



Educación General Básica - Subnivel Elemental

# PROYECTO 6

COSTA 2020 - 2021

## PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

### 3.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*Lenín*



## Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

## Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

## FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

### Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que Ecuador es parte de un mundo megadiverso y pluricultural, contribuyendo a la construcción y cuidado de una sociedad humana más justa y equitativa mediante una comunicación asertiva en su entorno cercano y lejano.

### Objetivos específicos

- Conocer que el Ecuador es un país plurinacional e intercultural.
- Identificar las características propias de algunas nacionalidades y pueblos del Ecuador.
- Reconocer recursos renovables y no renovables dentro de la megadiversidad del Ecuador.
- Identificar la importancia de los recursos naturales del Ecuador.
- Comunicar los aprendizajes a través de expresiones artísticas.

### Indicadores de evaluación

- Identifica el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador. (Ref. I.LL.2.2.1)
- Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas), en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.2.)
- Clasifica a los recursos naturales en renovables y no renovables en función de sus características, importancia y usos. ( Ref.I.CN.2.10.1.)
- I.EF.2.7.2. Regula sus acciones motrices en función de sus ritmos y estados corporales, mejorando su participación en relación con los objetivos y las características de las prácticas corporales que realiza.
- Describe los rasgos característicos de personas de su entorno y de personas representadas en imágenes de su contexto próximo. (Ref.I.ECA.2.1.2.)
- Opera utilizando la adición con números naturales de hasta tres cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. (Ref.I.M.2.2.3.).
- Learners can understand the main ideas in a short simple text on a cross-curricular topic. (Ref. I.EFL.2.16.1.)

- I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país.

## Nombre del proyecto

Ecuador: diversidad y colores

## Indicaciones

A través de este proyecto vas a conocer y valorar la plurinacionalidad, interculturalidad y megadiversidad de las cuatro regiones naturales del Ecuador. Como producto final representarás un baile tradicional utilizando máscaras creadas por ti.

Para realizar las actividades del proyecto que desarrollarás en cinco semanas, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar. Si son reutilizables, mucho mejor. Utilizarás: sogas, comida, música, prendas de vestir, tapas de olla, cucharas, moldes de lata, cartón, cartulina, lana de colores, témperas, lápices de colores y marcadores.

**Queridas familias,** a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas actividades llevan un ícono cuyo significado es el siguiente:



Conocimiento nuevo



Trabajo en familia



Trabajo solo o sola



Escribo con mi propio código

## ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Inglés, y Educación Cultural y Artística.**

**Tema:** Ecuador país plurinacional e intercultural.



### Actividad 1: Mi tierra, el Ecuador.

**Lee** la siguiente información.

Las comunidades, pueblos, y nacionalidades indígenas, el pueblo afroecuatoriano, el pueblo montubio y las comunas forman parte del Estado ecuatoriano, único e indivisible. Es por esta razón que el Ecuador es considerado un país plurinacional e intercultural, con una gran riqueza y diversidad de expresiones tales como vestimenta, lengua, forma de alimentación, música, artesanías, creencias y maneras de divertirse, entre otros. A esta diversidad se suman las personas extranjeras que han elegido nuestro país para vivir.

**Contesta** de forma oral la siguiente pregunta ¿Qué puedes observar en la imagen? ¿Qué entiendes por interculturalidad? ¿Qué mensaje te deja la frase de la imagen?



Fuente: <https://n9.cl/rj9r>

**¿Sabías que...?** La convivencia entre personas con diferentes costumbres, no deberían ser motivo de un conflicto social sino más bien podrían convertirse en interacciones para aprender de los demás y juntos lograr construir ese Ecuador que todos soñamos, y así contribuir con el desarrollo de nuestra querida patria. A esto lo llamamos **interculturalidad**.

**Actividad 2:** Somos diversos y merecemos respeto.

Hablemos de nacionalidades. ¿Cuáles son y dónde están?

Junto a tu familia **lee** la siguiente información.

**¿Qué son las nacionalidades?** Las nacionalidades son definidas como un conjunto de pueblos milenarios, anteriores e integrantes del Estado ecuatoriano, que se autodefinen como tales. Tienen una identidad histórica, idioma y cultura comunes, viven en un territorio determinado regidos por instituciones y formas tradicionales propias (INEC, 2010).

En Ecuador existen 14 nacionalidades indígenas: Achuar, Cofán, Awá, Kichwa, Andwa, Épera, Chachi, Waorani, Siona, Sápara, Shiwiar, Tsáchila, Shuar y Secoya.

Conocer la historia de las nacionalidades del Ecuador es conocer nuestro origen, por ejemplo, en esta ocasión vas a conocer de la nacionalidad Tsáchila.

