

three + eleven =

nine + one =

one + eight =

fifteen + two =

sixteen + four =

eighteen + one =

thirteen + five =

## ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura**, **Matemática**, **Ciencias Naturales**, **Estudios Sociales**, **Educación Cultural y Artística**, **Educación Física e Inglés**.

**Tema:** El Ecuador y su gastronomía



### Actividad 1: Me divierto con los números y el dinero

#### Locro de papa

Uno de los platos más deliciosos de la gastronomía ecuatoriana es, sin lugar a duda, el locro de **papas**. Una deliciosa sopa de papa que puede contener queso y/o cuero de cerdo, y que se acompaña de aguacate y maíz tostado. Su consistencia cremosa y su sabor sin igual hacen de esta sopa un verdadero manjar que se debe probar si te encuentras de visita en Ecuador.



Fuente: <https://n9.cl/qobh>

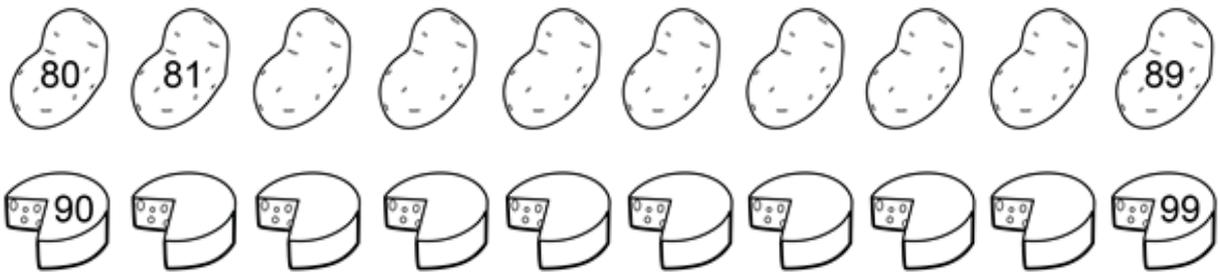
- Contesta de forma oral las siguientes preguntas: ¿Te gusta el locro de papas? ¿Qué otros platos típicos se preparan con papas? ¿Cuánto cuesta el canasto de papas que observas en la imagen? ¿Cuántas papas crees que contiene un canasto como el de la imagen? ¿Crees que tiene más de 80 o de 90 papas?



Fuente: <https://n9.cl/uj47r>

Para preparar un delicioso locro de papas necesitamos papa chola, que es una de las variedades que existe en el Ecuador, queso, aguacate y cuero reventado. Utilizaremos papas y quesos para contar.

- **Observa** el gráfico de la familia del 80 y del 90. **Copia** en una hoja y **completa** las secuencias numéricas en forma ascendente.



## Actividad 2: Me divierto con los números y el dinero

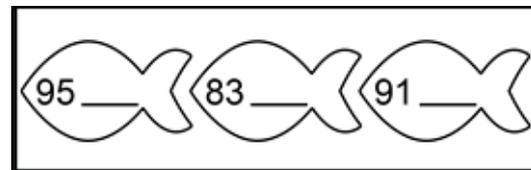
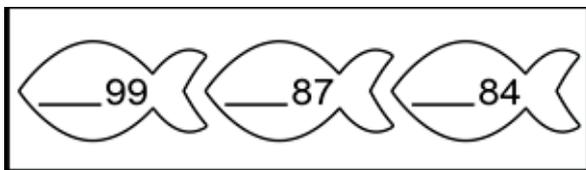
- **Camina** por tu casa contando tus pasos. Inicia desde el número 80 hasta llegar al 99.
- **Identifica** y **escribe** el número anterior y el posterior en cada caso.

**Ejemplo:**

Anterior	Número	Posterior
89	90	91

Número anterior

Número posterior



- **Compara** las cantidades y **escribe** el signo correspondiente:  $<$ ,  $>$  e  $=$ .

37	$<$	42	95	$>$	59
51	<input type="text"/>	83	80	<input type="text"/>	80
95	<input type="text"/>	67	99	<input type="text"/>	97

**Guarda** estas actividades en tu caja/ portafolio.



### Actividad 3: Juego y practico con el dinero

- **Pide** a un familiar que te ayude a leer los enunciados y responde las preguntas.

