



Educación General Básica - Subnivel Elemental

PROYECTO 7

COSTA 2020 - 2021

PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

2.º EGB

PLAN DE CONTINGENCIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín



Recuerda:

- 1 Se propone un proyecto mensual, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada semana, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios.
- 2 El Ministerio de Educación propone diversas actividades y/o recursos educativos, a los que puedes acceder a través del enlace <https://recursos2.educacion.gob.ec/>, programas educativos en radio y televisión (*AprenderLaTele*), o mediante mensajes de WhatsApp, SMS y redes sociales.
- 3 En los proyectos, las actividades planteadas para cada semana no requieren de material impreso. Trabaja con los recursos disponibles en casa.
- 4 Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año o de años anteriores. Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: <https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/>
- 5 Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso.
- 6 Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.
- 7 Un/a docente tutor se pondrá en contacto contigo. Si no lo ha hecho, pide la ayuda de una persona adulta y comunícate con él/ella, con un directivo de la institución o con el distrito educativo.
- 8 Realizar diferentes actividades a lo largo del día mantiene la mente y el cuerpo saludables. Esta ficha te ofrece muchas opciones para mantenerte activo y aprender al mismo tiempo.
- 9 Si eres víctima de violencia, o conoces de algún acto violento, cuéntaselo a una persona adulta de confianza o a tu docente. Con su ayuda, llama al 911 o al 1800 DELITO (335 486) para revelar estos casos.
- 10 Haz tu mejor esfuerzo al realizar las actividades de la ficha. No olvides que las personas somos siempre distintas y aprendemos de maneras diferentes. Lo más importante es encontrar tu propia forma de aprender al hacer estas actividades.

Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente:

- Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas.
- Recuerda que la higiene personal es muy importante para combatir el virus, lava tus manos con frecuencia y de forma adecuada.
- Mantén una alimentación saludable y realiza actividad física para que tu cuerpo y mente estén saludables.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa.
- Si es necesario que salgas de casa, recuerda utilizar siempre la mascarilla y al volver, lavarte las manos con agua y jabón.

FICHA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO

Objetivo de aprendizaje

Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.

Objetivos específicos

- Comprender la importancia de ejercer derechos para una convivencia pacífica.
- Comprender cuáles son las principales fuentes de energía.
- Valorar la riqueza natural del Ecuador.
- Comunicar y representar una anécdota de mi vida mediante la producción escénica.

Indicadores de evaluación

- Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos y sintácticos) en la comprensión de textos. (Ref. I.LL.2.6.1.)
- Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno. (Ref. I.M.2.2.3)
- Explica desde su propia experiencia las fuentes (sol, agua, viento, olas, volcanes, biomasa, gas natural), formas (cinética, potencial, térmica, lumínica, química, sonora, eléctrica) de la energía y su importancia para el movimiento de los cuerpos y la realización de todo tipo de trabajo. (Ref. I.CN.2.7.1.)
- Reconoce la ubicación del país, reconociendo que todos estamos vinculados por el respeto y promoción de derechos humanos universales. (Ref. I.CS.2.6.3.)
- Identifica posturas adecuadas y menos lesivas para evitar ponerse en riesgo, ante el deseo de mejorar el desempeño en diferentes prácticas corporales. (Ref. EF.2.6.4.)
- I.ECA.2.4.1. Elabora producciones artísticas basándose en la observación de otras creaciones, tomadas como referente.

- Learners can express basic ideas, initiate conversations, possibly with slow and/or hesitant delivery. (Ref.I.EFL.2.9.1.)

Nombre del proyecto

Todos somos iguales y compartimos un mismo Sol

Indicaciones

Lee la ficha pedagógica con la ayuda de un familiar y desarrolla las actividades.

Mediante el desarrollo de este proyecto identificarás los derechos y deberes de los seres humanos para transmitirlos a través de relatos, anécdotas, historias, cuentos y aventuras y construirás una libreta en la que realizarás tus trabajos como producto final.

Para desarrollar las actividades del proyecto, puedes utilizar los recursos que tengas disponibles en tu hogar, si son reutilizables mucho mejor. Entre estos están:

- Hojas de papel con espacio para escribir o dibujar.
- Tiza, ladrillo, carbón
- 4 hojas de papel bond
- 1 cartulina o cartón
- Botones, pelotas, granos secos, piedras, tapas
- 1 cinta, o cordón.
- Cinta adhesiva
- Revistas, periódicos o láminas.
- Goma, tijeras, témperas, marcadores o lápices de colores
- 1 punzón

Queridas familias, a fin de facilitar la comprensión de las indicaciones que se proponen para el desarrollo del proyecto, algunas actividades llevan un icono cuyo significado es el siguiente:



Conocimiento nuevo



Trabajo en familia



Trabajo individual

ACTIVIDADES SEMANA 1

En esta semana se trabajará con las asignaturas de: **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física e Inglés.**

Tema: Tengo derechos



Actividad 1: Ejercemos nuestros derechos

- **Observa** el video del siguiente enlace: <https://n9.cl/wy7fx> Si no es posible acceder al enlace, a continuación, te mostramos un extracto del video.