 <p>Fuente: <a href="https://n9.cl/g97g">https://n9.cl/g97g</a></p>	<p style="text-align: center;"><b>NACIONALIDAD TSÁCHILA</b></p> <p>Esta nacionalidad está ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el cantón Santo Domingo. Su idioma es el Tsa'fiqui que significa verdadera gente o ser humano.</p> <p>Los hombres Tsáchilas visten con un manto de algodón que tiene líneas blancas y negras o azules. Como parte importante de su presentación los hombres pintan con achiote la parte posterior de su cabeza a manera de casco acompañado con una pequeña corona de algodón que la llaman "misilí". Las mujeres usan mantos de colores vivos. Ambos utilizan collares, pulseras en las manos y en los pies junto con cintas.</p>
--	--



**Dibuja** en tu cuaderno un hombre y una mujer Tsáchila. ¿Te gustaría realizar un autorretrato cultural?

**Realiza** un retrato de ti en tu cuaderno. Al finalizar, coloca una descripción con los datos más importantes que permitan identificarte. Por ejemplo, tus nombres, nacionalidad, edad, lengua que hablas, lugar de nacimiento, lugar de residencia, comida favorita, entre otros.

Yo soy .....

**Acuérdate de guardar este trabajo en tu portafolio.**

**Actividad 3:** Conociendo los pueblos del Ecuador.

**Lee** la siguiente información.

**¿Qué son los pueblos?** Los pueblos se encuentran conformados por comunidades con identidades culturales que les distinguen de otros sectores de la sociedad ecuatoriana. Tienen sistemas propios de organización social, económica, política y legal (INEC, 2010).

En nuestro país existen 18 pueblos indígenas, estos son: Chibuleo, Paltas, Kisapincha, Salasaka, Kayambi, Pastos, Natabuela, Tomabela, Karanki Panzaleo, Kitukara, Saraguro, Kañari, Puruwá, Otavalo, Waranka, Pueblo Huancavilca, Pueblo Manta, y hay 2 pueblos indígenas en aislamiento voluntario: Tagaeri, Taromenane y los pueblos montuvios y afrodescendientes o afroecuatorianos.

Conocer la historia de los pueblos del Ecuador es conocer nuestro origen, por ejemplo, en esta ocasión vas a leer sobre el pueblo Saraguro.



Fuente:  
<https://n9.cl/oyl2v>

### El pueblo Saraguro

Los saraguros son un pueblo de la nacionalidad indígena Kichwas de la Sierra ecuatoriana. Habitan principalmente al sur del Ecuador en la provincia de Loja. La vestimenta del pueblo Saraguro se caracteriza en los varones por los ponchos y sombreros blancos con manchas negras con ala ancha hecho de lana de oveja y alpagatas; y en las mujeres por los anacos y bayetas o chales del mismo color. La vestimenta está realizada de lana de oveja, tinturado de color negro. El idioma materno del pueblo Saraguro es el Kichwa. Su gastronomía es muy variada, algunos de sus platos típicos son: tortillas de gualo, cuy asado, ají de pepa de zambo, entre otros.

**Reflexiona** y **contesta** en tu cuaderno las siguientes preguntas ¿Por qué crees que es importante conocer los pueblos y nacionalidades que hay en el Ecuador? ¿Qué sentiste al saber que Ecuador es un país plurinacional e intercultural ?

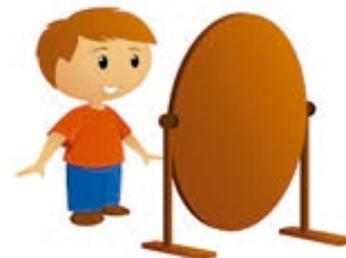
En tu cuaderno **escribe** 3 acciones que harías para fomentar el respeto a los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

## Actividad 4: Creo mi primera máscara.

Ahora que sabes que el Ecuador es un país plurinacional, es importante conocer que cada persona que habita en este hermoso país tiene sus similitudes y diferencias en cada región.

**Observa** tu rostro en un espejo y escribe en tu cuaderno las características que te definen, como el tamaño de tu rostro, el color de piel, tus ojos, nariz, el tono de tu voz, y el color de tu cabello.



Fuente: <https://bit.ly/35kLY5m>

Ahora que observaste las características de tu rostro vas a elaborar tu primera máscara.

- **Mide** tu rostro a lo ancho de una sien a la otra con una cinta y luego la altura de tu rostro desde tu quijada hasta la parte superior de tu frente.
- **Dibuja** en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta estas medidas.
- **Dibuja y colorea** los rasgos característicos de tu rostro como lo observaste y detalla tus rasgos característicos. Si deseas puedes conseguir otros materiales como lana para colocar el cabello.
- **Recorta** la imagen y los agujeros para los ojos.
- **Recorta** dos agujeros a los costados de la máscara a la altura de las orejas.
- **Sujeta** con un elástico, cuerda o cinta los agujeros de cada lado de la máscara.
- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

## Activity 5: Verbs

**Read** the verbs aloud and act out their meaning. (**Lee** los verbos en voz alta y haz una actuación con su significado).

read	write	eat	jump	play	say	like
------	-------	-----	------	------	-----	------

**Use** the verbs to complete the sentences. (**Usa** los verbos para completar las oraciones).

1. Nathalie and I ..... in pairs in English class.
2. Juan and Pablo ..... an apple
3. I ..... in the park.

Fuente:  
MinEduc English Pedagogical, Third Grade EGB, Module 1

A **verb** is a word or a combination of words that indicates an action. A **verb** is the part of a sentence that tells us what the subject performs. **Verbs** are the heart of **English** sentences.  
**Examples:** Andres reads in the morning.

## ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Inglés y Educación Cultural y Artística.**

**Tema:** Características propias de algunos pueblos y nacionalidades del Ecuador

### Actividad 1: Expresiones originarias

Al vivir en un país diverso, existen palabras y expresiones originarias de los pueblos o nacionalidades que debemos conocer para tener una buena comunicación y fortalecer la identidad.

### ¡Vamos a jugar!

**Lee** despacio cada palabra de la siguiente lista y **escríbelas** en tu cuaderno. Partes del cuerpo humano en Kichwa:

cabeza-uma  
mano-maki

hombro-rikra  
pierna-chanka

corazón-shunku  
pie-chaki

Ahora, mientras las repites las palabras aprendidas, señala en tu cuerpo y ponle un ritmo. Puedes aumentar la velocidad. ¡Seguro te divertirás!

**¿Sabías que...?** en Ecuador existen **14 lenguas maternas u originarias:** A'ingae, Achuar chicham, Awapit, Cha'palaa, Kiwcha (Amazonía), Kiwcha (Sierra), Paaicoca, Baaicoca, Shiwiar chicham, Shuar chicham, Tsa'fiqui, Waotededo, Sápara y Epera.

De esas, ocho "están en riesgo inminente de extinción". Para evitar su desaparición es necesario escribirlas, hablarlas y producir nuevos materiales para su enseñanza y aprendizaje.

Si quieres tener más información, revisa las páginas 106 -107-108 -109 del texto de Lengua y Literatura de 3ro de EGB.

En tu cuaderno **contesta** las siguientes preguntas: ¿Qué podrías hacer para evitar que desaparezcan las lenguas originarias del Ecuador? ¿Cuál es tu lengua materna? ¿Conoces algunas palabras de las lenguas ancestrales del Ecuador? Escríbelas.

## Actividad 2: Sabor y sazón.



La gastronomía ecuatoriana se ha visto enriquecida por la plurinacionalidad e interculturalidad, la diversidad de climas, así como la variedad de especias y productos que existen en el país. Ecuador es un país pequeño en extensión, con una enorme variedad gastronómica, ya que posee cuatro regiones: Costa, Sierra, Amazonía e Insular.

Fuente: <https://n9.cl/xx0m>

Es así como los platos típicos ecuatorianos y sus ingredientes principales varían de acuerdo con las condiciones naturales de cada región. De igual manera, se puede decir que la cocina ecuatoriana tiene una fuerte influencia de los habitantes originarios de esta zona, es decir, los indígenas, y también de los colonizadores españoles. Algunos de los nombres que se dan a la gastronomía tradicional son comida criolla o comida típica. A continuación, se ofrece un listado de los platos típicos más populares que se preparan en el país: fritada, guatita, papas con cuero, cuy asado, seco de pollo, los alimentos envueltos entre los que se cuentan tamales, humas y quimbolitos, hasta los ceviches y una gran selección de postres que enarbolan la identidad culinaria de cada provincia.

**Investiga** tres platos típicos que se preparan en tu localidad, **escoge** uno que más te guste y **escribe** en tu cuaderno los ingredientes, forma de prepararlo y **dibújalos**.

## Actividad 3: Colores, vestimenta y significados.

Los pueblos y nacionalidades que habitan nuestro país tienen su vestimenta propia la cual está llena de colores y significados, siendo el resultado de una larga tradición artesanal y simbólica que surgió en la época prehispánica y fue teniendo algunas modificaciones durante la Colonia. La indumentaria de cada región de nuestro país tiene característicos y rasgos complejos, sobre todo los trajes típicos que usan en rituales y ceremonias. Sin embargo, la técnica con la que se elaboran los tejidos y el corte de las telas continúa siendo similar a la de siglos atrás. <https://n9.cl/r3p8>

A continuación, podrás leer un ejemplo del significado de las prendas de la Cultura Chibuleo:

Nombre de la prenda	Color	Significado
Reboso	Negro	Pacha mama
Blusa bordada	Blanco, bordado de varios colores	Pureza. Bordado: cultivos de nuestra tierra.
Anaco	Negro	Pacha mama
Wallcas	Roja	Jerarquía de la mujer en la familia en la sociedad. Fortaleza de la mujer para trabajar.
Faja	De varios colores	Representa a nuestra fauna.
Poncho (hombre)	Rojo con rayas azules	Representa la sangre derramada por nuestros ancestros Incas contra los colonizadores españoles.
Pantalón y camisa	Blanco	Representa la pureza de su gente.



En la foto: María Alexandra Chango Toabanda, con su hijo Alex Sebastián Lligalo Chango.

**Investiga** el significado de la vestimenta tradicional de algún pueblo y **escribe** en tu cuaderno la información y **dibuja**.

**¿Sabías que...?** La Constitución de la República del Ecuador protege los conocimientos ancestrales, entre ellos la vestimenta de cada pueblo.

**Actividad 4:** Creo mi segunda máscara.

Continuamos con la creación de máscaras. Esta vez conoceremos a un personaje tradicional del país como es el Tayta Carnaval. Este personaje tradicional del carnaval de Guaranda, encabeza las comparsas y baila al compás de la música tradicional.

Observa el rostro del Tayta Carnaval y escribe en tu cuaderno las características que definen su rostro.