<p>Para hacer el loco, mamá pagó por las papas que compró, 12 dólares con 40 centavos. ¿Qué billetes y monedas necesita? <b>Dibuja</b> en una hoja las monedas y billetes que necesita para comprar.</p>	<p>Juana tiene ahorrados 2 billetes de \$10 y 3 monedas de \$1. ¿Cuánto tiene Juana en total? _____ Dólares.</p>	<p>Averigua el precio de tu plato favorito y el de otro miembro de tu familia. Presta atención al precio en dólares. Suma para saber cuánto dinero necesitarías para pagar el consumo de los dos. Responde: ¿Con qué billetes o monedas pagarías la cuenta?</p>
--	--	---

- **Realiza** estos enunciados en una hoja. **Guarda** estas actividades en tu caja/portafolio.
- Si deseas realizar más ejercicios de secuencia y orden, descomposición, escritura y lectura de números te recomiendo buscar las páginas 180 hasta la 185 del Libro de Matemática.



### Actividad 4: Creo mi segunda máscara.

Continuamos con la creación de máscaras. Esta vez conoceremos a la “Mama Negra”. Este personaje representa una fiesta tradicional de la ciudad de Latacunga en la cual sus habitantes rinden homenaje a la Virgen de las Mercedes como agradecimiento por los favores recibidos.



Fuente: <https://bit.ly/3k0pBpY>

- **Observa** el rostro de este personaje y **menciona** las características que definen su rostro.

Ahora que observamos las características del rostro de este personaje, vamos a elaborar nuestra segunda máscara.

- **Dibuja** con la ayuda de un adulto en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta su tamaño. Lo puedes dibujar mirándote en el espejo.

- **Dibuja** y **colorea** los rasgos característicos del rostro de este personaje. **Continúa** con el proceso tal como lo hiciste en tu primera máscara.

- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

## Activity 5. Colors

- **Check** the colors and rooms in the house from previous fichas. (**Revisa** los colores y habitaciones de la casa de las fichas anteriores.)

- **Read** the sentences and **draw** a picture. (**Lee** las oraciones y **dibuja** una imagen)

- The bedroom is red and yellow.
- The living room is green.
- The kitchen is brown.
- The bathroom is white and blue.
- The dining room is pink and purple.

## ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

**Tema:** Valoro las tradiciones de mi país



**Actividad 1:** Ecuador pluricultural.

- **Observa** la imagen de las personas que habitan en Ecuador.



Fuente: <https://cutt.ly/ufSev41>



- **Trabaja** en una hoja con **dibujos** la rutina de pensamiento **Veo-Pienso -Me pregunto** sobre la imagen previamente observada.

¿Qué ves en la imagen? ¿Qué piensas sobre la imagen? Pide a un familiar que te ayude escribiendo tus preguntas en la última parte de la rutina ¿Qué preguntas te surgen al ver la imagen?

Veo	Pienso	Me pregunto
		?

- **Dibuja** en una hoja el personaje que llame más tu atención. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.



## Actividad 2: Canto a mi Ecuador.

- **Entona** junto a tu familia la canción “A mi lindo Ecuador” que la encontrarás en el siguiente enlace: <https://n9.cl/awuj>. Si no es posible acceder al enlace puedes leer la letra de la canción:

### A mi lindo Ecuador

Con amor, hoy yo quiero cantar  
 Sí señor, a mi lindo Ecuador  
 Con amor, siempre debes decir  
 Por donde quiera que tú estés: "ecuatoriano soy"

Y maña', y mañana recordarás  
 Todo ese inmenso cielo azul  
 Que un día cobijó.

Ese amor, ese amor que tienes aquí  
 Y te hará regresar al fin  
 A tu lindo Ecuador.

- **Dibuja** en una hoja lo que más te gusta de Ecuador y **explica** a tu familia por qué te gusta.



## Actividad 3: Mi vivienda.

- **Observa** el lugar donde vives y **contesta** de forma oral las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu vivienda? ¿En qué región vives? ¿Cómo es el clima? ¿Que cultivan en esa región? ¿Cómo es la vestimenta en tu región?
- **Dibuja** en una hoja tu vivienda. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.



## Actividad 4: Creo mi tercera máscara

Continuamos con la creación de máscaras, esta vez conoceremos al “Ángel de la Estrella”, este personaje acompaña a la Mama Negra en la fiesta tradicional de la ciudad de Latacunga.

- **Observa** el rostro de este personaje y **menciona** las características que definen su rostro.

Ahora que observamos las características del rostro de este personaje, vamos a elaborar nuestra tercera máscara.