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros. Los derechos son inherentes a todas las personas, sin discriminación alguna.

Fuente: <https://n9.cl/962u>

-  **Conversa** con tu familia, sobre las siguientes preguntas: ¿qué necesitan todas las personas para sentirse y convivir bien? ¿A qué tenemos derecho todas las personas? ¿qué hacemos como familia para cumplir los derechos humanos?
- **Dibuja** en una hoja el derecho que más llamó tu atención en el video o el resumen. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.

Actividad 2: Conozco mis derechos

-  **Observa y escucha** con atención el video del siguiente enlace: <https://cutt.ly/afUvMhK> Si no es posible acceder al enlace, a continuación te mostramos un resumen del video.

Todos los niños y niñas del mundo tenemos derechos desde que nacemos y nadie nos los puede quitar; estos derechos son:

Derecho a la vida	Derecho a un nombre y a una nacionalidad
Derecho a crecer en una familia	Derecho a la salud
Derecho a la educación	Derecho a la alimentación
Derecho a la recreación	Derecho al buen trato
Derecho a la igualdad	Derecho a la libertad
Derecho a la protección contra todo tipo de violencia	Derecho al uso de su propia lengua, cultura y religión

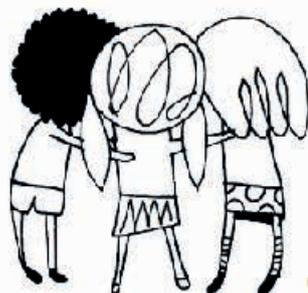


Luego de observar el video o leer el resumen, **conversa** en familia sobre la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que los niños, niñas y adolescentes practiquen sus derechos?

- Con la ayuda de tu familia, **une** mediante una línea el gráfico y el derecho que representa:



- A reunirnos con amigos para pensar proyectos juntos e intercambiar nuestras ideas.
- A tener una vida digna y plena y, si tenemos una discapacidad, a recibir cuidados especiales para que esto se cumpla.
- A vivir en un medio ambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.



Fuente: <https://www.unicef.org/uruguay/media/2031/file/Conoc%C3%A9%20tus%20derechos.pdf>

Actividad 3: Creo mi libreta de anécdotas, historias, cuentos y aventuras.



Ahora, crearemos nuestra libreta, en ella dibujaremos los relatos de historias, anécdotas y cuentos que iremos inventando durante el proyecto.

<p>Con la ayuda de un adulto, corta un pedazo de cartulina o cartón que sea medio centímetro más largo y ancho que una hoja de papel bond. Centra las hojas de papel y sujeta con pinzas o <i>clips</i> a la cartulina o cartón.</p>	 <p>https://bit.ly/2Fxe5Tt</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dobla la cartulina y las hojas por la mitad, tratando de que coincidan los extremos. • Con la ayuda de un adulto, perfora con el punzón 4 agujeros semejantes por la línea donde doblamos la cartulina y las hojas. 	 <p>https://bit.ly/2ZuZwr7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un nudo al inicio del cordón o cinta y teje por los agujeros, al finalizar, ajusta bien realiza otro nudo y corta con una tijera el sobrante de cordón o cinta. 	 <p>https://bit.ly/2Fqa2sS</p>

- **Decora** a gusto la portada de tu libreta, puedes utilizar témperas, marcadores, recortes de revistas, entre otros, guarda esta actividad como producto de este proyecto.

Actividad 4: Contando mi anécdota



¿Sabías que...? Las niñas, niños y adolescentes de 0 a 18 años tenemos una ley internacional que nos protege es la Convención sobre los derechos del niño. Todos tenemos los mismos derechos, eso quiere decir que los gobiernos, las familias y las personas que nos rodean deben protegernos y tratarnos bien.

Fuente: <https://n9.cl/hq0jw>

- **Relata** a una persona adulta, una anécdota que se refiera a tus derechos, por ejemplo, prefiero las golosinas que, a los vegetales, pero mi familia se preocupa porque crezca sano y fuerte y me pide que los coma.

- **Dibuja, pinta y decora** tu anécdota en tu libreta de anécdotas, historias, cuentos y aventuras.

Activity 5: What is there?

- **Read** the sentences and grammar tip. (**Lee** las siguientes oraciones y el tip de gramática.)

How many things are there?

There is an



There are



Grammar Tip

Use **there is** for one thing.
Use **there are** for many things.