Ahora que observaste las características del rostro que identifican a este personaje vas a elaborar tu segunda máscara.



Fuente: <https://bit.ly/3heRby6>

- **Mide** tu rostro a lo ancho de una sien a la otra con una cinta y luego la altura de tu rostro desde tu quijada hasta la parte superior de tu frente.
- **Dibuja** en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta estas medidas.
- **Dibuja y colorea** los rasgos característicos del rostro del Tayta Carnaval. Si deseas puedes conseguir otros accesorios como el sombrero para su representación.
- **Recorta** la imagen y los agujeros para los ojos, puedes agregarle a la máscara más decoraciones si así lo deseas.
- **Recorta** dos agujeros a los costados de la máscara a la altura de las orejas.
- **Sujeta** con un elástico, cuerda o cinta los agujeros de cada lado de la máscara.
- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

### Activity 5: Neighborhood

**Read** aloud and **practice** with a classmate. (**Lee** en voz alta y **practica** con un compañero-a).

Playground	Hospital	Street	Bus stop	Movie theater	Swimming pool	Market	Train station	Zoo	store
------------	----------	--------	----------	---------------	---------------	--------	---------------	-----	-------

**Look** at the map and **fill** in the blanks. (**Mira** el mapa y **llena** los espacios).



Fuente: MinEduc English Pedagogical, Fourth Grade EGB, Module 2

## ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Cultural y Artística.**

**Tema:** La riqueza natural del Ecuador

### Actividad 1: Ecuador megadiverso

Según Santiago Burneo (2009), nuestro territorio a pesar de ser relativamente pequeño en superficie alberga siete de cada diez especies conocidas de todos los animales y plantas del planeta. En el Ecuador habitan una gran variedad de especies de plantas (flora) y animales (fauna) conocida también como **megadiversidad**. Ecuador es uno de los 17 países megadiversos del mundo. ¿Has realizado un paseo en el cual hayas tenido contacto directo con la naturaleza? Si así fue, habrás observado diversas plantas y animales, pues Ecuador tiene una gran variedad de paisajes. Los seres vivos no solo habitan sobre la tierra, sino también en los mares, ríos y lagunas.



La megadiversidad del país es posible gracias a la ubicación del Ecuador en el planeta Tierra y las características propias del suelo y del clima. Estos factores permiten que, en cada uno de los paisajes maravillosos de sus cuatro regiones, se encuentren una fauna y flora abundante incluyendo especies endémicas.

Fuente: <https://n9.cl/qj4y>

En tu cuaderno dibuja un paisaje que represente la megadiversidad del Ecuador. Luego escribe y contesta ¿Debemos proteger la megadiversidad del país? ¿Por qué? Indica tres razones.

### Actividad 2: Los recursos naturales y su clasificación.

Los recursos naturales son aquellos elementos de la naturaleza que son aprovechados por el ser humano para cubrir sus necesidades. En algunos casos se utilizan de manera directa como los alimentos, y en otros casos a través de procesos para la elaboración de productos, por ejemplo, el petróleo para la elaboración de combustibles, la madera para elaborar muebles, el agua para generar energía eléctrica, entre otros.

Los recursos naturales se clasifican en: renovables y no renovables. Hoy aprenderemos sobre los recursos naturales renovables.

Recursos naturales renovables: son los elementos de la naturaleza que son utilizados sin provocar su agotamiento, porque se renuevan por sí solos, en un intervalo de tiempo igual o menor al de su consumo. Por ejemplo, tenemos la luz solar, el aire y el agua, la flora y la fauna, etc. Es importante mencionar que estos recursos se deben cuidar. En el caso del aire, el agua y el suelo una vez que se contamina es muy difícil su recuperación y provoca consecuencias negativas sobre los seres vivos, afectando así a la megadiversidad.

**Escribe** en tu cuaderno tres acciones que realizas en casa para cuidar los recursos naturales.

**Reflexiona** y **escribe** en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Para qué se utilizan los recursos naturales renovables? Escribe tres ejemplos. ¿Por qué crees que el petróleo no se encuentra dentro de los recursos naturales renovables?

### ¡Protejamos la megadiversidad!

Especies de fauna existentes en el Parque Nacional Machalilla.	
Mamíferos	81
Aves	270
Peces	143

La tabla nos informa sobre la cantidad de algunas especies de la diversidad de fauna del Ecuador que están protegidas en una de las más extensas zonas de la Costa ecuatoriana: el Parque Nacional Machalilla.

Fuente: <https://www.ambiente.gob.ec/parque-nacional-machalilla/>

**Escribe** la tabla en tu cuaderno ordenando los números del menor al mayor y luego **representa** las cantidades en un cuadro como el siguiente.

Número	Se lee	C	D	U	Descomposición	Representación en el ábaco
81	ochenta y uno		8	1	80 + 1	

## Actividad 3: Los recursos naturales no renovables.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que no se renuevan y desaparecen luego de ser utilizados por los seres humanos, por ejemplo, los minerales como el oro, la plata, el cobre; y los combustibles como el petróleo, el carbón y el gas natural. El proceso de extracción no controlada de estos recursos genera problemas de contaminación sobre el suelo, el agua, el aire y alteran la flora y fauna del lugar.