<https://bit.ly/3m3WTpX>

- **Dibuja** con la ayuda de un adulto en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta su tamaño. Lo puedes dibujar mirándote en el espejo.
- **Dibuja y colorea** los rasgos característicos que observaste como son el color del rostro, los ojos, la boca y la nariz.
- **Recorta** la imagen y los agujeros para los ojos.
- **Recorta** dos agujeros a los costados de la máscara a la altura de las orejas.
- **Sujeta** con una cuerda o cinta los agujeros de cada lado de la máscara.
- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

## Activity 5: How are you?

- **Practice** the following dialogue with a member of your family. (**Practica** el siguiente diálogo con un miembro de su familia.)



Fuente: <https://cutt.ly/cfb2MSk>

## ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

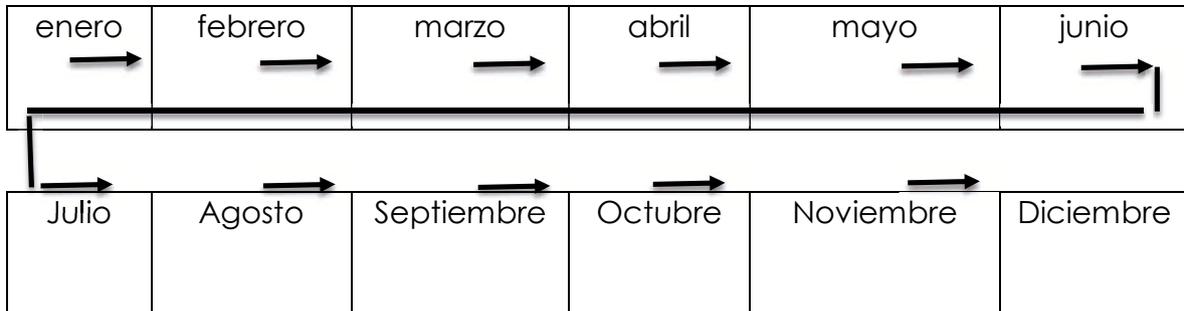
**Tema:** Cada mes hay algo importante que recordar



**Actividad 1:** Reconozco los meses del año.

- **Contesta** de forma oral las siguientes preguntas: ¿En qué mes naciste? ¿Sabes en qué mes se celebra el día del libro? ¿En qué mes festejamos el Día del niño y la niña?
- **Lee** con apoyo de un familiar esta situación y **responde** la pregunta. Puedes ayudarte de la secuencia de los meses del Año.

En el mes de mayo, mi mamá me llevó al médico y él me dio una nueva cita para tres meses después, ¿En qué mes debo volver?



**Recuerda** que un año tiene 12 meses, cada mes está formado por 30 o 31 días. El mes de febrero tiene 28 días, y cada 4 años se aumenta 1 día al mes de febrero llamándose ese año, bisiesto.

- **Observa** la secuencia de los meses del año y **contesta** en forma oral las siguientes preguntas: ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Qué mes va antes de enero? ¿Qué mes va después de julio? ¿Cuál es el mes que más te gusta y por qué?



## Actividad 2: Un mes favorito

- **Observa** el cuadro de los meses del año, ahí encontrarás algunos eventos que conoces. **Selecciona** un mes y **dibuja** en una hoja lo que suelen hacer con tu familia para recordar ese evento del mes.

Si en ese mismo mes tú conoces otro evento, puedes dibujarlo si lo prefieres. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.

enero	febrero	marzo	Abril
1 Año nuevo	13 Día mundial de la radio	8 Día internacional de la mujer	13 Día del maestro ecuatoriano
mayo	junio	julio	agosto
1 Día universal del trabajo	1 Día universal del niño y niña	7 Día nacional del Cóndor Andino	22 Día mundial del folclore
septiembre	octubre	noviembre	diciembre
26 Día de la Bandera Nacional	10 Día mundial de la música	2 Día de los difuntos	31 Año viejo

Si deseas realizar más ejercicios de los meses del año te recomiendo buscar las páginas 168 y 169 del Libro de Matemática.



### Actividad 3: Identifico los días de la semana.

- **Lee y practica** las siguientes actividades junto a un familiar.

**Lunes:** pega una cinta o coloca una cinta o raya con tiza, teja o carbón una línea de 10 pasos de distancia y camina sobre ella de ida y vuelta, mantén el equilibrio y no te salgas de la línea.