Read and complete the sentences using there is /there are. (**Lee y completa** las oraciones usando there is o there are.)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. _____ a fox. | 2. _____ five apples. |
| 3. _____ an elephant. | 4. _____ ten cats. |

ACTIVIDADES SEMANA 2

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Cuento derechos sumo responsabilidades



Actividad 1: Reconozco mis derechos colectivos

Una vez que ya conoces los derechos humanos y los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, te proponemos que conozcas los derechos colectivos.

Con ayuda de un familiar, busquen en un diccionario el significado de la palabra **colectivo**, en el marco de los derechos.

- **Realiza** un dibujo del significado de la palabra.
- **Pide** a un familiar que te lea la información sobre los derechos colectivos.

Dentro de una comunidad, todos comparten el derecho a:

- Vivir en un mismo territorio.
- Expresar su identidad cultural.
- Formar organizaciones y grupos sociales.
- Acceder a fuentes de trabajo.
- Poseer propiedades individuales y comunes.

- **Conversa** con tu familia sobre las formas en las que ejercen los derechos colectivos.
- **Escoge** el derecho colectivo que llame más tu atención y **dibuja** en una hoja. **Guarda** esta actividad en tu caja/portafolio. Si necesitas más información sobre los derechos individuales y colectivos busca en la página 110 de tu libro de Estudios Sociales.



Actividad 2: Cuántas cosas cuento

Recuerda que tú tienes derecho a educarte y también a recrearte, por tanto, presentamos un juego que puedes realizar con tu familia.

2	6	8	10
14	18		
22	26	28	30

- **Dibuja** en el piso un tablero numérico como el que te presentamos en la imagen.
- **Observa** la semirrecta numérica de la secuencia del 2 para que puedas completar los números que faltan en el tablero.



Actividad 3: Juego y me divierto con la secuencia del 2

Para este juego se requieren tres o más participantes; los participantes irán cantando la secuencia del 2 hasta el número que acuerden, por ejemplo, del 0 hasta el 98. Cuando a uno de los participantes le toca decir el número y, este es una decena completa, debe aplaudir, por ejemplo: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. Observa el ejemplo:

0	2	4	6	8		12	14	16	18		22	24	...
---	---	---	---	---	--	----	----	----	----	--	----	----	-----

Si el participante se equivoca debe hacer una penitencia que puede ser:

- Saltar 4 veces.
- Mover la cabeza de izquierda a derecha 16 veces haciendo un gesto gracioso.
- Brincar como sapito 20 veces.
- Subir y bajar los hombros 24 veces.

Los participantes deciden si inician otra vez desde el 0 o cuentan desde donde surgió el error.



Actividad 4: Canto y bailo con la secuencia del 2

- **Observa, escucha, canta y baila** con el video del siguiente enlace: <https://n9.cl/5d6e> Si no es posible acceder al enlace, a continuación, te invitamos a interpretar la canción.

TENGO UNA MUÑECA VESTIDA DE AZUL

Tengo una muñeca vestida de azul,
zapatitos blancos delantal de tul.

La llevé a paseo y se me constipó,
la tengo en la cama con mucho dolor.

Esta mañanita me dijo el doctor,
que le dé jarabe con un tenedor.

Dos y dos son cuatro, cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho, y ocho dieciséis,
y ocho veinticuatro, y ocho treinta y dos.

Estas son las cuentas que he sacado yo.

Fuente: <https://n9.cl/80ha>

• Responde:

- ¿hasta qué momento de la canción sumaste 2? ¿Cómo obtuviste el siguiente resultado? ¿qué sucede cuando llegas al 8? ¿cuánto es 8 más 8, más 8 y, más 8 ocho? ¿Es posible jugar con las sumas y a la vez aprender?
- **Memoriza** la canción y **comparte** con tu familia.,



Activity 5. How many things are there?

- **Look** at the pictures and count the objects that you see. Ask and answer the questions with a partner. (**Mira** las imágenes y cuenta los objetos que miras. Pregunta y responde las preguntas a un compañero.)



- A: How many elephants are there?
 B: There is... / there are ...
 A: How many foxes are there?
 A: How many hats are there?
 A: How many gifts are there?

Fuente: https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/08/INGLES_2_MODULO_1.pdf

ACTIVIDADES SEMANA 3

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Aprendo que la energía es movimiento



Actividad 1: Conozco y aprendo sobre la energía

¿Sabías qué?... La principal fuente de energía en nuestro planeta es el Sol y nos llega en forma de luz y calor.

Fuente: <https://n9.cl/k628j>

- **Observa** el cuadro sobre la energía; pide a un familiar que te ayude leyéndolo.