**Busca** en la sopa de letras los nombres de recursos naturales renovables y no renovables. Luego, **escribelos** en tu cuaderno haciendo dos listas.

X	M	A	R	M	O	L	B	W
P	E	T	R	O	L	E	O	C
C	K	H	J	S	F	G	S	U
A	S	U	E	L	O	Z	Q	A
R	C	V	B	N	M	L	U	R
B	Q	A	G	U	A	W	E	Z
O	A	S	D	F	G	H	J	O
N	L	U	Z	S	O	L	A	R

Escribe en tu cuaderno la diferencia entre los recursos naturales renovables y no renovables.

## Actividad 4: Creo mi tercera máscara

Continuamos con la creación de máscaras, esta vez conoceremos al diablo quiteño. Este personaje tradicional muy reconocido por los quiteños en la leyenda de Cantuña. Generalmente se lo usa en las fiestas de Quito y fin de año.

**Observa** el rostro de este personaje y escribe en tu cuaderno las características que definen su rostro.

Ahora que observaste las características del rostro de este personaje vas a elaborar tu tercera máscara.



Fuente: <https://bit.ly/3blr3dC>

- **Mide** tu rostro a lo ancho de una sien a la otra con una cinta y luego la altura de tu rostro desde tu quijada hasta la parte superior de tu frente.
- **Dibuja** en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta estas medidas.
- **Dibuja** y **colorea** los rasgos característicos del rostro de este personaje. Si deseas puedes conseguir otros accesorios para representar a este personaje.
- **Recorta** la imagen y los agujeros para los ojos, puedes agregarle a la máscara más decoraciones si así lo deseas.
- **Recorta** dos agujeros a los costados de la máscara a la altura de las orejas.
- **Sujeta** con una cuerda o cinta los agujeros de cada lado de la máscara.
- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

**Activity:** Prepositions of Place

**Read** out loud. (**Lee** en voz alta).



**Next to**



**Behind**



**Around**



**to the left of**

**Read** and **draw** the place in the correct box. (**Lee** y **dibuja** el lugar en el espacio correcto).

- The hospital is around to the movie theater and bus stop.
- The store is to the left of the park.
- The swimming pool is next to the park.



Fuente: MinEduc English Pedagogical, Fourth Grade EGB, Module 3.

**ACTIVIDADES SEMANA 4**

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Educación Física y Educación Cultural y Artística.**

**Tema:** Importancia de los recursos naturales

**Actividad 1:** Los recursos naturales como fuente de alimentos.

La tierra y el agua son recursos naturales esenciales en la producción de alimentos a través de la agricultura o el cultivo de la tierra.

Desafortunadamente, el acceso a estos recursos no es igual en todos los lugares, debido al aumento de la demanda de alimentos, la pérdida de las tierras productivas por la contaminación, la escasez de agua, la pérdida de especies animales y vegetales, los fenómenos atmosféricos extremos.

El cuidado de la tierra dedicada a los cultivos depende de todos.

**¡Cercando un terreno de cultivo!**

Imagina que en tu escuela los alumnos de tercer grado de básica acaban de sembrar maíz en un terreno rectangular de 255 metros de largo por 125 metros de ancho y necesitan protegerlo de los animales, para esto deben cercarlo. ¿Cuántos metros de malla metálica necesitan para hacerlo? ¿Cuántos metros de malla metálica necesitarán si el terreno tiene forma cuadrada de 190 metros por lado?

**Resuelve** en tu cuaderno los problemas. Para hacerlo **completa** tablas como la siguiente.

Datos	Gráfico	Razonamiento	Operación
		Debo sumar la longitud de los cuatro lados del terreno.	
Respuesta:			



La suma de los lados de una figura se llama **perímetro**.

Luego de resolver los problemas **contesta** en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible que dos figuras sean diferentes y tengan el mismo **perímetro**?

## ¡Vamos a divertirnos!



Te invitamos a resolver un problema que se le generó a Mili. Ella quiere jugar fútbol con sus amigos. Sin embargo, para esto debe delimitar una cancha en el patio u otro espacio de su casa.

La cancha mide 3 metros de ancho por 6 metros de largo. ¿Cuántos metros de sogas requiere para delimitar la cancha?

¡Delimita la cancha y jueguen juntos en familia con una pelota!

## Actividad 2: Los recursos naturales como fuente de energía

El ser humano mediante varios procesos industriales utiliza a los recursos naturales como el agua, el aire, la luz solar, el viento, el petróleo y el carbón para generar energía. Cuando se crearon las máquinas funcionaban con carbón que luego fue reemplazado por combustible que se elabora a base del petróleo y que se sigue usando en la actualidad. El uso de este material genera contaminación al aire y afecta a los seres vivos.

La energía que genera el agua se la conoce como hidroeléctrica, la energía del sol como energía térmica y la energía del viento como energía eólica. La energía eólica es generada a través de un aerogenerador o molino de viento.

### Molinos de viento



Fuente: <https://n9.cl/ey96>

Estos molinos de viento pueden mover una bomba de agua para uso agrícola. Las aspas mueven la bomba al ser impulsadas por el viento.

Como podemos ver, hay 6 molinos con 4 aspas cada uno. ¿Cuántas aspas hay en los 6 molinos?