**Martes:** coloca varios objetos pequeños de plástico y un canasto a 10 pasos de distancia, lanza los objetos con la mano derecha e intenta insertar todos al interior del canasto, en una segunda oportunidad intenta con la mano izquierda.

**Miércoles:** coloca una cinta o raya con tiza, teja o carbón una línea o pega una cinta en el piso formando un cuadrado. Colócate en el interior de este y salta con los pies juntos hacia adelante, de lado a lado y hacia atrás volviendo siempre al interior de la figura.

**Jueves:** coloca una cinta o raya con tiza, teja o carbón una línea o pega una cinta en el suelo en forma de zig zag y corre por encima de ida y vuelta sin salir de la línea.

**Viernes:** coloca una soga hilo o lana en el piso y pasa de un lado al otro brincando.

**Sábado:** colabora en casa, tiende la cama, limpia el polvo, saca la basura.

**Domingo:** disfruta en familia, preparen una comida en familia y compartan.

- **Practica** cada día estas actividades con música y juegos de calentamiento.



## Actividad 4: Creo mi cuarta máscara.

Continuamos con la creación de máscaras. Esta vez crearemos la máscara del payaso. Este es un personaje popular que representa la alegría, se lo ve generalmente en las fiestas tradicionales de cada localidad.



Fuente: <https://bit.ly/2DJ14bW>

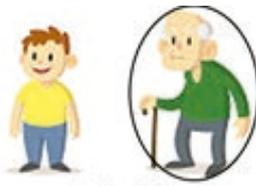
- **Observa** el rostro de este personaje y **menciona** las características que definen su rostro.

Ahora que observamos las características del rostro de este personaje, vamos a elaborar nuestra cuarta máscara.

- **Dibuja** con la ayuda de un adulto en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta su tamaño. Lo puedes dibujar mirándote en el espejo.
- **Dibuja** y **colorea** los rasgos característicos que observaste como son el color del rostro, los ojos, la boca y la nariz. Completa el proceso como lo hiciste con la tercera máscara.
- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

## Activity 5: Sentences

- **Check** the adjectives from ficha 5. **Tall – short - old – young – dirty – clean.** (Revisa los adjetivos de la ficha 5). Alto, bajo, viejo, joven, sucio, limpio.
- **Look** at the picture and **write** a sentence.



Fuente: <https://cutt.ly/2fb2LTV>

<https://cutt.ly/jfb2Cwp>

**ACTIVIDADES SEMANA 5**

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

**Tema:** Represento los rasgos culturales de mi comunidad.



**Actividad 1:** Me ubico en los días de la semana.

- **Observa** la imagen de la semana 4, actividad 1 y ubica los días de la semana que son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- **Contesta** en forma oral las siguientes preguntas: ¿Qué día de la semana tienes que correr? ¿Qué haces los miércoles? ¿Qué día de la semana colaboras en el arreglo de la casa? ¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana?
- **Observa** el gráfico, **copia** en una hoja y **dibuja** las actividades que realizas el lunes, el martes, el miércoles, el jueves, el viernes, el sábado y el domingo. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo

- Si deseas realizar más ejercicios sobre los días de la semana, ayer, hoy y mañana te recomiendo buscar las páginas 164 hasta la 167 del Libro de Matemática.



**Actividad 2:** Conozco las festividades.

- **Averigua** ¿En qué mes celebran estas fiestas populares del Ecuador?

<p>Mama Negra</p>  <p><a href="https://n9.cl/fgzk">https://n9.cl/fgzk</a></p>	<p>Diablada de Píllaro</p>  <p><a href="https://n9.cl/htrj">https://n9.cl/htrj</a></p>	<p>Paseo del Chagra de Machachi</p>  <p><a href="https://n9.cl/kopnf">https://n9.cl/kopnf</a></p>	<p>Feria Internacional del Banano</p>  <p><a href="https://n9.cl/nmq5p">https://n9.cl/nmq5p</a></p>
--	---	--	--

- **Elige** una de estas fiestas populares y **dibuja** en una hoja lo que te llama la atención de estas fiestas. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.
- **Responde** de forma oral: ¿en tu localidad, se celebra alguna fiesta popular? ¿En qué mes? ¿Qué te gusta de esa fiesta?