LA ENERGÍA

La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, la capacidad de hacer funcionar las cosas. Fuente: <https://n9.cl/xi9do>
 Por ejemplo, cuando corres, saltas o bailas, gracias a la energía producida por los alimentos que ingieres, o el movimiento de una cometa gracias a la energía producida por el viento.

Algunas fuentes de energía:

<p>GASOLINA</p> 	<p>Del petróleo se extrae una gran variedad de productos entre los que está la gasolina que sirve para que funcionen los motores de autos, aviones y calderas de calefacción de las casas.</p>
<p>ELECTRICIDAD</p> 	<p>Los rayos de una tormenta tienen una enorme cantidad de energía en forma de electricidad que se genera de manera natural. Desde que se descubrió cómo se usa la electricidad, esta ha sido el medio normal para mover las máquinas; aunque su origen no sea el de los rayos o de las tormentas.</p>
<p>SOL</p> 	<p>La luz que llega hasta la Tierra proviene del Sol que es una fuente de energía natural. La materia orgánica, como las plantas, convierten la energía solar en hojas, flores o frutos. Los animales comen esta materia orgánica y la convierten la energía en masa muscular.</p>
<p>GAS</p> 	<p>De igual forma, del petróleo obtenemos el gas que usamos en las casas y restaurantes para cocinar o calentar agua con calefones.</p>
<p>BATERÍA</p> 	<p>Las baterías son unidades que almacenan energía eléctrica y hacen funcionar las máquinas, por ejemplo, la radio, el celular, las linternas, ciertos juguetes, o las computadoras.</p>

Fuentes: <https://n9.cl/1oq4>

- **Observa** el grupo de imágenes. **Escoge** y **dibuja** las fuentes de energía que conociste (gasolina, electricidad, gas, batería, Sol). Si necesitas más información sobre la energía busca en la página 118 de tu libro de Ciencias Naturales. **Guarda** esta actividad en tu caja portafolio



Fuentes:

<https://n9.cl/ulol>; <https://n9.cl/x3mm>; <https://n9.cl/qjmt7>; <https://n9.cl/h2ija>; <https://n9.cl/tp8m>.



Actividad 2: Conozco que con la energía se mueve el mundo



- **Pide** a un familiar que te lea estos problemas matemáticos, recuerda seguir los pasos para resolverlos. Observa el ejemplo. Fuente: <https://n9.cl/ocqr>
- Para llenar el tanque de gasolina de un autobús, se necesitan 96 dólares, si pones 43 dólares. ¿Cuántos dólares faltan para llenar el tanque de gasolina?

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
 96 dólares 43 dólares	Debo realizar una resta.	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 96 \\ - 43 \\ \hline 53 \end{array}$	Para llenar el tanque de gasolina falta 53 dólares



Actividad 3: Yo resuelvo

- **Realiza** individualmente este ejercicio, **mira** el ejemplo anterior y **resuelve** el siguiente problema matemático.
Un camión repartidor de gas, va a una estación a cargar 45 tanques, luego va a otra estación y carga 22 tanques más. ¿Cuántos tanques lleva en el camión?
- **Dibuja** en tu cuaderno la siguiente imagen y resuelve el problema. **Guarda** esta actividad en tu caja portafolio.

Datos	Razonamiento	Operación	Respuesta
		$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \end{array}$	

Si deseas realizar más ejercicios sobre problemas matemáticos te recomiendo buscar las páginas 154, 155, 156, 157, 158, 159, 188, 192 y 193 del Libro de Matemática para 2do de EGB.

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN



Actividad 4: Mi pequeña historia

- **Relata** en forma oral una pequeña historia de tu vida, por ejemplo: Mi nombre es Juan Martínez, nací en Riobamba, mi papá se llama Héctor Martínez y mi mamá Luisa Alvarez, tengo 6 años y estudio en la Escuela Fiscal Escudero Moscoso, tengo un perrito que se llama Shunguito.
- **Dibújate, pinta y decora** representando tu historia en tu libreta de anécdotas, historias, cuentos y aventuras.

Activity 5: In my home

- **Listen**, repeat the sentences, and draw pictures doing those activities. (**Escucha, repite** las oraciones y **dibuja** haciendo estas actividades).

I eat in the dining room.	I sleep in the bedroom.
I cook in the kitchen.	I take a shower in the bathroom.

ACTIVIDADES SEMANA 4

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Aprendo que la energía es movimiento



Actividad 1: Defiendo mis derechos

A continuación, te presentamos un cuento con el que padres e hijos/hijas podrán reflexionar acerca de los **Derechos de los niños y niñas.**

¿Sabías que...? Según la declaración de los Derechos de niños, niñas y adolescentes, “el niño o niña debe ser protegido/a contra toda forma de abandono, crueldad y abusos. No deberá permitirse al niño ni a la niña trabajar antes de la edad mínima adecuada...”

- **Pide** a un familiar que te ayude con la lectura del cuento.