Cuando tienes grupos iguales y necesitas saber cuántos hay en total, puedes usar la multiplicación para encontrar la respuesta.

Para iniciar a explorar esta operación matemática necesitas granos secos y una hoja o cartulina dividida en diez espacios.

1	1	2
	3	4
	5	6
	7	8
	9	10

2	①	②
	③	④
	⑤	⑥
	7	8
	9	10

3	1	2
	●● ●●	●● ●●
	●● ●●	●● ●●
	●● ●●	●● ●●
	7	8
	9	10

**1)** Numera los espacios de la hoja del 1 al 10.

**2)** Toma en cuenta el número de grupos iguales que tienes. En este problema serían **6** molinos de viento.

3) En cada espacio coloca la cantidad de granos secos que indican el número que se repite en cada grupo. En este problema hay **4** aspas en cada molino.

4) Ya puedes encontrar la respuesta a la pregunta usando una suma:  
 $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$ . Entonces, en los 6 molinos de viento hay 24 aspas.

Ahora **practica** siguiendo este proceso. **Forma** grupos iguales de granos secos y **escribe** en tu cuaderno la suma que indica cuántos hay en total en: **a)** cinco grupos de cuatro, **b)** tres grupos de cinco, **c)** dos grupos de diez, **d)** cuatro grupos de tres y e) tres grupos de diez.

Existe una forma más corta y rápida de hacerlo. Para averiguarla puedes revisar la página 182 del texto de Matemática.

**Actividad 3:** Los recursos naturales como fuente de materias primas.

Los recursos naturales son aprovechados como materia prima porque de ellos se obtiene los materiales que se emplean en actividades industriales. Por ejemplo, el petróleo es utilizado para la producción de combustibles como la gasolina y el diésel; los bosques de los que se obtiene la madera se utilizan para la elaboración de muebles y otros artículos; y los cultivos de algodón son utilizados para la fabricación de prendas de vestir.

Comenta con tu familia sobre la importancia de los recursos naturales y escribe tres compromisos para cuidar de los recursos naturales

**¿Sabías que...?** El cuarzo es un mineral utilizado en la fabricación de la maquinaria de los relojes, ya que permite mayor precisión en la medición del tiempo.

## Aprendamos a decir la hora

El reloj es un instrumento que usamos para medir el tiempo e indicar la hora y los minutos del día en que nos encontramos.

Un día tiene 24 horas y una hora tiene 60 minutos



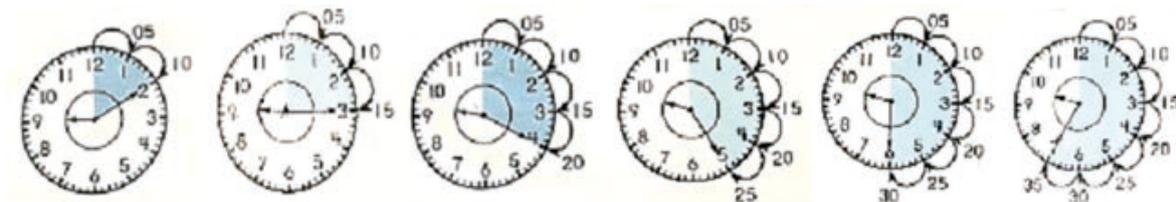
Fuente: <https://n9.cl/63ub>

El reloj analógico tiene dos manecillas: el minuterero que es la aguja larga y el horero que es la aguja corta. Algunos tienen tres manecillas, una muy delgadita y larga que indica el paso de los segundos.

El minuterero tarda 5 minutos para pasar de un número a otro del reloj.	Recuerda que una hora tiene 60 minutos.	Recuerda que media hora tiene 30 minutos.

Fuente: E. (Ed.). (2002). Matemáticas Harcourt. Estados Unidos: Editorial Harcourt, Inc.p.125

**Dibuja** en tu cuaderno los siguientes relojes y **escribe** la hora que marcan siguiendo el ejemplo del primer reloj.



09 h 10 min  
09:10

**Actividad 4:** Creo mi cuarta máscara

Continuamos con la creación de máscaras. Esta vez crearemos una máscara que represente la diversidad en la flora y fauna de la región insular.

Observa la siguiente imagen y anota en tu cuaderno más ejemplos de flora y fauna de esta región.



Fuente: <https://bit.ly/3bC2zCZ>

Selecciona una de las imágenes para elaborar la cuarta máscara.

Ahora que observaste las características de la diversidad que existe en esta región vas a elaborar tu cuarta máscara.

- **Mide** tu rostro a lo ancho de una sien a la otra con una cinta y luego la altura de tu rostro desde tu quijada hasta la parte superior de tu frente.
- **Dibuja** en una cartulina o cartón el contorno de tu rostro tomando en cuenta estas medidas.
- **Dibuja y colorea** dentro del contorno de la máscara ejemplos de flora y fauna de Galápagos.
- **Recorta** la imagen y los agujeros para los ojos, puedes agregarle a la máscara más decoraciones si así lo deseas.
- **Recorta** dos agujeros a los costados de la máscara a la altura de las orejas.
- **Sujeta** con una cuerda o cinta los agujeros de cada lado de la máscara.
- **Conserva** esta máscara para la presentación del producto final.