### Actividad 3: Identifico el monumento de mi comunidad.

- **Conversa** con tu familia sobre el monumento representativo que hay en la entrada de tu provincia o comunidad. Te presentamos un ejemplo que se encuentra en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas:



Fuente: <https://n9.cl/sc0h>

- **Contesta** de forma oral las siguientes preguntas: ¿A quién representa ese monumento? ¿Cómo es su vestimenta? ¿Qué acción representa ese monumento?
- **Realiza** una oración en forma oral sobre el monumento representativo que hay en la entrada de tu provincia o comunidad.



### Actividad 4: Bailemos juntos con máscara.

- **Utiliza** la máscara que construiste durante el proyecto para realizar una presentación de diferentes festividades del Ecuador.
- **Recuerda** alguna festividad que celebran en tu provincia.
- **Pide** ayuda a tu familia, decora, adecúa el espacio y vístete como para una comparsa.
- **Prepara** una comida para compartir en familia.



Fuente: <https://n9.cl/9syal>

- **Pon** música para que bailen todos juntos haciendo uso de las máscaras que creaste cada semana.
- Puedes usar elementos que tienes en casa para seguir el ritmo de la música, como tapas de olla, cucharas entre otros.

## Actividad 5: Sentences

• **Read** and **answer** the questions. **Lee** y **responde** las preguntas.



Is this a pencil?

Yes, it is.



Is this a marker?

Yes, it is.



Is this a pencil case?

No, it isn't.



Is this an eraser?

No, it isn't.

Ministerio de Educación English Pedagogical Module 4.

## COMPROMISOS

Me comprometo a:

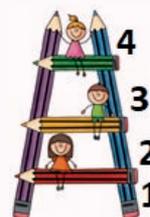
- Conocer las diferentes características de las regiones naturales del Ecuador.
- Participar de las costumbres y tradiciones de mi comunidad.
- Cuidar y respetar el patrimonio cultural de mi comunidad.
- Incentivar en mi familia la continuidad de las Fiestas tradicionales de la comunidad.
- Participar activamente en la elaboración, uso de máscaras y la representación del baile popular con mi familia.

## AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa las actividades que has trabajado semana a semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:

**Expresa** en forma oral y con dibujos, las respuestas.

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



## DIARIO

Responde las preguntas en tu diario personal. Puedes dibujar si así lo decides.

Los seres humanos somos diferentes unos de otros y también pertenecemos a culturas diferentes, con diversas costumbres y tradiciones, sin embargo, todos formamos parte de un solo Ecuador.

- ¿En qué somos diferentes cada uno de los miembros de mi comunidad?
- ¿En qué somos iguales?
- ¿Qué voy a hacer de manera diferente a partir de hoy?

## Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



**¡Vamos a leer juntos!**

### La ardilla y el guatuso

**Jessica Álvarez**

En el lejano bosque húmedo de la provincia del Carchi crece día a día un robusto árbol. Sus hojas, templadas como el hierro, juegan con la pequeña brisa que las acaricia día y noche. De sus ramas, que son enormes diagonales ancladas en el aire, nacen silenciosamente, tras las flores, las frutas del madroño, alimento indiscutible para la ardilla, que cada mañana, a la salida del sol, trepa sigilosamente el coposo árbol y husmea entre las hojas. Una y otra vez, la ardilla sube y baja del árbol, salta por las ramas jugando con las frutas y, a veces, deja caer el dulce fruto sobre la húmeda tierra, que la recibe ansiosa para hacer germinar una planta que algún día dará más frutos para que jueguen con las ardillas.

Un buen día, cuando la ardilla caminaba sobre las pesadas ramas del árbol, jugueteando con las frutas de los madroños, vio que sobre la tierra húmeda por la llovizna de la noche se paseaba elegantemente un hermoso guatuso. Nada más que el hambre lo había llevado hasta ese lugar, olfateando el azúcar de la fruta que se escapaba libremente por los matorrales de aquel bosquecillo. Cuando sació su hambre se paró, contento, sobre sus patas traseras y, pliegando las manos sobre su hocico, se limpió la cara como todo un señor animal. Luego, encogiéndose de manos y patas, pegó un salto y se escurrió lentamente por debajo de las ramas. La ardilla observaba desde arriba, atentamente, cada movimiento, hasta que en su pequeño cerebro surgió la idea de dejar caer las frutas para que el guatuso se alimentase diariamente.