EL NIÑO GIGANTE

Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida. El niño se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar. Pero el dinero que tenía no servía en aquel pueblo.

Entonces, le dijeron que tendría que trabajar para pagar la comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le respondieron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento. La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos que hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero, aun así, el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante. (Este cuento forma parte de la serie Los Derechos del niño, cuentos dedicados a ilustrar los principios del decálogo de los Derechos del niño proclamados por la ONU.)

Texto de: Jose Luis García Sánchez y M.A. Pacheco.

Fuente: <https://n9.cl/5ngao>

- **Conversa** con tu familia y **dibuja** en una hoja lo que más te llamó la atención. **Guarda** esta actividad en tu caja/ portafolio.



Actividad 2: Mi identidad en el Ecuador

- **Observa** con atención estas imágenes y realiza la **rutina de Pensamiento Compara-Contrasta** sobre los paisajes ecuatorianos. Pide a un familiar que te ayude a transcribir tus ideas sobre las semejanzas/diferencias y conclusiones.

	Comparar y contrastar	
https://n9.cl/u5iok		https://n9.cl/sap1n
¿En qué se parecen?		Conclusiones
¿En qué se diferencian?		
Costa	Sierra	

- **Comenta** con un familiar las conclusiones a las que llegaste y **dibuja** en una hoja, el paisaje del Ecuador que más te guste. **Guarda** estas actividades en tu caja/portafolio.



Actividad 3: Canto con amor

- **Observa** el video y **entona** junto a tu familia la canción “Verde manzana” que la encontrarás en el siguiente enlace: <https://n9.cl/4y7v>. Si no es posible acceder al enlace puedes leer la letra de la canción:

VERDE MANZANA

Yo sé de un país verde como una manzana,
 Dulce país de maíz y naranjas.
 Sé de un país de palmeras y montañas,
 Dulce país que sabe a coco y a caña.
 Te llevo, te siento, te amo y te quiero.
 Y voy a cuidarte por tu agua y tu aire,
 Y voy a educarme pa' que la tierra no se canse,
 Y voy a cuidarte por tus bosques y tus mares,
 Y voy a educarme para quererte siempre y siempre más.
 Yo sé de un país verde como una manzana,
 Dulce país de maíz y naranjas.
 Dulce país yo quiero verte siempre bien,
 Siempre alegre y verde sonreír y florecer.
 Y voy a cuidarte por tu agua y tu aire,
 Y voy a educarme pa' que la tierra no se canse,
 Y voy a cuidarte por tus bosques y tus mares,
 Y voy a educarme para quererte siempre y siempre más.
 Quiero aprender de la naturaleza,
 Quiero educarme y aprender.
 Ser amigo de las aves, de las nubes y las flores,
 De los ríos y los bosques, de la vida entera.
 Y voy a cuidarte por tu agua y tu aire,
 Y voy a educarme pa' que la tierra no se canse,
 Y voy a cuidarte por tus bosques y tus mares,
 Y voy a educarme para quererte siempre y siempre más.

Fuente: <https://n9.cl/5e3o>



Actividad 4: Crea el final de un cuento

- **Pide** a un familiar que te lea el siguiente cuento.

Título:-----

Había una vez un señor que era muy indispensable en el mundo, era grande y brillante, era el Sol.

El Sol tiene un trabajo muy importante, el dar luz a todos desde las primeras horas de la mañana, todo el día, es muy alegre, siempre está sonriente e ilumina sin quejarse.

Un día el señor Sol llegó cinco minutos más tarde, la señora Luna que era su amiga se preocupó porque él siempre llegaba muy temprano.

¿Qué crees que le habrá pasado al Sol?

- Luego de **escuchar** la lectura, **crea** un título y un final para este cuento en forma oral.
- **Dibuja, pinta y decora** el final del cuento en tu libreta de anécdotas, historias, cuentos y aventuras.

Activity 5: Activities in my home

- Look at the pictures and answer the questions. Then practice with a partner. (Mira las imágenes y responde las preguntas. Luego practica con un compañero.)



Where do you eat?



Where do you take a shower?



Where do you cook?



Where do you sleep?

I eat in the _____

https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/11/INGLES_2_MODULO_3.pdf

ACTIVIDADES SEMANA 5

En esta semana se trabajará con las asignaturas de **Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física e Inglés.**

Tema: Relato mi historia, anécdota o cuento



Actividad 1: Sumo historias y resto anécdotas

- **Pide** a un familiar que te lea este enunciado y **resuelve** las siguientes sumas.
- A Camila le agrada leer cuentos, para esta semana, leyó 46 cuentos propios y 22 cuentos que su prima le prestó.
- **Realiza** la suma y descubre el total de cuentos que leyó Camila.
- Toma en cuenta la ubicación de los números en la tabla de valor posicional y **resuelve** la operación.
- **Copia** en una hoja la tabla de valor posicional y **realiza** las siguientes sumas.