**Activity 5:** Frequency Adverbs

**Look and read** the description of each picture. (**Mira y lee** la descripción).

Always 100%	Usually 75%	Sometimes 50%	Never 0%
ALWAYS	USUALLY	SOMETIMES	NEVER
a.The baker .....bakes cakes.(100%) b.The doctor ..... works in hospitals.(75%)		The dentist ..... cleans teeth. (50%) The veterinarian .....takes care of cows. (75%)	

Fuente: MinEduc English Pedagogical, Fourth Grade EGB, Module 3.

## ACTIVIDADES SEMANA 5

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Estudios Sociales, Lengua y Literatura, Inglés, Educación Física y Educación Cultural y Artística.**

**Tema:** Comparto en familia mis creaciones.

**Actividad 1:** Fiestas de mi país.

¿Sabías que en Ecuador hay gran diversidad de fiestas a las que acuden personas de la localidad, fuera de ella y personas extranjeras?

En nuestro país se celebran festividades en cada localidad y otras son celebradas a nivel nacional, por todos los residentes del país. Por ejemplo, algunas celebraciones de las ciudades más grandes del país son:

- 6 de Diciembre, fundación de la ciudad de San Francisco de Quito.
- 25 de Julio, fundación de la ciudad de Santiago de Guayaquil.
- 3 de Noviembre, independencia de la ciudad de Cuenca conocida también con el nombre de Santa Ana de los Cuatro Ríos.

**Conversa** con un adulto sobre: ¿Cómo se celebran las fiestas de fundación o creación de tu cantón?

**Realiza** un dibujo que la represente.

**Actividad 2:** Las máscaras muestran la diversidad del Ecuador

Lee la siguiente información.



Las fiestas populares tradicionales y culturales muestran una gran diversidad de máscaras que representan a rituales y tradiciones de diferentes zonas del Ecuador. Ese es el caso de las máscaras de payasos, que forman parte de las celebraciones del Carnaval de Guaranda, la Mama Negra, entre otras festividades tradicionales.

Fuente: <https://n9.cl/2k5s>

En esta ocasión te contaremos sobre la **Fiesta de San Pedro (Inti Raymi)** que se celebra del 27 de junio al 1 de julio en la Comunidad de San Pedro, Cotacachi, Imbabura.

Para la celebración de esta fiesta cada familia prepara una comida típica que incluye mazamorra, mote, papas, cuyes, gallinas, huevos, borregos, puercos, quesos, chochos, camote, melloco, ocas, habas, entre otros. Como bebidas, chicha de jora, de arroz, de avena, y guarapo.

Se utilizan instrumentos musicales como el chuto, la flauta, la guitarra, el pingullo, la zampoña, el rondín, el rondador, el charango, la quena, el violín y el bombo.

Las vestimentas típicas de la fiesta son el zamorro, el montado, los cascos, las pitacas, las riendas, la máscara, los pañuelos y las gafas.

Fuente: <https://n9.cl/mw3t>

**Pide** a tus familiares que te cuenten sobre algunas máscaras que han observado en las diferentes fiestas populares, luego **escribe** una reflexión en tu cuaderno sobre la siguiente frase: "Sentirte orgulloso y orgullosa de tus raíces, conocer su origen y difundirlas".

**Actividad 3:** Bitácora de las máscaras.

Para realizar la presentación final, desarrolla una bitácora donde recogerás la información necesaria sobre la elaboración de las máscaras y te servirá de apoyo para realizar una exposición oral.

	¿A quién representa esta máscara?	¿Qué material usaste para elaborar la máscara?	¿Qué emociones tuviste al elaborar la máscara?
Máscara 1			
Máscara 2			
Máscara 3			
Máscara 4			

## Actividad 4: Bailemos juntos con máscaras.

**Invita** a tu familia y comparte la información sobre la elaboración de las máscaras, apoyándote en la bitácora anterior.

**Recuerden** alguna festividad que celebran en tu localidad y realicen lo siguiente:

- Preparen una comida, de preferencia algún plato típico para compartir en familia.
- Decoren, adecúen el espacio y vístanse como para representar la festividad.



Fuente: <https://bit.ly/3i8blej>

- Pon música para que bailen todos juntos haciendo uso de las máscaras que creaste cada semana.
- Realiza un baile con toda tu familia, usa tu máscara y vestimenta, arma una coreografía con los movimientos corporales que expresan alegría. Mueve manos, piernas, cintura y cadera, deben ir al ritmo de la música.
- Puedes usar elementos que tienes en casa para seguir el ritmo de la música, como tapas de olla, cucharas, moldes de lata, entre otras cosas.
- Al finalizar el baile compartan en familia el plato típico que prepararon.