Desde aquel entonces, el guatuso es el compañero de la ardilla, porque ella lo alimenta con las frutas que encuentra sobre los árboles, sabiendo que nunca un guatuso podrá trepar por los troncos para alcanzar los deliciosos bocadillos que cuelgan de las ramas. La ardilla, con su esbelto cuerpo, galantea por las ramas y hace malabares con las frutas que pacientemente ve crecer en uno y otro árbol.

Ella, en su afán de encontrar comida, salta, trepa y a veces viaja hasta la copa de los árboles. Solitaria, alejándose del bosque, ostenta entre las temblorosas ramas alguna

fruta para calmar su hambre. Entonces, con su señorial agilidad, recorre las verticales autopistas de los árboles, parando de vez en cuando sobre alguna agobiada rama para quitarle el peso de aquella fruta madura.

La ardilla recorre el bosque lluvioso, consigue frutos y los lleva hasta su casa, donde los guarda hasta volver de otro lugar. Viaja, y la fragilidad de su memoria hace que a veces olvide las semillas en el dichoso bosque, donde crecen a su antojo nuevas plantas. Por este hecho se la considera la sembradora de frutos.

**Jessica Gabriela Álvarez** (2003). Estudia en la Unidad Educativa Ecuador. Este relato fue seleccionado en el concurso “Nuestras propias historias”, organizado por el Ministerio de Educación en 2017-2018.

**Actividad:** ¿Ardilla o guatuso?

¿Con cuál de estos dos animales te identificas? Dependiendo del animal que escogiste, vas a escribir una historia. Si escogiste la ardilla, tendrás que contar la historia de alguien que tiene problemas porque es muy inquieta o inquieto, pero es feliz ayudando a los otros. Si escogiste al guatuso, narrarás la historia de una persona que depende de otros para alimentarse, pero que descubrió la felicidad en el agradecimiento. Festejar que le caigan los frutos del cielo hará que los ojos del guatuso brillen de alegría.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Lengua y Literatura de cuarto de básica.



**¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!**

## Mojo criollo cubano con yuca

**Objetivo:** Ampliar nuestro conocimiento culinario con recetas de otros países, en este caso prepararemos una receta de Cuba.

Te cuento que, el consumir yuca tendrás varios beneficios como: proteger tus huesos gracias a que la yuca contiene gran cantidad de vitamina K, es fuente de muchas vitaminas, y este alimento se cultiva en la Costa y en la Amazonía por tanto lo puedes encontrar con facilidad.

<b>Ingredientes:</b>	<b>Implementos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 – 4 yucas</li> <li>• 1 cebolla perla</li> <li>• 1 cabeza de ajo (6 – 7 ajos)</li> <li>• 2 cucharaditas de orégano seco</li> <li>• ½ cucharadita de pimienta negra molida</li> <li>• Sal al gusto</li> <li>• 1 cucharadita de vinagre</li> <li>• 1 taza de naranja agria</li> <li>• ½ taza de aceite</li> <li>• Dos dientes de ajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cuchillo</li> <li>• 1 tabla de picar</li> <li>• Licuadora</li> <li>• 1 recipiente</li> <li>• 1 cuchara</li> </ul>

**Preparación:**

1. Lavarnos las manos con agua y jabón.
2. Lava, pela y corta en trozos medianos la yuca, con ayuda de un adulto.
3. Cocina la yuca en abundante agua y coloca un poco de sal, cuando la yuca esté suave, apaga la cocina y retira el agua con ayuda de un adulto.
4. Lava y pica la cebolla perla.
5. Pela los ajos y licúalos o tritúalos hasta que se haga una pasta.
6. Saca el zumo de las naranjas agrias y colócalo en un recipiente grande.
7. Añade en el recipiente todos los ingredientes: la cebolla picada, el ajo bien triturado, la sal, la pimienta, el orégano seco, el aceite, y el vinagre. Mezcla bien todos los ingredientes.
8. Coloca las yucas como acompañante del plato del almuerzo o la merienda y encima de las yucas coloca el mojo criollo cubano que preparaste.
9. Este aderezo llamado mojo cubano puedes colocarlo en diferentes comidas como la carne, pollo, pescado, etc.
10. Finalmente comparte con toda tu familia, cuéntales cómo preparaste esta receta tan deliciosa y cuál es su origen.

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos				
Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Comprendo la riqueza nutritiva de la yuca?				
¿Entiendo la importancia de conocer recetas de otros países?				



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de  
Desarrollo  
Sostenible

**Oficina en Quito**  
Representación para Bolivia,  
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

**www.educacion.gob.ec** ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

**Dirección:** Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300