$45 + 32 =$	$76 + 12 =$	$60 + 18 =$
-------------	-------------	-------------

D	U
4	6
2	2
6	8

D	U

D	U

D	U

- **Pide** a un familiar que te lea el siguiente enunciado y **resuelve** las siguientes restas.
- En una reunión familiar, mi abuelo contó 67 anécdotas, pero sólo 34 eran verdaderas.
- **Realiza** la resta y descubre la diferencia de las anécdotas inventadas.
- **Toma** en cuenta la ubicación de los números en la tabla de valor posicional y **resuelve** la operación.
- **Copia** en una hoja la tabla de valor posicional y **realiza** las siguientes restas.

$98 - 52 =$	$88 - 47 =$	$76 - 13 =$
-------------	-------------	-------------

D	U
6	7
3	4
3	3

D	U

D	U

D	U

- Si deseas realizar más ejercicios sobre sumas y restas te recomiendo buscar las páginas 122, 123, 152, 153, 186, 187, 190, 191, 194 y 195 del Libro de Matemática.



Actividad 2: Aprendo cantidades más grandes



¿Sabías que...? Una vez que los hermanos Grimm descubrieron a su nuevo público infantil se dedicaron a refinar y suavizar sus cuentos. Los cuentos de la colección de los Grimm, que son más de 200, forman una antología de cuentos de hadas, fábulas, farsas rústicas y alegorías religiosas. La colección ha sido traducida a más de **100** idiomas.

Fuente: <https://n9.cl/6jqug>
 Fuente: <https://n9.cl/56nqr>

- Cuando aumento 1 unidad al número 99, obtengo 100; este número se lee cien.
 $99+1=100$
- La centena se forma cuando juntamos 100 unidades o 10 decenas. **Observa** la imagen.



Fuente: <https://n9.cl/vfdn6>

- **Dibuja** en una hoja la tabla de valor posicional y **ubica** el número 200

C	D	U

- **Responde** en una hoja: ¿Cuántas unidades, decenas y centenas hay en el número 200?



Actividad 3: Dramatizo mi creación

Ahora que ya tienes tu libreta llena de tus dibujos, de anécdotas, historias y cuentos creados por ti.

- **Escoge** la anécdota, historia o cuento que vas a exponer oralmente.
- Prepárate con movimientos y posturas para relatar tu anécdota, historia o cuento.
- **Pide** a tu familia que participe como público.



Fuente: <https://n9.cl/mb5x>



Actividad 4: Dramatizo mi creación

- **Elige** un escenario para presentar tu anécdota, historia o cuento
- **Ambiéntalo** de acuerdo con el relato que vas a contar, si deseas puedes utilizar una cortina como telón.
- **Reúne** a tu familia y **presenta** tu relato.



Fuente: <https://bit.ly/3hzM6jY>

Activity 5: Shapes

- **Look, listen, and repeat.** (Mira, escucha y repite.)

What is it?



It is a circle.



It is a triangle.



It is a square.



It is a rectangle.

- **Read** the sentences and draw. (Lee las oraciones y **dibuja**.)

1. It is a red circle.
2. It is a small red square.
3. It is a big pink triangle.
4. It is a black rectangle.

Ministerio de Educación English Pedagogical Module 4. Second Grade EGB.

What do I know about my school?

COMPROMISOS

Me comprometo a:

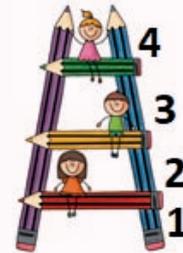
- Conocer y disfrutar de mis derechos
- Tratar a todos quienes me rodean con respeto e igualdad.
- Ahorrar la energía eléctrica en casa y aprovechar la energía solar.
- Valorar y cuidar la riqueza de los paisajes ecuatorianos.
- Conocer y participar en diferentes relatos o producciones escénicas.

AUTOEVALUACIÓN / REFLEXIÓN

Revisa las actividades que has trabajado semana a semana y reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:

Expresa en forma oral y con dibujos, las respuestas.

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



DIARIO

Responde las preguntas en tu diario personal. Puedes dibujar si así lo decides.

¿Qué opinas de la siguiente afirmación?

Ser ciudadano del mundo es vivir ejerciendo los derechos y responsabilidades, es compartir con la comunidad y participar en la sociedad en la que vives.

Actividades de recreación y buen uso del tiempo libre

A continuación, te proponemos actividades que puedes realizar en compañía de tu familia, en cualquier momento del día, de la semana o del mes.



¡Vamos a leer juntos!