## Activity 5: Questions

**Look, listen** and **repeat** the questions. (**Mira, escucha** y **repite** las preguntas).



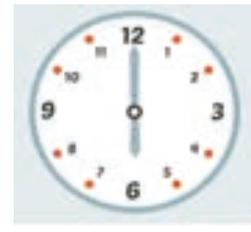
**Where?**



**Who?**



**What?**



**When?**

**Interview** your classmate. (**Entrevista** a tu compañero).

**What day is today? Who is your mother? When is your birthday? Where is your pencil?**

## COMPROMISOS

Me comprometo a:

- Conocer la riqueza plurinacional, intercultural y la megadiversidad del Ecuador.
- Valorar mis raíces como parte de mi identidad.
- Actuar de forma amable, cuidadosa y comprensiva con todas las personas, la naturaleza y las cosas.
- Tomar en cuenta los sentimientos, pensamientos y costumbres de los demás, aun si son diferentes de los míos.
- Aprender palabras de distintas nacionalidades y pueblos para ayudar a mantener las lenguas ancestrales de mi país.

## AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa las actividades que has trabajado semana a semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:

**Expresa** en forma oral y con dibujos, las respuestas.

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



## DIARIO

Reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

Los seres humanos somos diferentes unos de otros y también pertenecemos a culturas diferentes.

- Por esa razón deben ser tratados en forma diferente. ¿Por qué?
- ¿Cómo me siento al saber y reconocer que en el Ecuador coexisten diferentes culturas?
- ¿En qué somos diferentes cada uno de los miembros de mi familia? ¿En qué somos iguales?
- ¿Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y responsabilidades? ¿Por qué crees que sucede eso? Argumenta tus respuestas.

## Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



### ¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

#### Juegos tradicionales y creatividad.

**Objetivo:** Comprender la importancia del traspaso de conocimiento y de saberes de generación en generación al practicar juegos que han sido parte de nuestros hogares por muchos años.

#### Logros esperados:

- Ser creativos al inventar nuevas reglas para los juegos tradicionales.
- Desarrollar habilidades físicas, espaciales y creativas.
- Entender cada uno de los juegos e invitar a los integrantes de la familia a realizarlos de una manera divertida y no competitiva.
- Comprender la importancia de realizar actividades físicas para mantener nuestro cuerpo y mente sana.

**¿Sabías que...?** el juego es necesario para el aprendizaje y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes porque ellos y ellas aprenden a conocer la vida jugando. Además a través del juego exploran, investigan, sienten y descubren el mundo ellos mismos, es por eso que los juegos son parte importante de la vida y es un instrumento muy eficaz al momento de enseñar y aprender.

**Tiempo:** 1 hora

#### Materiales:

- 2 – 3 cucharas grandes (el número de cucharas dependerá del número de participantes)
- 2 – 3 limones pequeños o algún objeto redondo que alcance en la cuchara
- 2 – 3 costales o fundas de basura grandes
- Soga o cuerda para saltar

## Descripción:

Estos juegos tradicionales de preferencia se deben realizar en un espacio abierto, como por ejemplo en el patio o la terraza de tu casa o un lugar en el que puedas retirar los muebles. Recuerda si juegas en un lugar cerrado, cuida de no romper o dañar nada y si juegas en un lugar abierto debes cubrir tu rostro del sol utilizando una gorra o sombrero y protector solar.

En este tiempo de pandemia sí puedes salir a jugar al parque, pero debes hacerlo con todas las medidas de seguridad, es decir, utiliza mascarilla, mantén la distancia de dos metros, lávate las manos frecuentemente y no te las laves a los ojos, nariz o boca.

Invita a tu familia a participar de "los juegos tradicionales", mientras jueguen más participantes será más divertido.

### Carrera de la cuchara

1. Consigue las cucharas y limones igual al número de participantes que van a jugar. Reparte a cada participante una cuchara y un limón.
2. Señala con una cuerda, cinta adhesiva, un ladrillo o carbón en el piso la línea de salida y unos metros más lejos la línea de llegada.
3. Todos los participantes deben colocarse tras la línea de salida y deben colocar el limón en la cuchara, y luego colocar el mango de la cuchara en su boca, sujetándolo bien con sus dientes.
4. Cuando todos y todas estén listos, alguien dirá: en sus marcas, listos, fuera... y los participantes deben intentar ir a la línea de llegada sin que se les caiga el limón, obviamente no pueden sujetarlo con sus manos.
5. La intención es que todas y todos lleguen a la meta y participen de este divertido juego.
6. Ahora es momento de tu creatividad, puedes cambiar el recorrido y en lugar de ser una línea recta puede ser un espiral, en lugar de limones pueden usar algún líquido o pueden hacerlo con los ojos vendados, etc. Con tu familia pueden inventar muchas alternativas.

### Saltar sogas o cuerda

1. Este juego lo puedes realizar sola o solo y también con varios participantes. La idea es obtener diferentes habilidades al saltar sogas.
2. Primero practica saltar la cuerda de forma tradicional con las dos manos hacia adelante.
3. Ahora intenta cosas diferentes como: saltar solo con el pie izquierdo, luego solo con el derecho, hacia atrás. Ingenia diferentes maneras de saltar, con distintos trucos y estilos.
4. Puedes ponerte retos, como saltar 100 veces sin parar o en una semana lograr saltar con dos pies, 20 veces en 30 segundos.

## Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Puedo saltar, correr y jugar de una manera no competitiva?				
¿Incentivo a mi familia a realizar actividades físicas juntos?				



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de  
Desarrollo  
Sostenible

**Oficina en Quito**  
Representación para Bolivia,  
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion\_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

**www.educacion.gob.ec** ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

**Dirección:** Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300