Las matemáticas no sirven para nada

Carlo Frabetti

Alicia estaba sentada en un banco del parque que había al lado de su casa, con un libro y un cuaderno en el regazo y un bolígrafo en la mano. Lucía un sol espléndido y los pájaros alegraban la mañana con sus trinos, pero la niña estaba de mal humor. Tenía que hacer los deberes.

—¡Malditas matemáticas! ¿Por qué tengo que perder el tiempo con estas ridículas cuentas en vez de jugar o leer un buen libro de aventuras? — se quejó en voz alta. ¡Las matemáticas no sirven para nada!

Como si su exclamación hubiera sido un conjuro mágico, de detrás de unos matorrales que había junto al banco en el que estaba sentada salió un curioso personaje: era un individuo larguirucho, de rostro melancólico y vestido a la antigua; parecía recién salido de una ilustración de un viejo libro de Dickens que había en casa de la abuela, pensó Alicia.

—¿He oído bien, jovencita? ¿Acabas de decir que las matemáticas no sirven para nada? —preguntó entonces el hombre con expresión preocupada.

—Pues sí, eso he dicho. ¿Y tú quién eres? No serás uno de esos individuos que molestan a las niñas en los parques...

—Depende de lo que se entienda por molestar. Si las matemáticas te disgustan tanto como parecen indicar tus absurdas quejas, tal vez te moleste la presencia de un matemático.

—¿Eres un matemático? Más bien pareces uno de esos poetas que van por ahí deshojando margaritas.

—Es que también soy poeta.

—A ver, recítame un poema.

—Luego, tal vez. Cuando uno se encuentra con una niña testaruda que dice que las matemáticas no sirven para nada, lo primero que tiene que hacer es sacarla de su error.

—¡Yo no soy una niña testaruda! —protestó Alicia. ¡Y no voy a dejar que me hables de mates!

—Es una actitud absurda, teniendo en cuenta lo mucho que te interesan los números.

—¿A mí? ¡Qué risa! No me interesan ni un poquito así —replicó ella juntando las yemas del índice y el pulgar hasta casi tocarse. No sé nada de mates, ni tengo ganas.

—Te equivocas. Sabes más de lo que crees. Por ejemplo, ¿cuántos años tienes?

—Once.

—¿Y cuántos tenías el año pasado?

—Vaya pregunta más tonta: diez, evidentemente.

—¿Lo ves? Sabes contar, y ese es el origen y la base de todas las matemáticas. Acabas de decir que no sirven para nada; pero ¿te has parado alguna vez a pensar cómo sería el mundo si no tuviéramos los números, si no pudiéramos contar?

—Sería más divertido, seguramente.

—Por ejemplo, tú no sabrías que tienes once años. Nadie lo sabría y, por lo tanto, en vez de estar tan tranquila ganduleando en el parque, a lo mejor te mandarían a trabajar como a una persona mayor.

—¡Yo no estoy ganduleando, estoy estudiando matemáticas!

—Ah, estupendo. Es bueno que las niñas de once años estudien matemáticas. Por cierto, ¿sabes cómo se escribe el número once?

—Pues claro; así —contestó Alicia, y escribió 11 en su cuaderno.

—Muy bien. ¿Y por qué esos dos unos juntos representan el número once?

—Pues porque sí. Siempre ha sido así.

—Nada de eso. Para los antiguos romanos, por ejemplo, dos unos juntos no representaban el número once, sino el dos —replicó el hombre, y, tomando el bolígrafo de Alicia, escribió un gran II en el cuaderno.

—Es verdad —tuvo que admitir ella. En casa de mi abuela hay un reloj del tiempo de los romanos y tiene un dos como ese.

—Y, bien mirado, parece lo más lógico, ¿no crees?

—¿Por qué?

—Si pones una manzana al lado de otra manzana, tienes dos manzanas, ¿no es cierto? —Claro.

—Y si pones un uno al lado de otro uno, tienes dos unos, y dos veces uno es dos.

—Pues es verdad, nunca me había fijado en eso. ¿Por qué 11 significa once y no dos?

—¿Me estás haciendo una pregunta de matemáticas?

—Bueno, supongo que sí.

—Pues hace un momento has dicho que no querías que te hablara de matemáticas. Eres bastante caprichosa. Cambias constantemente de opinión.

—¡Solo he cambiado de opinión una vez! —protestó Alicia. Además, no quiero que me hables de matemáticas, solo que me expliques lo del once.

—No puedo explicarte solo lo del once, porque en matemáticas todas las cosas están relacionadas entre sí, se desprenden unas de otras de forma lógica. Para explicarte por qué el número once se escribe como se escribe, tendría que contarte la historia de los números desde el principio.

—¿Es muy larga?

—Me temo que sí.

—No me gustan las historias muy largas; cuando llegas al final, ya te has olvidado del principio.

—Bueno, en vez de la historia de los números propiamente dicha, puedo contarte un cuento, que viene a ser lo mismo...

Fuente: <https://cutt.ly/wdBEFoU>

Carlo Frabetti (1945). Escritor y matemático italiano, interesado por la divulgación científica y la literatura infantil y juvenil. Ha publicado más de treinta libros, entre los que destacan *El bosque de los grumos*, *La magia más poderosa*, *Ulrico* y *las puertas que hablan*, *Ulrico* y *la llave de oro*.

Actividad: Un paseo imposible

La matemática es fundamental en el diario vivir de los seres humanos. Piensa en todas las cosas de las que te perderías si no supieras contar, sumar y restar. Por ejemplo, como ocurre en el cuento, no podrías saber cuántos años tienes ni hacer compras.

Inventa una historia en la que una persona pierde muchas oportunidades increíbles porque no sabe contar. Imagina que debe ir a un lugar o que debe hacer compras o solamente quiere ir a pasear, pero, no sabe contar. Pregúntate ¿cómo pagará el taxi? o ¿cómo sabrá cuánto es el vuelto que debe recibir?

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Matemáticas de segundo de básica.



¡Divirtiéndonos con nuestros sentidos!

Buñuelos de yuca en almíbar

Objetivo: Inventar recetas creativas y deliciosas usando ingredientes como la yuca, que es un producto utilizado en los platos de la región costa; en esta ocasión realizaremos un delicioso postre con este tubérculo.

Te cuento que, los buñuelos normalmente se hacen con harina de trigo, pero esta es una nueva versión de la receta y será con yuca. De esta manera podemos ver cómo cada plato de comida tiene sus diferentes versiones de acuerdo con los gustos y el ingenio de cada persona. Te invito a crear y a experimentar distintas maneras de preparar postres, junto a una persona adulta que pueda ayudarte.

Ingredientes:

- ½ libra de yuca cocinada
- 1 cucharada de mantequilla o margarina
- 1 huevo pequeño
- ½ cucharadita de bicarbonato
- ½ cucharadita de polvo de hornear
- ½ cucharadita de sal
- 4 cucharadas de azúcar
- Aceite para freír los buñuelos

Para el almíbar

- ½ taza de azúcar
- 2 anís estrella
- 2 ramas de canela
- 6 clavos de olor dulces
- 1 taza de agua
- Aceite para freír los buñuelos

Implementos

- 1 cuchillo
- 1 tabla de picar
- 1 olla
- 1 recipiente
- 1 cuchara de palo
- Licuadora o procesador de alimentos

Preparación:

Buñuelos

1. Lávate las manos con agua y jabón. Coloca todos los ingredientes y los implementos necesarios sobre la mesa bien limpia.
2. Lava, pela y corta en trozos medianos la yuca, con ayuda de un adulto.
3. Cocina la yuca en abundante agua hasta que esté suave y luego retira el agua sobrante con ayuda de un adulto y deja enfriar.
4. Cuando estén frías, retira las venas de las yucas, que son esas partes duras que tienen en el centro.
5. Coloca en la licuadora las yucas, la mantequilla, el huevo, el bicarbonato, el polvo de hornear y la sal. Tapa la licuadora y coloca la preparación en la refrigeradora por 3 horas o en el congelador por 20 minutos.
6. Calienta abundante aceite a fuego medio en una olla o sartén hondo, con ayuda de un adulto, saca la mezcla de la refrigeradora y con dos cucharas o con tus manos, intenta hacer formas redondas con la masa y colócalas en el sartén caliente.
7. Fríe los buñuelos hasta que se doren completamente, luego retíralos del aceite y colócalos en un plato con servilletas para que absorban el aceite restante.

Almíbar

1. Coloca en una olla todos los ingredientes y hierva a fuego bajo con ayuda de un adulto.
2. El líquido del almíbar debe reducirse hasta la mitad, y debe haber espesado un poco.
3. Retira las ramas de canela, los clavos de olor y el anís. Deja enfriar.
4. Finalmente sirve los buñuelos en un plato hondo con un poco del almíbar.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos

Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
¿Comprendo que puedo ser creativo y experimentar en la cocina?				
¿Puedo medir, hacer porciones y freír los buñuelos?				
¿Comparto con mi familia los pasos a seguir de esta receta?				



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible

Oficina en Quito
Representación para Bolivia,
Colombia, Ecuador y Venezuela



**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**

 @MinisterioEducacionEcuador

 @Educacion_EC

 /MinEducacionEcuador

 /EducacionEcuador

www.educacion.gob.ec ● **1800-EDUCACIÓN (338222)**

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa ● **Código postal:** 170507/Quito-Ecuador ● **Teléfono:** 593-2-396-1300